Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №5 «Колокольчик»

**Консультация для педагогов ДОУ**

**«Экологическое воспитание детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС»**

Подготовила воспитатель:

Головкина Ольга Павловна

Саров, 2018

« Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и

песню кузнечика, журчание ручья и звон серебряных

колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок

и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и

торжественную тишину ночи - услышал и, затаив дыхание,

слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

*В. А. Сухомлинский*

Актуальность

В современном мире особо острой проблемой является – проблема сохранения окружающей среды. Ежегодно на наше планете исчезают всё новые и новые виды растений и животных. А происходит это от того, что человек многие годы использовал богатства природы для улучшения жизни, не задумываясь о последствиях. Поэтому возрастает роль экологического воспитания населения, и начинать эту работу нужно с раннего возраста.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду, и начинать экологическое воспитание в дошкольном учреждении нужно с момента прихода детей группу.

Цели и задачи

**Главная цель экологического воспитания на раннем возрасте** – ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно- бережного отношения к ней, формирование первоначальных основ экологической культуры (– это накапливание конкретных чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности). Реализация данной цели происходит через решение следующих **задач**:

- уточнение, систематизация, углубление знаний о растениях, животных, природных явлениях, о состоянии окружающей среды;

- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);

- развитие эмоционально- доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

- развитие осознанного отношении к себе как активному субъекту окружающего мира.

Необходимо дать детям раннего возраста понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи.

Воспитание не станет экологическим, если в раннем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода, воздух, птичке – семена, вода и тоже воздух, животным – корм и вода, воздух.

Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре. Такая деятельность наиболее эффективна, если вызывает положительные эмоции у детей, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель.

Если ребёнок не знает и не понимает ничего то, что происходит за пределами его квартиры и детского сада, никакого отношения к этому миру у него возникнуть не может.

Ознакомление с объектами природы их частями, основными свойствами – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними.

Реализация задач по экологическому воспитанию детей, как предусмотрено в Стандарте, осуществляется через особые структурные единицы - образовательные области, которые представляют собой «определенные направления развития и образования детей».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности  живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие**» -Выращивая растения, ухаживая вместе с взрослыми за субъектами природы, дети на конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности, учатся правилам поведения в природе, познают труд.

**Образовательная область «Речевое развитие»**- Познавая природу, развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Формы и методы

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс. Воспитатель должен использовать различные формы и методы для решения задач по экологическому воспитанию на раннем возрасте: главное увлечь детей в удивительный мир природы, раскрыть его многообразие, ответить на многие вопросы, интересующие детей.

Основными формами работы с детьми являются:

- Прогулки, целевые прогулки;

- Экскурсии- один из видов совместной деятельности взрослого и ребёнка в процессе формирования экологической культуры. Во время экскурсии, ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как взрослые преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Преимущества экскурсий в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитании;

- Игры. Ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является – игра, поэтому играя, ребенок учиться взаимодействовать с природой, учиться общаться с птицами, животными, растениями, учиться взаимодействовать с предметами неживой природы. Существует несколько видов дидактических игр:

 настольно-печатные игры («Чей малыш?», «Кто что ест?», «Чей домик?»),

игры с предметами. Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является дидактические игры с природным материалом. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Играя в игры с природоведческим материалом, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств;

- Наблюдение является наиболее значимым методом при накоплении конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов (окрас, строение, запах и прочее, но и их связь со средой). Наблюдение, как метод работы с детьми, чаще используют в повседневной жизни, а на занятиях обобщаются, конкретизируются знания, полученные в процессе наблюдения ;

-Эксперименты. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя различные ситуации, накапливает и расширяет его. Камни, песок, вода присутствуют в группе. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение, а также мелкую моторику. В центре воды и песка малыши играют: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки и др. ; проводят эксперименты: льют, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему; из какого песка можно лепить и строить, а из какого – нет. Опыт и наблюдения повторяются, усложняются, переносятся из группы в природную среду и наоборот;

-Посильный труд в природе. В совместной деятельности взрослого и детей по формированию экологической культуры широко используется труд в природе. Он имеет большое воспитательное значение в системе экологического воспитания. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе создаёт благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. В процессе труда решаются и образовательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях.;

**- чтение (слушание детьми) произведений художественной литературы и** рассматривание картинок, иллюстраций о природе**.**

Этот метод способствует расширению знаний дошкольников о предметах и явлениях, формированию художественных вкусов, возникновению сочувствия и сопереживания. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных народных сказок, которые хорошо знакомы малышам и которые они с удовольствием слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно-игрушечные» представления о природе. Как раз наоборот: задача сказочных героев — вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

Сотрудничество с семьёй.

Воспитатель значительное внимание должен уделять работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания и сотрудничества. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, необходимо проинформировать родителей.

- ознакомление родителей с работой ДОУ по экологическому воспитанию (открытые показы, презентации и т. д.)

- оформление папки-передвижки по теме «Ребёнок в мире природы»

- организовать смотр- конкурс по теме: «Осенние фантазии»

-предложить родителям сходить с детьми на экскурсию и собрать природный материал вместе с ними

-предложить родителям дома провести с ребёнком поисковую деятельность экологического содержания

-предложить родителям прочитать детям художественную литературу экологического содержания

-провести индивидуальные беседы по вопросам экологического воспитания детей раннего возраста

Делая , выводы хочется отметить, что при целенаправленном взаимодействии детей и взрослых уже в раннем возрасте возможно возникновение и первичное проявление элементов экологической культуры, осознанного отношения к природе. Отношение проявляется в интересе детей к окружающему миру, желании наблюдать за происходящими явлениями.

**Самое главное привить ребенку главные принципы жизни его в гармонии с природой:**
1. «Не навреди».
2. «Познавая, не разрушай».
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:
- Что я хочу сделать?
- Зачем мне это нужно?
-Кто и что при этом приобретает, а кто и что потеряет?
5. «Подумай о последствиях!»