Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 5 «Колокольчик» 2014-2015 год.

**Подвижные игры для детей**

**2-3 года жизни**

**на формирование**

**сенсорных представлений.**

Составитель: Головкина О.П., воспитатель.

Саров 2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **С.Э.** | **Игры** |
| **Количество.**  Формирование групп однородных предметов (один – много) | **«Собери грибочки в корзинку»**  **Цель:** *закрепление понятий: один – много.* **Описание игры:** *на полянке растет много грибов. Педагог предлагает детям собрать их в корзиночку. При сборе грибов, педагог обращает внимание детей на то, что грибов много, а корзиночка одна. Каждый принесенный грибок сопровождает словами: один грибок, еще один, много стало.*  **«Поезд» (один - много)**  **Цель:** *продолжать закреплять понятие один – много. Познакомить детей сообразованием понятия «много»: «был один – стало много!»*  **Описание игры:**  *Воспитатель - «паровоз». Все дети - «вагоны». «Паровоз» гудит и «по­езд» трогается. Дети двигают руками и произносят: «Чу-чу-чу».*  *Вот поезд наш едет,*  *колеса стучат.*  *А в поезде нашем*  *ребята сидят.*  *Чу-чу-чу-чу-чу.*  *Пыхтит паровоз.*  *Далеко-далеко ребят он повез.*  *Воспитатель говорит:*  *«Стой. Остановка.*  *Скорее выходите, пойдем гу­лять».*  *Дети «гуляют» по комнате.*  **«У меня один – а у нас много»**  **Цель:** *учить детей соотносить между собой понятия один – много. Закреплять представление, как получаются множества.*  **Оборудование:** *раздаточный игровой материал: шарики, снежинки, листочки и др.*  **Описание игры:** *Педагог рассказывает детям, что у него есть один кленовый листок и предлагает собрать много листочков в корзинку. Дети собирают по группе листочки. Финальную фразу педагог побуждает детей сказать вместе: «У меня один листок, а у нас – много!» «У меня один цветок, а у нас – много!» и так с каждым раздаточным материалом.*  **« Один – много»**  **Цель:** *формировать умение играть парами, учиться бросать и ловить мяч, закреплять понятие: «один – много».*  **Описание игры:** *воспитатель по очереди бросает мяч и называет предмет в единственном числе, а ребенок возвращает мячик, указывая форму множественного числа. Например: яблоко — яблоки, мышь – мышки; рыба – рыбы и т.д.*  **« Мы делили апельсин»**  **Цель***: закреплять в стихотворной форме понятие «один много». Учить бегать по группе не натыкаясь друг на друга.*  **Описание игры***: Педагог вместе с детьми проговаривает считалку:*  *Мы делили апельсин,*  *Много нас, а он один.*  *Эта долька — для ежа,*  *Эта долька — для стрижа,*  *Эта долька — для утят,*  *Эта долька — для котят,*  *Эта долька — для бобра.*  *А для волка... кожура.*  *Он сердит на нас — беда!!!*  *Разбегайтесь кто куда...По команде педагога дети разбегаются.*  **«Кошка с котятами»**  **Цель:** *закреплять в стихотворной форме понятие «один много». Учить детей подражать движениям кошки, обогащать двигательный опыт.*  *Описание игры: Педагог вместе с детьми проговаривает стих, побуждая детей повторять слова и движения: Кошка с котятами вместе играла. Кошка котяток всему обучала: весело прыгать, хвостом помахать, лапками цапать, и сладко лакать. (в ходе игры дети имитируют движения котят). Воспитатель закрепляет с детьми понятие: кошка- одна; котят – много)* |
| **Величина**.  Предметы контрастных размеров и их речевое обозначение | **«Совушка-сова»**  **Цель*:*** *учить различать и называть объекты по величине; формировать активный словарь; закреплять умение двигаться врассыпную не задевая друг, друга.*  **Описание игры:** *Детям предварительно показывают картинку, на которой изображена сова. Один из детей - «сова». Остальные - «птички». «Сова» сидит на дере­ве (стул).*  *Остальные дети бегают вокруг нее, осторожно к ней приближаются.*  *Воспитатель читает:*  *Совушка-сова,*  *большая голова,*  *На дереве сидит,*  *головой вертит,*  *Во все стороны глядит,*  *Да вдруг как полетит.*  «*Сова» начинает ловить «птичек». В ходе игры педагог обращает внимание детей на то, что сова большая, а птички - маленькие; что сова одна, а птичек – много.*  **«Угостите мышку».**  **Цель:** *Закреплять с детьми в стихотворной форме контрастные величины.* **Описание игры:** *Педагог читает стихи: К детям мышка подбежала, Возле деток прыгать стала.  Прыг, скок, прыг, скок  « Дайте мне большой пирог».  