Махаева Алла Владимировна
Подписан: Махаева Алла Владимировна
DN: ИНН=525404724205, СНИЛС=00107054267, E=ds5.bel@yandex.ru, C=RU, S=Нижегородская область, L=Саров, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 "КОЛОКОЛЬЧИК"", G=Алла Владимировна, SN=Махаева, CN=Махаева Алла Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 5 «Колокольчик»
(МБДОУ «Детский сад № 5»)

ул.Шверника, д.20, г.Саров Нижегородской области, 607189
Тел.: (83130) 7-73-75; E-mail: info@ds5.edusarov.ru; http://ds5sarov.dounn.ru/
ИНН/КПП 5254029757/525401001

ПРИНЯТА:
решением педагогического
совета от 27.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ
«Детский сад № 5»
от 27.08.2020 г. № 148-п

Рабочая программа I младшей группы № 6
общеразвивающей направленности
МБДОУ «Детский сад № 5»
на 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Филатова О. В.

г. Саров
2020 г

Структура и содержание основной образовательной Программы

№п/п	Содержание	
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	7
1.6	Цели и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).	7
1.7	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Учебный план на 2020-2021 учебный год	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.3	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст)	21
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3	Организация жизни и деятельности детей в ДОУ	61
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 (далее по тексту ДОУ) – нормативно–управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Программа направлена на развитие у детей 1,5-2 лет самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи по Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательный процесс в различных возрастных группах обусловлен спецификой возраста, физиологических, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанников, заказом родителей, требованиями СанПиН, учетом особенностей социального окружения ДОУ, климатическими особенностями.

Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 14-15 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга.

1.6. Цели и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории в раннем возрасте, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в дошкольном возрасте;
- оптимизация работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- дневники индивидуальных наблюдений за ребенком в различных видах деятельности;
- дневник наблюдений «Проявление инициативности ребенка в различных культурных практиках»;
- продукты детской деятельности;
- специально созданные педагогические ситуации;
- карты индивидуального развития ребенка, индивидуального образовательного маршрута;
- индивидуальные образовательные траектории.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ. Организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, май).

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом.

Игра как особое пространство:
К трем годам

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Социально-коммуникативное развитие:
К трем годам
Формирование игровой деятельности, аспектов нравственного поведения
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
Развиваем ценностное от-ношение к труду
Следит за действиями героев кукольного театра.
Выполняет простейшие трудовые действия
(с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие
К трем годам

Ребенок любопытен, задает вопросы: «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Речевое развитие
К трем годам
Находит и называет предмет и его положение по словесному описанию педагога. Имитирует действия и движения по словесному указанию. Словарный запас 1000-1200 слов. Произносит отчетливо изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих шипящих и сонорных). Умеет пользоваться по подражанию высотой и силой голоса. Умеет согласовывать сущ. и мест. с глаголами употреблять глаголы по временам использует предлоги. Употребляет вопросительные слова и фразы. Отвечает на простейшие вопросы. Рассказывает о картинке, игрушке, событии из личного опыта. Умеет с небольшой помощью взросл. участвовать в драматизации. Умеет слушать рассказы без наглядного сопровождения.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Художественно-эстетическое развитие:

К трем годам

Изобразительное искусство и детская изобразительная деятельность

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Музыка и детская музыкальная деятельность

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Физическое развитие:

К трем годам.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Умеет брать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку. Умеет перелезать через бревно, лежащее на полу.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.

И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	ООД	2 группа раннего возраста			1 младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Социальный мир	-	-	-	-	-	-
	Природный мир						
	Ознакомление с окружающим	1	4	36	1	4	36
	Математическое развитие	-	-	-	-	-	-
	Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36			
	Игра-занятие с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-
Речевое развитие	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36
	Ознакомление с худ. литературой				1	4	36
	Подготовка	-	-	-	-	-	-

	к обучению грамоте						
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	1	4	36
	Аппликация	-	-	-	-	-	-
	Лепка	-	-	-	1	4	36
	Конструирование	-	-	-	1	4	36
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-
	Музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие		В ходе различных видов деятельности, режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Количество занятий в неделю/за год		10	360	10	360		
Длительность ООД		10 мин.		10 мин			
Количество часов в неделю/за год		1ч. 40 мин.	60 ч.	1ч. 40 мин.	60ч		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Направления деятельности							
Конструктивные игры		ежедневно		ежедневно			
Чтение художественной литературы							
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками		ежедневно		ежедневно			
Сюжетно-отобразительные игры		ежедневно		ежедневно			
Дидактические и развивающие игры		ежедневно		ежедневно			
Подвижные игры		ежедневно		ежедневно			
Театрализованные игры		-		1 раз в неделю			

Наблюдения	ежедневно	ежедневно
Экспериментирование	-	1 раз в неделю
Беседы с детьми	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Игра как особое пространство развития ребенка»
- «Дошкольник входит в мир социальных отношений»;
- «Развиваем ценностное отношение к труду»;
- «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи и содержание образовательной деятельности:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Люди (взрослые и дети): стр. 55 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Семья: стр.55 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Детский сад: стр.55 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Труд: стр.55 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	-Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017 - О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» ч 1; ч 2; ч3. -Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- «Развитие сенсорной культуры»;
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»;
- «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»:
- «Ребенок открывает мир природы»;
- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».

Задачи и содержание образовательной деятельности:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 60-62 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

2-3 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	-Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - -Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- «Владение речью как средством общения и культуры»;
- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»;
- «Развитие речевого творчества»;
- «Обогащение активного словаря»;
- «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»;
- «Знакомство с книжной культурой, детской литературой».

Задачи и содержание образовательной деятельности:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 66-67 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

2-3 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	-Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1 (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. -Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Часть 2 (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. -Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 3 (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Изобразительное искусство»;
- «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»;
- «Художественная литература»;
- «Музыка».

Задачи и содержание образовательной деятельности:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 70-72 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	**Музыка** -Яцевич И.Е. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. -Бабинова Н.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 **Продуктивная деятельность** -Литвинова О.Э. Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) ФГОС – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое

		развитие детей в первой младшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Янушко У.А. «Рисование с детьми раннего возраста» ВЛАДОС 2019 - Янушко У.А. «Лепка с детьми раннего возраста» ВЛАДОС 2019 **Художественная литература** -Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Часть 2 (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в первой младшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 36 О. Литвинова: Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деят.). ФГОС Детство пресс 2021г

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- «Двигательная деятельность»;

- «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Задачи и содержание образовательной деятельности:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) *стр. 75-76 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.*

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.	-Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987 -Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста.: СПб «Детство-пресс»,2017 (комплексы утренней гимнастики стр.16-22).

