Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 5 «Колокольчик»

**Картотека Рефлексии**

Составила:

Григорьева И.А, ст. воспитатель

Саров 2015г

|  |
| --- |
| **Закончи предложение:**  сегодня я узнала…  было интересно…  было трудно…  я выполняла задания…  я поняла, что…  теперь я могу…  я почувствовала, что…  я приобрела…  я научилась…  у меня получилось …  я смогла…  я попробую…  меня удивило…  мне захотелось… |
| **«Плюс-минус-интересно**». предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, оказалась не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» вписывают все любопытные факты, о которых узнали, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Плюс** | **Минус** | **Интересно** | |  |  |  | |
| **«Комплимент».**  Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором педагоги оценивают вклад друг друга в тему и благодарят друг друга за проведенное мероприятие. Такой вариант окончания дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого воспитателя. |
| **Приём «Что, если…?»**  Приём «Что, если…?» предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если…?» Данные вопросы позволяют по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления. |
| **Оценка «приращения» знаний и достижения целей**  (высказывания Я не знала… - Теперь я знаю…). |
| **«Три М».**  Педагогам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе практической деятельности, или три момента которые им понравились в теоретической части и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем мероприятии |
| **Техника «рефлексивная мишень».**  На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения практикума, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Педагог ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.  Image2445 |
| **"Синквейн".**  В конце мероприятия педагогам предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.  1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;  2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;  3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;  4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;  5-я строка – синоним ключевого слова (существительное) |
| **«Письменное интервью»**  вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексию с целью взаимообмена мнениями. |
| **Шесть волшебных шляп**  Метод анализа инновационных предложений и необычных ситуаций изобретенный  Эдвардом де Боно  **1** Итак, на тебе белая шляпа, теперь тебя интересуют ТОЛЬКО ФАКТЫ! Что ты уже знаешь? Какая информация тебе еще необходима? Как можно получить недостающую информацию? Шляпа информации  **2** Шляпа осторожности Итак, на тебе черная шляпа, теперь ты ворчун-пессимист, ты все КРИТИКУЕШЬ! Что тебе не понравилось? Что вызывает сомнения? Придирайся, придирайся, придирайся…  **3** Шляпа оптимизма Итак, на тебе желтая шляпа, теперь ты обаятельный оптимист, ты всем ДОВОЛЕН! Что тебе понравилось больше всего? Что принесет тебе успех? Почему это стоит знать, применять?  **4** Шляпа творчества Итак, на тебе зеленая шляпа, ты невероятно творческий человек, ты ФАНТАЗЕР! Какие новые идеи у тебя возникают? Как можно еще применять полученные знания?  **5** Шляпа мудрости Итак, на тебе синяя шляпа, ты размышляешь о пользе, которую несут новые знания, ты МУДРЕЦ! Чего ты достиг? Как следует применять полученные знания для эффективного достижения своих целей?  **6** Шляпа эмоций Итак, на тебе красная шляпа, ты не думаешь, ты чувствуешь, тебя переполняют ЭМОЦИИ! Чего ты чувствуешь: страх, радость, угрозу, восхищение, желание действовать?.. |
| **«Одним словом».**  Закончите одним словом:  Сегодняшнее мероприятие – это…  Сегодня на семинаре я …  Самым необычным мне показалось...  Новые знания я получила по вопросу... |
| **Оценочный лист.**  **Рефлексия**  **В**ыполнено ли я то, что задумала? |
| **Чемодан, мясорубка, корзина**  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.  Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.  Мясорубка – информацию переработаю.  Корзина – всё выброшу.  Участникам мероприятия предлагается выбрать, как они поступят с полученной информацией. |
| **«Вопросы, требующие многовариантных ответов»**  Почему было трудно?  Что открыли, узнали на мероприятии?  Оправдались ли ваши ожидания от прошедшего диспута?  Что вы взяли с сегодняшнего мероприятия?  Над чем заставило задуматься ? |
| **«Акрослово».**  Опишите при помощи эпитетов тему сегодняшнего мероприятия  М - методическое  У – учитывающее индивидуальные особенности  З – значимое  Ы  К - коммуникативное  А – активные участники |
| ***SMS***  Участникам мероприятия предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS –сообщение другу о том, как прошёл практикум, оценить, как плодотворно он работал. |
| "**Благодарю…".**  В конце мероприятия организатор предлагает каждому участнику выбрать только одного из выступающих, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось |
| «**Метод пяти пальцев»**  М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?  Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?  С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?  У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?  Б! (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? |