Выяснить у кого большой пирожок – тот и угощает. Затем заменяем слово  большой на маленький – ищем маленький пирожок.*  **«Пройди по самой длинной (короткой) дорожке»**  **Цель*:*** *закреплять понятие величины: длинный, короткий, короче, длиннее.*  **Описание игры:** *Педагог предлагает детям пройти по дорожке. Сначала выбирает и называет дорожку сам: По длинной дорожке шагали наши ножки, по короткой дорожке бежали наши ножки. Затем указания даются только словесно: выбери длинную дорожку; какая дорожка длиннее? Какая дорожка короче?*  **«Длинный паровозик – короткий паровозик»**  **Цель:** *учить детей играть вместе, уступать, не конфликтовать. Закреплять понятие: короткий - длинный*  **Описание игры:** *Воспитатель предлагает детям поиграть в паровозик, для этого дети становятся друг за другом вагончиками (длинный паровозик). По команде педагога дети расходятся на отдельные паровозики (короткие)*  **«Соберем грибы для трех медведей».**  **Цель:***продолжать обучать детей ориентироваться в трех величинах: маленький, поменьше, большой.*  **Оборудование:** *грибы разной величины*  **Описание игры:** *В групповой комнате расставляются грибочки разной величины. Дети вместе с воспитателем отыскивают их и раскладывают по корзинкам; большие грибы – в большую корзину для папы медведя; поменьше – для мамы медведицы; маленькие – в маленькую для медвежонка*.  **«Большие и маленькие»**  **Цель:**  **Описание игры:** *Дети встают в хоровод и повторяют слова и движения за педагогом:*  *У быка рога большие – 2 раза (показывают на голове рога и повторяют фразы низким голосом)*  *У бычка маленькие рожки (показывают на голове рога и повторяют фразы высоким голосом)*  *У бычка маленькие ножки*  *У кота глаза большие – 2 р. (показывают на голове уши и повторяют фразы низким голосом)*  *У котенка маленькие глазки- 2 р. (показывают на голове уши и повторяют фразы высоким голосом)*  *У свиньи пятачок большой – 2 р. (показывают нос и повторяют фразы низким голосом)*  *У поросенка пятачок маленький – 2 р. (показывают на голове рога и повторяют фразы высоким голосом)*  *У слона уши большие – 2 р. (показывают на голове уши и повторяют фразы низким голосом)*  *У слоненка маленькие ушки – 2 р.*  *По такому принципу можно перечислять много животных.* |
| **Форма.**  Кубик, кирпичик, шар и др. | **«Найди фигурку»**  **Цель:** *учить закреплять и называть знакомые геометрические фигуры.*  **Описание игры:** *Воспитатель перемешивает на полу перед малышом разные фигуры - модули. Просит найти заданную фигурку: Все фигурки перемешались. Найдите треугольник. А теперь - прямоугольник. И т.д. Игру можно усложнить – для этого перемешайте между собой большее количество фигурок и попросите детей найти все заданные фигурки: Найдите все круги. Теперь соберите все овалы. И т.д.*  **Дорожка с препятствиями. (кубики, кирпичики)**  **Цель:** *учить закреплять и называть знакомые геометрические фигуры. Перешагивать их по заданию воспитателя.*  **Описание игры:** *перед детьми раскладываются дорожки с препятствиями в виде кубов, призм, кирпичей (напольные модули) по команде воспитателя дети перешагивают их, называя. Задание можно менять выкладывая только кубики, или только кирпичики.*  **«Найди и принеси»**  **Цель:** *формировать умение ориентироваться в пространстве. Правильно называть геометрические фигуры и находить их в окружающем пространстве.*  **Описание игры:** *педагог раскладывает по группе геометрические фигуры, так что бы дети видели их, затем предлагает: раз два три квадрат найди; раз – два – три – треугольник найди. Затем задание усложняется: воспитатель предлагает найти что – то круглое, что –то квадратное и др.*  **«Карусели»**  **Цель:** *закрепить у детей геометрическую фигуру круг; продолжать формировать умение ходить в хороводе.*  **Описание игры:** *дети ходят хороводом по кругу, повторяя движения за воспитателем.*  *Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,*  *А потом бегом, бегом, да кругом, кругом, кругом*  *Тише, тише не спешите, карусель остановите,*  *Раз, два, раз, два вот и кончилась игра.  (Два раза)*  *Воспитатель. На какую фигуру похожа наша карусель? (На круг.)*  **«Доползи до кубика и поставь его на другой кубик»**  **Цель:** *учить правильно, называть геометрические формы и называть их; закреплять умение ползать в заданном направлении, пролезая через воротики.