2.3 Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст)

3 год жизни (первая младшая группа)					
Тема недели	**Ознакомление с окружающим ОД** О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	**Речевое развитие Чтение художественной литературы** О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» ч 1; ч 2; ч3.	**Конструирование** О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»	**Физическая культура** Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей»	**Рисование Лепка** Н.Н. Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» 1 мл группа (1) Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (2)
Сентябрь	«Рассматрива	1.Детки в садике	Башенка из	1.2	1 Рисование

«До свиданья, лето!»	ние фотографий детей»	живут с.7 Ч-3 2.Обыгрывание потешки «Чики чикалочки...» с.8	кубиков с.10	С.Я. Лайзане стр. 73	«Веселые картинки» с 33(1) 2 Лепка «Пищащий комочек» с 98(1)
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	«Найди пару. Игрушки»	1. Игры с зонтиком с.6 Ч-1 2. Разучивание потешки «Чики чикалочки...» с.10	Разноцветные башенки из кубиков с.12	3.4 С.Я. Лайзане стр. 74	1 Рисование «волшебные карандаши» с34 (1) 2 Лепка «Вот такое тесто» с34 (2)
Сентябрь « Здравствуй, Осень!»	«Листья осенние»	1. Наши игрушки с.11 Ч-3 2. Обыгрывание потешки «Бежала лисичка с кузовочком» с.13	Высокая башенка из кубиков с.16	5.6 С.Я. Лайзане стр.21	1 Рисование « волшебная кисточка» с 36 (1) 2 Лепка «Пластилинова я мозаика» с 99 (1)
Сентябрь «Грибы»	«Осень»	1. Что есть на нашем участке с.15 Ч-3 2. Инсценировка потешки «Бежала лисичка с кузовочком» с.17	Башенка из кирпичиков с.19	7.8 С.Я. Лайзане стр. 76	1 Рисование «Кисточка танцует» с 38(1) 2 Лепка «Оладушки» с 37 (2)
Октябрь «Собираем урожай»	«Фрукты»	1. Листопад с18 Ч.3 2. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» с.24	Машина с.23	1С.Я. Лайзане стр.77 2С.Я. Лайзане стр.77	1 Рисование «Осень» с39 (1) 2 Лепка «Падают, падают листья» с101 (1)
Октябрь Мониторинг	«Овощи»	1. Рассматривание книг об осени с.22 Ч.3 2. Чтение	Поезд для матрешки с.26	3С.Я. Лайзане стр. 78 4 С.Я. Лайзане	1 Рисование «Красивые листочки» с 41

		стихотворения А. Барто «Зайчик» с.27		стр.79	(1) 2 Лепка «Два пирога» с 40 (2)
Октябрь Мониторинг	«Кошка»	1. Купание куклы с.12 Ч-1 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка» с.31	Поезда большой и маленький с.28	5 С.Я. Лайзане стр.80 6. С.Я. Лайзане стр. 82	1 Рисование «Ветерок» с 43(1) 2 Лепка «Построим домик для ежика» с103 (1)
Октябрь Я в мире человек	«Домашние животные»	1. Угощаем кукол чаем с15 Ч-1 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка» с.34	Дорожка для матрешки с.31	7 С.Я. Лайзане стр. 83 8 С.Я. Лайзане стр. 83	1 Рисование «Осенний дождь» с 44 (1) 2 Лепка «Берлога для мишки» с47(2)
Ноябрь «Магазин»	«Дикие животные»	1. Погремушка с. 41 Ч-3 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок» с.38	Дорожка широкая с.34	1 С.Я. Лайзане стр. 84 2 С.Я. Лайзане стр. 85	1 Рисование «Картошка для зайчат» с 46(1) 2 Лепка «Помидор» с 104(1)
Ноябрь «Одежда»	«Петушок с семьёй» Часть 1	1. Разноцветные пирамидки с.48 Ч-3 2. Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» с.40	Дорожка широкая и узкая с.38	3С.Я. Лайзане стр. 86 4С.Я. Лайзане стр. 87	1 Рисование «Красивый коврик» с 48 (1) 2 Лепка «Ямки» с 57(2)
Ноябрь «Перелетные птицы»	«Одежда. Обувь. Игра с картинками»	1. Рассматривание сюжетной картинки «Мама купает ребенка» с.58 Ч-1 2. Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» с.44	Стол с.43	5С.Я. Лайзане стр. 88 6С.Я. Лайзане стр.89	1 Рисование «Красивые тарелочки» с 49(1) 2 Лепка «Угощение для дня рождения» с 106 (1)
Ноябрь «Как природа к	«Что для чего нужно»	1. Игрушка – пирамидка с.30 Ч-3	Стул с.46	7 С.Я. Лайзане стр. 90	1 Рисование «Витамины на

зиме готовится?»		2. Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» с.49		8 С.Я. Лайзане стр. 91	кустах» с 51 (1) 2 Лепка «Посади грибочки» с67 (2)
Декабрь «Домашние животные и их детеныши»	«Мебель»	1. Рассматривание предметов посуды с.54 Ч-3 2. Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» с.52	Мебель для матрешки с.50	1 С.Я. Лайзане стр. 91 2 С.Я. Лайзане стр. 92	1 Рисование «Разноцветные шарики для Винни Пуха» с 53 (1) 2 Лепка «Вот какие ножки у сороконожки» с 107(1)
Декабрь «Дикие животные и их детеныши»	«Транспорт. Едет-летит-плывёт»	1. Игра с колокольчиком с57 Ч-3 2. Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья» с.56	Диван с.54	3 С.Я. Лайзане стр. 94 4 С.Я. Лайзане стр. 95	1 Рисование «Полотенца для кукол» с 55 (1) 2 Лепка «Зернышки для курочки» с95 (2)
Декабрь Мир вокруг меня – мой дом	«Праздник Новогодней ёлки»	1. Дед Мороз с. 60 Ч-3 2. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка» с.59	Кровать с.57	5 С.Я. Лайзане стр. 96 6 С.Я. Лайзане стр. 97	1 Рисование «Украшаем елочку» с 57 (1) 2 Лепка с «Вот какая елочка» с 109 (1)
Декабрь Новогодний праздник	«Ёлка»	1. Кормушка для птиц с.67 Ч-3 2. Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идет» с.64	Кресло с.61	7 С.Я. Лайзане стр.97 8 С.Я. Лайзане стр. 98	1 Рисование «Новогодний серпантин» с 59 (1) 2 Лепка «Лепим булочки» с118 (2)
Январь: Зима	«Зима»	1. Рассматривание предметных картинок со снеговиком с.72	Разноцветные кресла с.64	1 С.Я. Лайзане стр. 99 2 С.Я.	1 Рисование «Зимний лес» с 61 (1)

		Ч-3 2. Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» с.71		Лайзане стр. 100	2 Лепка «Колбаска» с 128
Январь: Мир вокруг меня – транспорт на улицах города	«Зима в лесу»	1. Рассматривание вязаных вещей с. 75 Ч-3 2. Чтение польской песенки – потешки «Сапожник» с.74	Скамейка с.69	3 С.Я. Лайзане стр. 101 4 С.Я. Лайзане стр. 102	1 Рисование «Хвойный лес» с 63(1) 2 Лепка «Печенье» с 144
Январь: Комнатные растения	«Народная игрушка.Чего не стало?»	1. Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей с.81 Ч-3 2. Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмаки» с.78	Мебель для куклы Кати с.72	5 С.Я. Лайзане стр. 103 6 С.Я. Лайзане стр. 104	1 Рисование «Снеговик» с 64 (1) 2 Лепка «Снеговики» с 111 (1)
Февраль: «Посуда»	«Найди игрушку»	1 Музыкальные инструменты с.89 Ч-3 2 Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» с.82	Забор для собачки с.75	1 С.Я. Лайзане стр. 108 2 С.Я. Лайзане стр. 109	1 Рисование «Угощайся зайка» с 67 (1) 2 Лепка «Репка» с113(1)
Февраль: «Профессии. Продавец»	«Игры с машиной»	1 Стирка кукольной одежды с. 93 Ч-3 2 Чтение потешки «Наша Маша маленька» с.85	Забор вокруг дома с.79	3 С.Я. Лайзане стр. 109 4 С.Я. Лайзане стр. 110	1 Рисование «Курочка Ряба» с 69 (1) 2 Лепка «Румяные яблоки» с150(2)
Февраль: «Театр»	«Собери снеговика»	1 Ремонт игрушек с.99 Ч-3 2 Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» с.89	Забор для утят с.82	5.С.Я. Лайзане стр. 111 6 С.Я. Лайзане стр. 112	1 Рисование «У котика усы» с 71(1) 2 Лепка «Колобок» с 115(1)
Февраль: Маленький	«Легковая и грузовая	1 В уголке творчества с.101	Забор для петушка	7С.Я. Лайзане стр.113	1 Рисование «Машина,

помощник. Армия Родная	машины»	Ч.3 2 Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» с.93	с.85	8С.Я. Лайзане стр114.	пароход и самолет» с 72 (1) 2 Лепка «Волшебный цветок» с160 (2)
Март: Моя мамочка	«Поезд»	1 Разговор о маме с.96 Ч-3 2 Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар» с.96	Ворота с.88	1С.Я. Лайзане стр.114 2С.Я. Лайзане стр115.	1 Рисование «Цветочек для мамочки» с 74(1) 2 Лепка «Подарок для мамочки» с118(1)
Март: «Книга»	«У кого какая мама»	1 Ремонт книг с.109 Ч-2 Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» с.100	Разноцветные ворота для машин с.91	3 С.Я. Лайзане стр.116 4 С.Я. Лайзане стр. 117	1 Рисование «Сосульки» с 76 (1) 2 Лепка «Колечки» с 172 (2)
Март: «Весна пришла»	«Подарки для мамочки»	1 Кто что делает? С.75 Ч-1 2 Рассматривание иллюстраций в книге Н.Павловой «На машине» с.104	Широкие ворота с.94	5 С.Я. Лайзане стр. 118 6 С.Я. Лайзане стр. 119	1 Рисование «Солнышко» с 78 (1) 2 Лепка «В гости к солнышку» с 119(1)
Март: «Деревья, кустарники, садовые посадки»	«Весна»	1 3Рассматривание сюжетной картинки «Мама купает ребенка» с.58 Ч-1 2 Чтение стихотворения А.Введенского «Мышка» с.108	Дом для животных с.100	7С.Я. Лайзане стр.119 8С.Я. Лайзане стр120.	1 Рисование «Апельсин и мандарин» с 80(1) 2 Лепка «Леденцы на палочке» с 186(2)
Апрель: «Мир вокруг	«Посадка лука»	1 Как мы ремонтировали книги с.112 Ч-3	Дом для матрешки с.104	1С.Я. Лайзане стр.121 2 С.Я.	1 Рисование «Лошадка» с 81 (1)

меня «(живой мир)		2 Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси» с.111		Лайзане стр. 122	2 Лепка «Веселые неваляшки» с123(1)
Апрель: «Первоцветы»	«Петушок с семьёй» Часть 2	1 Музыкальные игрушки с.114 Ч-3 2 Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси» с.115	Дом с.115	3С.Я. Лайзане стр.123 4С.Я. Лайзане стр.124	1 Рисование «К нам матрешки пришли» с 83 (1) 2 Лепка «Ромашка» с 196(2)
Апрель: «Моя семья»	«Варим кашу для Мишки»	1 Наблюдение за изменениями в природе с. 119 Ч-3 2 Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю.Васнецова с.118	Лесенка с.118	5 С.Я. Лайзане стр.125 6С.Я. Лайзане стр.126	1 Рисование «Норка для мышонка» с 87 (1) 2 Лепка «Бублики для лисички» с 125(1)
Апрель: «Народная игрушка»	«Наблюдение за ростом лука»	1 Рассматривание сюжетных картинок «дети кормят рыбок» с.84 Ч-1 2 Инсценировка потешки «Кисонька мурысонька» с.122	Разноцветные лесенки с.121	7 С.Я. Лайзане стр. 127 8С.Я. Лайзане стр127.	1 Рисование «Водоросли в аквариуме» с 88 (1) 2 Лепка «Птичка» стр 197 (2)
Май: «Безопасность в природе»	«Цветы»	1 Игра «Рыбалка» с.122 Ч-3 2 Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» с. 125	Лесенка с башней с.134	1С.Я. Лайзане стр.128 2С.Я. Лайзане стр.129	1 Рисование «Вот какие у нас флажки» с 90 (1) 2 Лепка «Праздничный салют» с128(1)
Май: «Насекомые»	Рассматривание фотографий на тему «Моя	1 Кукла собирается на прогулку с.69 Ч-1 2 Рассказывание	Горка с.143	3С.Я. Лайзане стр.130 4С.Я. Лайзане стр.131	1 Рисование «Вот какой у нас салют» с

	семья»	сказки «Козлятки и волк» с. 128			91(1) 2 Лепка «Дорожки» с 199 (2)
Май мониторинг	«День рождения куклы Кати»	1 Прятки с. 75 Ч-1 2 Инсценировка сказки «Козлятки и волк» с. 130	Разноцветные горки с.146	5С.Я. Лайзане стр132. 6С.Я. Лайзане стр.133	1 Рисование «Божья коровка» с 93(1) 2 Лепка «Улитка» с 129(1)
Май мониторинг	«Как мы нашли жука»	1Музыкальные игрушки с.114 Ч-3 2 Чтение стихотворения Плещеева «Сельская песня» с. 100 Ч-2	Горка с дорожкой с.149	7 С.Я. Лайзане стр. 133 8С.Я. Лайзане стр.134	1 Рисование «Веселые птички над лужайкой» с 96 (1) 2 Лепка «Яблочки с листиками» с208 (2)

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ДОУ используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Основной формой организации обучения является организованная *образовательная деятельность*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления **детей** и молодежи»

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

Требования к организации образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильностью посадки ребенка;
- нельзя допускать переутомление детей во время занятий;
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на протяжении одного занятия, но и на протяжении всего дня.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении образовательной деятельности всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания образовательной деятельности в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели образовательной деятельности;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера образовательной деятельности;
- рационального соотношения словесных, наглядных и практических методов;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, дидактический материал.

Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличие продуманный план проведения образовательной деятельности;
- четко определить цель и дидактические задачи образовательной деятельности;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении образовательной деятельности.