*  **Оборудование:** *двое ворот с изображением геометрической формы, или форма располагается за воротами, корзинка с заданными формами*  **Описание игры:** *Педагог предлагает детям выбрать любую форму в корзинке, назвать её и проползти по дорожке под ворота, на которых изображена их форма. Фигурки можно ставить за воротами друг на друга, что бы получилась башенка.*  **«Катаем мячи»**  **Цель:** *закреплять знания детей о свойствах шара: круглый, катиться.*  **Описание игры:** *Педагог читает стихи:*  *На полу лежат мячи*  *Очень круглые они*  *Их ладошкой подтолкни*  *И покатятся они. По команде воспитателя дети катают мячи по полу. Усложнение: добавить мячи разного цвета.*  **«Слышим – делаем»**  **Цель:** *учить понимать смысл знакомых стихотворных текстов. Закреплять название фигур.*  **Содержание игры:** *Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делайте то, что слышите». Детки идут – кубики берут – в корзиночку кладут.*  *( дети собирают кубики)*  *Треугольнички собрали - на дорожку побежали*  *На дорожку положили, ни фигурки не забыли (собирают все треугольники и приносят их на дорожку)*  *Круги катаем – в ведерки собираем. И т.д.* |
| **Цвет.**  Основные цвета | **«Самый меткий»**  **Задачи**: *закреплять основные цвета; упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость.* **Описание игры:** *дети стоят в кругу. В центре круга на расстоянии 1-1,5 м от игроков ставят большие корзинки разных цветов. Около детей корзинка с разноцветными мячами. Дети бросают мячи в корзины того же цвета, что и мячи по сигналу воспитателя, стараясь попасть в корзину.*  **«Мотыльки»**  **Задачи:** *обучать детей бегу в разных направлениях; слушать указания педагога; закреплять основные цвета.*  **Описание игры**: *на полянке разложены разноцветные цветы. Воспитатель предупреждает, что прятаться можно только на те цветы, которые он называет.* *Дети изображают мотыльков. Воспитатель поет, дети бегают, помахи­вая руками, как крылышками.*  *На зеленом на лугу*  *Мотыльки летают.*  *И с цветочка на цветок*  *Весело порхают.*  *Тетя вышла на лужок,*  *А в руках её ней сачок.*  *Берегись-ка, мотылек,*  *Прячься на красный (синий, желтый, зеленый) цветок!.*  *Дети убегают, а воспитатель ловит их сачком. Напоминая, что прятаться можно только на том цветке, который был назван.*  **«Разноцветные ручейки»**  **Задачи**: *учить детей бежать друг за другом; слушать и различать единственное и множественное число существительных и глаголов «побежал – побежали». узнавать и называть цвета*. **Оснащение:** *бумажные ленточки.* **Описание игры:** *Весна на дворе. Снег тает. Облака как островки в небе синеватом. Побежали ручейки – не догнать ребяткам. Воспитатель помогает детям встать по 3-4 человека друг за другом, приговаривает «Вот ручеек, он будет синий». Раздает синие ленточки. Дети бегут и по сигналу останавливаются. Так же появляются желтые, красные ручейки.*  **«Найди свой цвет»**  **Цель:** *формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.*  **Описание игры:** *воспитатель раздает детям флажки 3-4 цветов. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах зала, возле флажков определенного цвета. После слов воспитателя «Идите гулять» дети расходятся в разные стороны. Когда воспитатель скажет «Найди свой цвет» дети собираются у флага соответствующего цвета.*  **«Цветные автомобили»**  **Цель**: *закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию*. **Описание игры**: *дети размещаются по краям зала, они – автомобили. Каждому свой цветной круг. Воспитатель в центре зала, в руках у него три цветных флажка. Он поднимает один, де, имеющие круг этого цвета разбегаются по залу в разных направлениях. Когда воспитатель опускает флажок, дети останавливаются. Воспитатель поднимает флажок другого цвета и т.д.*  **«Красные башмачки»**  **Цель:** Учить находить, соотносить и называть основные цвета. **Описание игры:** *Ай-чки! Ай-чки!*  *Красные башмачки!*  *На месте не стоят,*  *Танцевать велят.*  *Дети с куклой в красных туфельках выполнят притопы или стучат одной ножкой – цвета можно поменять как в потешке, так и на куколке. Будем ножки выставлять и колечки доставать.*  *То зеленое, то другое красное*  *То одной, а то другой*  *Каждый ловкий такой.*  *Дети ищут колечко зеленое и красное – ставят на него ножку – персонаж хвалит детей, спрашивает какого цвета колечки, дает новее задание – меняем в тексте колечки на большие и маленькие – дети ставят ножки на колечки.* |