Образовательная деятельность провидится в системе, связана с повседневной жизнью детей (опыт, приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы, способы, методы реализации образовательных областей
Формы и методы работы с детьми с 1 до 3 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Непосредственно организованная образовательная деятельность	***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		*Подгрупповая и индивидуальная*
Развитие игровой деятельности		
- жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающие детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым, - образовательные события, - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье, - игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).	- сюжетно-отобразительные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровая беседа, - игровые упражнения	- сюжетно-отобразительные игры детей

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- развивающие образовательные ситуации, - дидактические игры, - ситуации общения, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	- ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - игровые проблемные ситуации	- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, - сюжетно-отобразительные игры
Ребенок в семье и обществе		
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); - развивающие образовательные ситуации; - праздники	- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.); - ситуативные разговоры с детьми	- беседы, - рассматривание иллюстраций, фотографий; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками; - сюжетно-отобразительные игры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
- образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; - рассматривание иллюстраций, - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры	- самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения	- самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности
Формирование основ безопасности		
- дидактические игры, - беседы о правилах безопасного	- совместные действия, - дидактические игры,	- все виды самостоятельной

поведения; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций	- наблюдения, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровые проблемные ситуации	деятельности детей, - игры (дидактические, сюжетно-отобразительные), - рассматривание иллюстраций
Методы и приемы		
наглядные	**словесные**	**практические**
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны, приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Проблемно-практические ситуации. Имитационно-моделирующие игры.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа. Игры с водой и песком.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Непосредственно организованная образовательная деятельность	***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		*Подгрупповая и индивидуальная*
- НОД; - развивающие образовательные ситуации; - образовательные события, - наблюдения, - конструирование, - игры-экспериментирования, - дидактические игры, - рассматривание и обсуждение иллюстраций	- дидактические игры, - совместные со взрослым наблюдения, - чтение, рассказывание, - игры-экспериментирования, - поручения, - подвижные игры с познавательным содержанием, - решение проблемных ситуаций, - ситуативные разговоры, - разыгрывание	- игры с водой, песком. - ИЗО-деятельность, - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, - конструирование, - действия с игрушками, - наблюдения в уголке природы, на улице, - дидактические игры

	небольших сюжетов с атрибутами к играм	
Методы и приемы		
Наглядные	**Словесные**	**Практические**
Наблюдения. Рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Непосредственно организованная образовательная деятельность	***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		*Подгрупповая и индивидуальная*
- НОД, - образовательные события, - дидактические игры, - словесные игры и упражнения; - ситуации общения, - рассматривание картинок, иллюстраций, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - рассказывание по игрушкам и картинам, - сюжетно-отобразительные игры, - хороводные игры, - игры-драматизации, - пальчиковые, - артикуляционные упражнения	- ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - дидактические игры, - словесные игры и упражнения, - рассматривание картинок, иллюстраций, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - подвижные и хороводные игры с текстом, - игровые проблемные ситуации, - прогулки-экскурсии по группе и участку	- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, - рассматривание, - игры с персонажами сказок, - сюжетно-отобразительные игры

Методы и приемы		
Наглядные	**Словесные**	**Практические**
Наблюдение, осмотры помещения, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах, рассказывание с опорой на наглядный материал.	Ежедневное чтение и рассказывание художественных произведений, обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры, игровые упражнения, хороводные игры речедвигательные игры, приход или встреча сказочного героя, внесение "волшебного" предмета, пластические этюды, театрализованные игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Непосредственно организованная образовательная деятельность	***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		*Подгрупповая и индивидуальная*
НОД, (рисование, лепка, конструирование, музыка), - образовательное событие, - рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства, - наблюдения, - обследование объектов, - слушание музыки, - беседа, - дидактические игры, - музыкально-дидактические игры, - хороводные игры, - игры с пением, имитационные, - пение, подпевание; - игра на музыкальных инструментах, - праздники, развлечения	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, - слушание музыкальных произведений, - показ кукольного театра взрослым, - дидактические игры и упражнения, - игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом, - музыкальные игры, - игры со строительным	- продуктивная художественная деятельность, - дидактические игры, - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - сюжетно-отобразительн

	материалом	ые игры, - строительные игры, - музыкально - дидактические игры, - пение, - слушание музыки, - танцевальные движения; - игра на детских музыкальных инструментах
Методы и приемы		
Наглядные	**Словесные**	**Практические**
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя, выполнение формообразующих движений рукой, инсценировки.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Непосредственно организованная образовательная деятельность	***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		*Подгрупповая и индивидуальная*

- физкультурные занятия; - подвижные игры, - физкультурные развлечения, - утренняя гимнастика, - физические упражнения	- подвижные игры, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - дидактические игры с элементами движения, - дыхательная гимнастика	- во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры и др.), - двигательная активность в течение дня
Методы и приемы		
Наглядные	**Словесные**	**Практические**
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания, - подача команд, сигналов; - вопросы к детям, - рассказ, беседа, - выразительное чтение стихотворений, - чтение и рассказывание художественных произведений, - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменения и с изменениями, - проведение упражнений в игровой форме

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст **(1-3 года)**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и не регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности:

Виды деятельности	
Игровая деятельность	- режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - игры-драматизации; - игры - забавы - театрализованные игры; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); - игры с природным материалом, бросовым материалом; - развивающие игры; - игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки; - подвижные игры; - музыкальные игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	- исследование; - экспериментирование; - моделирование; - ситуативный разговор; - обсуждение проблемных ситуаций.
Коммуникативная	- организация сотрудничества;

деятельность	- овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми; - развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Художественная литература	- чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций; - обсуждение (рассуждение) произведений; - рассказывание (пересказывание), декламация; - разгадывание загадок; - обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание.
Конструктивная деятельность	- конструирование из разных материалов (модели и макеты); - коллективные проекты; - художественный труд.
Изобразительная деятельность	- отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - игры с элементами спорта; - пеший туризм; - гимнастика.
Музыкальная деятельность	- восприятие музыки; - исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Применение образовательных технологий и методик обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка.

Название технологии	Применение в практической деятельности
Оздоровительная технология В.Г. Алямовская «Ясли – это серьезно»	Основные направления оздоровительной деятельности: - организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей - организация питания - организация закаливания - обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в ДОУ - организация профилактической работы с детьми - физическое развитие воспитанников
Игровые технологии с использованием блоков Дьенеша	Проведение НООД с детьми в игровой форме с использование блоков Дьенеша. Накопление сенсорных представлений через знакомство с цветом, формой, величиной фигур.
Технология портфолио	Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
Технология мнемотехники	Схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.
Технология проблемного обучения	Основана на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций.
Технология развивающего обучения	При обучении по данной технологии ребенок самостоятельно приходит к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
Технология проектного обучения (только предагогический)	Реализация проектов в образовательной деятельности с воспитанниками.
Технология коллекционирования	Деятельность в рамках этой технологии – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.
Технология создания мини-музеев	- Выявление творческих способностей детей; - расширение представлений о содержании музейной культуры; - создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Средства реализации Программы в группах раннего возраста
(от 1 до 3 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Массажные коврики, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи средние (диаметр 22 см), воротики. Коврик для закаливания. Флажки, ленточки. Мешочки для метания с песком. Мячи 4х4, вожжи, колечки, обручи, скакалки, ребристая дорожка, эмблемы.
Речевое развитие	*Комплект книг для групп раннего возраста:* -«Большая книга русских сказок» -«Теремок» -«Волк и 7 козлят» -«Сорока - Белобока» -«Колобок» -«Репка» и т.д. *Развивающие игры малышам:* Игры вкладыши « Матрешки», « Одень Катю», « Чей домик». Д/и лото « Домашние животные», « Дом. Птицы». Сюжетные картинки по О.Э. Литвиновой Мини игры: лото « Фрукты и овощи», « Что из чего». Д/и «Времена года», « Кто где живет», « Цветные парочки», « Найди пару», « Спрячь мышку», « Собери урожай», « Найди такой же». Дидактическая игра «Чьи дети?»
Социально-коммуникативное развитие	*Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:* накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера. *Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:* корзины, муляжи овощей, фруктов. *Сюжетно-ролевая игра «Больница»:* накидки доктора и шапочки**,** набор доктора**.** *Сюжетно-ролевая игра «Семья»:* игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска**,** кроватка для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол**,** гладильная доска, утюги, ширма. Игровой модуль: «Машина», «Автобус», «Домик» Многофункциональные ширмы.
Познавательное развитие	*Уголок природы:* комнатные растения, стенд «Времена года», природный материал, календарь природы, стол для игр с песком и водой. *Формирование элементарных математических представлений:* картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов. Познавательная игра « Кто где живет».

	Сенсорика: напольная мазанка, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверей на платформе с колесами, матрешки, мозаика «Полянка», деревянный конструктор, домино, лото. Центр для игр с водой и песком. Резиновые мелкие игрушки, игры-забавы, музыкальные книжки, заводные игрушки, музыкальные игрушки, веревка с прищепками.
Художественно-стетическое развитие	*Рисование:* гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, печатки. *Лепка:* пластилин, доски для лепки. *Театральная деятельность:* театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряженья, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная *Музыкальная деятельность:* погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, комплект дисков для групп раннего развития *Конструирование:* конструктор модульный, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», магнитный конструктор, машины легковые и грузовые.

Использование для реализации программы дополнительных помещений и оборудования

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивные зал	➢ Непосредственно организованная образовательная деятельность ➢ Утренняя гимнастика ➢ Досуговые мероприятия ➢ Праздники ➢ Театрализованные представления ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➢ Семинары	➢ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка ➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Различные виды театра, ширмы ➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➢ Шкаф для используемых

		инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Участок	➢ Прогулки, наблюдения; ➢ Игровая деятельность; ➢ Самостоятельная двигательная деятельность ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочная площадка Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Физкультурные площадки. ➢
Физкультурная площадка	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➢ Спортивное оборудование ➢ Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр физического развития	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр познавательного развития (уголок природы)	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➢ Сезонный материал ➢ Макеты ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➢ Материал для проведения элементарных опытов ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии ➢ Инвентарь для трудовой деятельности ➢ Природный и бросовый материал.

Развивающие игры	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Познавательный материал ➢ Материал для детского экспериментирования
Центр конструктивных игр	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями) ➢ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ➢ Транспортные игрушки ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-отобразительных игр	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Предметы-заместители
Центр безопасности	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➢ Макеты ➢ Литература о правилах дорожного движения
Центр речевого развития	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➢ Тематические выставки

Центр художественно-эстетического развития Театрализованный уголок	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➢ Ширмы ➢ Элементы костюмов ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➢ Предметы декорации
Музыкальный уголок	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Портреты композиторов (старший возраст) ➢ Магнитофон ➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➢ Игрушки- самоделки ➢ Музыкально- дидактические игры ➢ Музыкально- дидактические пособия

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель педагогического процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности с учетом интересов детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Непосредственно организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Организация партнерами образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах		
Примерные формы образовательной деятельности				
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: • наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую. двигательную,	совместные вечера досуга, развлечения, праздники, родительские собрания, консультации, родительский

• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • элементарно-бытовой труд (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальную работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	познавательную и исследовательскую активности детей	уголок, интернет-страничка, активные формы взаимодействия (семинары-практикумы, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в интернет-конкурсах, вовлечение в проектную деятельность), участие родительской общественности в жизни группы; участие в городских спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми; • индивидуальную работу с детьми в		

соответствии с задачами разных образовательных областей;		

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках необходимо создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна

организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте), экскурсии.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами ДОО соблюдаются следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобно той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

Приоритетные сферы проявления детской инициативы:

1младшей группе. Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Формы поддержи детской инициативы в группах раннего возраста

Создание разнообразной развивающей среды

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование

Наблюдение и элементарный бытовой труд

Разные виды мотивации: «Помоги игрушке», «Помоги мне», «Научи меня».

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться

видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия деятельности	**Функции совместной партнерской**
Нормативно правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества); -получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах,

	возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных специалистов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - общие и групповые стенды для родителей; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - выставки детских работ.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- Дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - совместные акции; - музыкальные праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - музыкальные семейные гостиные.
Индивидуально-ориентированная деятельность	-детские индивидуальные портфолио; - портфолио группы - индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ; - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - выставки семейных достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ
Дистанционные формы взаимодействия	-трансляция опыта; -консультации; -онлайн занятия; -трансляция видеоматериалов.

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей

Взаимодействие с семьей по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитии»	- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); - привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

	- изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; - знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы; - побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве; - знакомить в игре с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.); - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Познавательное развитие	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы; - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов; - совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.; -привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин.
Речевое развитие	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных

	тренингов; - привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников; - показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; - совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой; - привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
Художественно эстетическое развитие	- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др.; -знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и

	культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.; - раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»); - организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера; - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры; - совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.
Физическое развитие	- Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме», - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества; - знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки); - информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); - оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», - оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы

	физического воспитания и ЗОЖ; - родительские собрания; - консультации, личные беседы; - совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация); - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. - рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.); - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. - помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях; - побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе создана достаточно современная информационно-техническая база для занятий с детьми.

Группа оснащена в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. При построении развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда группы имеет разнообразные мини-центры, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. С учетом особенностей раннего возраста в группе создано пространство для организации двигательной активности и уголок уединения.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Объекты и помещения	**Оборудование**	**Образовательная область**
Прогулочный участок	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	все образовательные области
Групповое помещение	Магнитофон. Игровые центры: для сюжетных-игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально - исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования	все образовательные области

Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование, модули, музыкальный центр, сухой бассейн, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, мультимедийное оборудование.	физическое развитие художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие
Коридоры и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	художественно-эстетическое развитие.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Методическая литература
1. Физическое развитие	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987. Бабина К.С. Комплекс утренней гимнастики в детском саду.– М.: Просвещение1998. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сост. А.С. Русаков, Санкт Петербург 2010. М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка-Пресс, Москва 2005. Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. М.: Линка-Пресс, 2000 Галанов А.С.Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. - М.: Аркти, 2000 . Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М.: Мозаика-Синтез, 2007 . Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005 Шишкина, В.А.Движение плюс движения.- М.: Изд-во: Просвещение, 1992.
2. Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей

	раннего возраста.- М.: Мозаика Синтез 2012. Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, 1,2,3 части, СПб., 2016 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2017 Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой/2-4 года. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Карпухина А.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2007 Карпухина А.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. -Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017г Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. А. И. Ануфриева, О. М. Митюкова «Игры и занятия для малышей», Горький, 1970. Т. В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль, Академия развития, 1996. .Г. Григорьева, Н. Кочетова, Г. Груба «Играем с малышами», «Просвещение», 2007. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Начинаем говорить», СПб.: Паритет, 2004. С. Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1996. В. А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет», 1998. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо», СПб., 2002.

	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Учимся слушать и слышать», СПб., 2002. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем», СПб., 2002. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Наши пальчики играют» СПб., 2002.
3. Социально –коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. . Зворыгина Е.В. Я играю. – М.: Просвещение 2007. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение 2007. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.- М.: Линка-Пресс 2009. Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т.В. Галанова. Ярославль «Академия развития», 1998 Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. /. - М.: Просвещение, 2003 . Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.ТЦ Сфера,2005. Е. В. Петш. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. А. В. Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2до3 лет).-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н. А. Шошина. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. .И. С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Д. Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.М.: ТЦ Сфера, 2017. . Е. А. Янушко. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017
4. Познавательное развитие	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. . Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение 1987. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от года до 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2003. Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных процессов. - М.: Мозаика-Синтез. 2008. Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М, 1991. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 2-3 года). М.: Мозаика – Синтез, 2016. .Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика – Синтез. 2016. КолдинаД.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Творческий центр «Сфера» М. 2010. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. - М.: Просвещение, 2006. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Т. Н. Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2009. .Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Творческий центр «Сфера» М. 2010.
5. Художественно-эстетическое развитие	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016. Литвинова. О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам.-М.Просвещение 1982г. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников- М. Просвещение 1992г. Л. Б. Гавришева. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (с 2до3 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Творю, строю, мастерю», СПб., 2002.

	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»Владос2019г. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Владос, 2019г Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в первой младшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. О. Литвинова: Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деят.). ФГОС Детство пресс 2021г

3.3. Организация жизни и деятельности детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы ДОУ – режим полного дня – 12 часов.

График работы:

понедельник — четверг — с 6 часов 30 мин. до 18 часов 30 мин.,

пятница — с 6 часов 30 мин. до 17 часов 30 мин.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Организация режима детей раннего возраста

(холодный период года)

	2 г. – 3 г.
Дома: Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём, осмотр, игры	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, индивидуальные занятия	8.30 – 8.50
Игры – занятия по подгруппам 1 подгруппа 2 подгруппа	—
Непосредственно организованная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	 8.50 – 9.00 9.05 – 9.15
Подготовка ко сну, 1-ый дневной сон	—
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка 1 подгруппа 2 подгруппа	 9.05 – 11.10 9.25 – 11.25
Постепенный подъём, обед	—
Возвращение с прогулки, игры 1 подгруппа 2 подгруппа	 11.10 – 11.25 11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Воздушные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.20
Непосредственно организованная образовательная деятельность	

1 подгруппа 2 подгруппа	15.20 – 15.30 15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	16.20 – 18.30
Бодрствование, игры уход детей домой	—
Дома: Прогулка	18.00 – 19.30
Подготовка к ужину, ужин	19.30 – 19.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

Организация режима пребывания детей раннего возраста

(теплый период года)

	2 г. – 3 г.
Дома: Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём, осмотр, игры	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, индивидуальные занятия	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	8.50 – 9.05 9.10 – 9.25
Подготовка ко сну, 1-ый дневной сон	—
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка 1 подгруппа 2 подгруппа	9.05 – 11.10 9.25 – 11.25
Постепенный подъём, обед	—
Возвращение с прогулки, игры 1 подгруппа 2 подгруппа	11.10 – 11.25 11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00

Воздушные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Чай (сок)	15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	 15.45 – 15.55 16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	16.010 – 18.30
Бодрствование, игры уход детей домой	—
Дома: Прогулка	18.00 – 19.30
Подготовка к ужину, ужин	19.30 – 19.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

В течение дня по потребности детям предлагается кипяченая вода

Модель двигательного режима детей раннего возраста

Формы организации	**Длительность (в мин.)**		**Особенности организации**
	2 г. ж.	**3 г. ж.**	
Непосредственно организованная образовательная деятельность - по физическому развитию	8	10	2 раза в неделю по подгруппам или всей группой
- по музыкальному развитию	4-5	6-7	2 раза в неделю всей группой
Физкультурно-оздоровительная работа:			
- утренняя гимнастика		5-6	ежедневно

- гимнастика после дневного сна		5	ежедневно
- физкультминутки на занятиях		1	ежедневно, в зависимости от вида занятия
- подвижная игра на прогулке	3-5*2	5-7 *2	Ежедневно, на дневной и вечерней прогулках
- физкультурный досуг		10	1 раз в месяц
- игровые двигательные упражнения в режиме дня	5 *2	7 *2	перед занятиями и в самостоятельной деятельности детей
- индивидуальная работа по развитию движений	3	5	во время самостоятельной деятельности детей и на прогулке
- самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность деятельности регулирует воспитатель в зависимости от индивидуальных данных детей		Ежедневно, утром и вечером, в помещении и на прогулке под руководством воспитателя

Расписание непосредственной образовательной деятельности

на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Группа № 6
Понедельник	Музыка 8.40-8.50
	Ознакомление с окружающим 15.25-15.50
Вторник	Рисование 8.50-9.20
	Физическая культура

	15.25-15.50
Среда	Речевое развитие 8.50-9.20
	Конструирование 15.20-15.50
Четверг	Музыка 8.40-8.50
	Лепка 15.25-15.50
Пятница	Физическая культура 8.50-9.10
	Ознакомление с художественной литературой 15.25-15.35

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ:

- Фотовыставки
- Минута тишины (отдыха) – ежедневно
- «Спортивный досуг на раннем возрасте, посвящённый 23 февраля»
- Итоговые занятия

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и интересов самих детей. Тема планируется на 5 дней, в первой младшей группе 1 тема на 2 недели. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с

детьми. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники и досуги.

Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности на группах раннего возраста

		3 год жизни		
		Тема	**Итоговое мероприятие**	***Взаимодействие с семьями воспитанников***
Сентябрь	**1**	**До свиданья, лето!**	Игра – забава: Летние забавы	Участие в оформлении участка
	2	**Здравствуй, детский сад!**	Экскурсия по садику: «Мой любимый детский сад»	Участие в фотовыставке
	3	**Здравствуй, Осень!**	Праздник «Здравствуй, Осень»	Подготовка к празднику *(Осенние листочки из любого материала)*
	4	**Грибы**	Интегрированное занятие «Осторожно, гриб!»	Оформление выставочного плаката или альбома по теме
Октябрь	1	**«Собираем урожай»**	Выставка поделок из овощей и фруктов или *(педагогический спектакль «Репка»)*	Смотр – конкурс «Осенняя фантазия»
	2	Мониторинг	-	-
	3	Мониторинг	Мониторинг	
	4	**Я в мире человек**	Фотовыставка (Мир, в котором мы живем) или макет	Участие в фотовыставке
Ноябрь	1	**«Магазин»**	Игра – событие (учимся играть в сюжетные игры)	Помощь в подборе атрибутов
	2	**«Одежда»**	Игра «Одеваем куклу Катю»	Участие в подборе игрового материала
	3	**«Перелетные**	Игра «Птички такие	Создание игрового модуля из

		птицы» **«Домашние птицы»**	разные»	оригами – разноцветные птички в гостях у ребят
	4	**«Как природа к зиме готовится?»**	Выставка сотворчества взрослых и детей; Развлечение на улице «Зимние забавы»	Участие в построении зимних фигур
Декабрь	1	**«Домашние животные и их детеныши»**	Создание макета «Деревенский дом» (конструирование) + плакат по теме (аппликация)	Фотоальбом или рисунки «Мой любимец»
	2	**«Дикие животные и их детеныши»**	Создание макета или плаката	Фотоальбом или рисунки «Мой любимец»
	3	**Мир вокруг меня – мой дом**	Изготовление плаката взрослыми и детьми «Мой город Саров» *(в технике коллаж, фотопанорама город+ фотомонтаж фигурок детей - ширма)*	Подбор материала к ширме – макету, участие в изготовлении
	4	**Новогодний Праздник**	Праздник	Подготовка к празднику *(изготовление новогодних игрушек)*
Январь	2	**Зима**	Игра по теме «Зима. Зимние забавы»	Совместные прогулки экскурсии
	3	**Мир вокруг меня – транспорт на улицах города**	Создание макета *(с использованием ширмы «Мой город Саров»)* *+ игра – событие: Катя заболела*	Подбор материала к ширме – макету
	4	**Комнатные растения**	Игра -Занятие «Кто живет на окошке»	Домашние экскурсии: «Какие цветы живут у нас дома»
Февраль	1	**«Посуда»**	Игра: «В гостях у медвежонка» (учимся играть в сюжетные игры)	Домашние экскурсии на кухню

	2	**«Профессии. Продавец»**	Игра: Кукла Катя идет в магазин (учимся играть в сюжетные игры)	Заучивание стихов по теме
	3	**«Театр»**	Кукольный спектакль по выбору	Участие в кукольном спектакле Мини- выставка кукольных театров
	4	**Маленький помощник. Армия Родная**	Спортивный досуг по выбору	Участие в Спортивном досуге посвященном 23 февраля
Март	1	**Моя мамочка**	Праздник «Моя мамочка»	Участие в выставке «Золотые руки наших мам»
	2	**«Книга»**	Игра - занятие «Книги бывают разные»	Оформление выставки «Моя любимая книга»
	3	**«Весна пришла»**	Праздник о весне	Участие в празднике подготовка к празднику
	4	**«Деревья, кустарники, садовые посадки»**	Макет «Бабушкин огород» посадки лука, овес на поролоне	Помощь в создании макетов
Апрель	1	**«Мир вокруг меня «(живой мир)**	Педагогический спектакль; (преемственность с детским садом); макет аквариума	Оформление Мини выставки: Живой мир
	2	**«Первоцветы»**	Книжки-малышки с иллюстрациями которые нарисовали сами дети «Стихи о весне»	Участие в создании иллюстраций для книги «Стихи о весне»
	3	**«Моя семья»**	Фотовыставка; Выставка «Добрые дела»	Сочинения для родителей «Сказка про моего малыша»
	4	**«Народная игрушка»**	Тематическое развлечение по выбору темы	Мини – музей «Народная игрушка»

Май	1	**«Безопасность в природе»**	Игра по теме на прогулке	Подбор иллюстраций и фотографий и оформление выставки
	2	**«Насекомые»**	Игра – (с коллективной работой: Мир букашек»	Создание макета «Большой мир маленьких обитателей»
	3 4	**мониторинг**		
Июнь	1	**«Солнышко лучистое»**	Творческая работа солнышко на руку (резинка с раскрашенным солнышком) или маска-солнышко.	Помощь в изготовлении солнышка
	2	**«Лето пришло, радость принесло»**	коллективная работа детей на тему «Лето» Летний праздник - досуг	Летний праздник.
	3	**«Круглые игрушки»**	Игра -развлечение «Веселый мяч»	Подготовка атрибутов (шары украшаем вручную вместе с детьми)
	4	**«Будем здоровы!»**	Досуг: Веселые старты "Сильные и ловкие»	Подготовка атрибутов
Июль	1	**«Здравствуй, водичка! Кто живет в воде?»**	Рисование капельки, коллективная работа «Рыбки в реке»	Подготовка атрибутов
	2	**«Цветы-цветочки»**		
	3	**«Кто к нам летом прилетает - Наши маленькие гости»**	Выставка сотворчества взрослых и детей Макет «На лугу»	Помощь в создании макета
	4	**Театр малыша «Музыкальная шкатулка»**	Театральный досуг на выбор	Участие в театральной постановке
Авг	1	**«День книги»**	драматизация сказки «Колобок» («Репка»).	Участие в изготовлении книжки

			+ Изготовление книжки малышки с рисунками детей.	
	2	**«Мамы и детки»**	Игра – забава «Мамы и детки»	Подготовка атрибутов
	3	**«Во саду ли в огороде»**	Коллективная работа (ИЗО)	Оформление мини выставки по теме
	4	**«Приключения на дороге»**	Игра с макетом «Машинки едут по дорогам» + Экскурсия к дороге	Создание макета дороги

Тематические недели на летний период в соответствии с ФГОС

Тематические недели.	**Содержание**	**Мероприятия**
		ИЮНЬ
1 неделя. «Лето пришло, радость принесло»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Познавательное и речевое развитие: чтение и рассказывание наизусть стихов о лете. Рассматривание картин о лете. Социально-коммуникативное развитие: дидактические игры. Художественно-эстетическое развитие: коллективна я работа детей на тему «Лето» Итоговое мероприятие: летний праздник.
2 неделя. «Солнышко лучистое»	Дать детям элементарные знания о значении солнца для жизни людей и всего живого. Побуждать выражать свои впечатления на основе имеющегося опыта. Развивать память посредством заучивания коротких стихов, потешек.	Познавательное и речевое развитие: чтение рассказа К.Ушинского «Ветер и солнышко», потешек. Рассматривание иллюстраций книги К.И.Чуковский «Краденое солнце». Социально-коммуникативное развитие: опыт – ведерко с водой в тень и на солнце. Рассматривание картин «Осторожно солнце!» Художественно-эстетическое развитие: рисование «Солнышко» (ладошками, мелками на асфальте). Пени+е песен о солнышке.

		Физическое развитие: п/игры «Солнышко», «Солнышко и дождик», игры с солнечным зайчиком. Итоговое мероприятие: солнышко на руку (резинка с раскрашенным солнышком) или маска-солнышко.
3 неделя. «Круглые игрушки»	Дать представления детям о свойствах и качествах шарика (легкий, гладкий, резиновый…), мяча (резиновый, пластмассовый…), мыльные пузыри (разноцветные, легкие…) Развивать интерес к элементарной поисковой деятельности. *Поощрять у детей интерес к спортивным игрушкам.* *Продолжать знакомить с правилами подвижных и хороводных игр* Закреплять представления детей о мячах (большие, поменьше, маленькие тактильное восприятие, цвет). Развивать интерес к элементарной поисковой деятельности, внимание, наблюдательность.	Познавательное и речевое развитие: чтение стихов о шариках, рассматривание мячей (разные по размеру, фактуре, цвету). Социально- коммуникативное развитие: экспериментирование «Ворчливый шарик» (с шарами и водой). Опыт «Почему не тонет мячик» Безопасность: беседы о правилах безопасности игр с мячами. Итоговое мероприятие: развлечение «Веселый мяч» Художественно-эстетическое развитие: рисование или аппликация: Мыльные пузыри». Танцы с шариками. Лепка из пластилина или теста «Мяч» Физическое развитие: упражнения и игры с шарами «Кто выше подбросит шарик», «Кто больше соберет шариков» и др. упражнение и игры с мячами.

4 неделя «Будем здоровы!»		Познавательное и речевое развитие: Чтение произведений "Мойдодыр" и "Айболит" К.И. Чуковского Социально- коммуникативное развитие: "Лечим кукол и зверей" (дидактическая игра) Здоровье: «Чистые руки», "Тропинки здоровья" Моем - моем чисто-чисто" (моем игрушки) Художественно-эстетическое развитие: коллективная работа «Мы играем» Итоговое мероприятие: досуг: Веселые старты "Сильные и ловкие»
ИЮЛЬ		
1 неделя Здравствуй, водичка! Кто живет в воде?	Дать элементарные знания о свойствах, значении воды для жизни человека, растений, животных. Расширять знания об обитателях водоемов; Обогащать опыт детей действиями с водой. Развивать речь детей. Воспитывать стремление к чистоте.	Познавательное и речевое развитие: рассматривание картин, чтение стихов, связанных с водной тематикой. Упражнения на звукоподражания. Социально- коммуникативное развитие: игры с водой, полив растений на участке (наблюдение), купание куклы. Опыт «Тонет -не тонет». Художественно-эстетическое развитие: прослушивание песен, связанных с водной тематикой. Физическое развитие: п/и «Через ручеек», «Солнышко и дождик» Итоговые мероприятия: рисование капельки, изготовление подвесного оборудования для оформления «Капельки дождя»; коллективная работа «Рыбки в реке»

2 неделя. «Цветы-цветочки»	Формировать представление о разновидности цветковых растений. Дать представление о строение цветка. Воспитывать желание любоваться красотой цветущих растений, бережно относиться к ним.	Познавательное и речевое развитие: чтение стихов, заучивание стихотворений о цветах. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, наблюдение за цветами на клумбе. Социально- коммуникативное развитие: Д/игры «Найди такой же цветочек», «Что полянка подарила», «Найди лепесток для цветка» и др. Наблюдение за поливом цветов: «Береги цветы» Художественно-эстетическое развитие: музыкальные игры, рисование ладошками, печатками «Цветы». Выкладывание цветка из цветных пробок. Итоговое мероприятие: изготовление масок цветов.
3 неделя «Кто к нам летом прилетает? Наши маленькие гости»	Развивать представления детей о некоторых насекомых, называть их в натуре и на картине. Развивать эстетическое и бережное чувство к живым объектам природы.	Познавательное и речевое развитие: наблюдение за насекомыми в натуре и через игрушки (бабочки, жуки, божья коровка и др.). рассматривание иллюстраций с насекомыми, чтение стихов, упражнения на звукоподражания. Игры на различение цвета и величины. Социально- коммуникативное развитие: Д/И, игра «Изобрази насекомое» и др. Беседа: «Береги насекомых». Художественно-эстетическое развитие: рисование «Пятнышки божьей коровки» (точками, тычками), «Крылья у бабочки» (кляксы, складыванием, ладошками). Физическое развитие: п/игры «Комарик», «Пчелка», «Мотыльки» (см. Г. Григорьева «Играем с малышами»). Итоговое мероприятие: коллективная работа «Кто прилетает на лужайку с цветами».
4 неделя Театр малыша «Музыкальная	Продолжать формировать у детей музыкальные умения и	Познавательное и речевое развитие: музыкально – речевые игры; театрализованные представления с

шкатулка»	навыки; приучать детей выполнять простейшие действия по музыкальной деятельности. Слушание дисков с музыкальными сказками. Игры с игрушками – забавами.	музыкальным сопровождением Социально- коммуникативное развитие: знакомство с тематическими музыкальными произведениями.
АВГУСТ		
1 неделя «День книги»	Побуждать детей к активной речи. Развивать умение передавать образ героев. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.	Познавательное и речевое развитие: чтение стихов А.Барто, сказок. Рассматривание иллюстраций в книгах. Социально- коммуникативное развитие: игры «Изобрази что нарисовано». Беседа «Береги книгу», наблюдение за трудом взрослых «Полечим книгу» Художественно-эстетическое развитие: лепка и рисование «Колобок» Итоговое мероприятие: драматизация сказки «Колобок» («Репка»). Изготовление книжки малышки с рисунками детей.
2 неделя «Мамы и детки»	Расширять представление детей о животных и их детенышей (внешний вид, повадки, питание, издаваемые звуки). Развивать умение перевоплощаться. Воспитывать интерес к животным.	Познавательное и речевое развитие: рассматривание картинок о животных и их детенышей. Чтение рассказов и заучивание стихов о животных. Игровая деятельность с игрушками-животными, масками животных. Социально- коммуникативное развитие: д/игры «Чьи детки», «Кто что ест». Художественно-эстетическое развитие: слушание и пение песен о животных. Лепка в песочнице «Угощение для животных», конструирование из песка (строительного материала) «Загон для животных» Физическое развитие: п/игры «Птички в гнездышках», «Лохматый пес» и др.
3 неделя «Во саду ли в огороде»	Дать детям представление о фруктах и ягодах: учить различать плоды	Познавательное: экскурсия на огород (здание 1) Речевое развитие: чтение стихов и загадок по теме

	по названию, вкусу, запаху, форме. Развивать сенсорные ощущения.	Социально- коммуникативное развитие: хороводная игра: есть у нас огород Художественно-эстетическое развитие: коллективная работа : Корзинка с огорода Физическое развитие: подвижные игры по теме
4 неделя «Приключения на дороге»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения:	Познавательное развитие: Игры с машинками, мультфильм «Светофор» Речевое развитие: стихи по теме

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей и из требований ФГОС ДО (пункт 3.3).

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МБДОУ «Детский сад №5» как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

<table>
<tr><th>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</th><th>Материалы, оборудование, инвентарь</th></tr>
<tr><td colspan="2">Возрастной период дошкольного детства-1-3 лет
В помещении группы раннего возраста можно создать следующие центры предметно-развивающей среды:
• Физического развития;
• Сюжетных игр;
• Строительных игр;
• Игр с транспортом;
• Игр с природным материалом (песком водой);
• Творчества;
• Музыкальных занятий;
• Чтения и рассматривания иллюстраций;
• Релаксации (уголок отдыха и уединения).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направление: Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</td></tr>
<tr><td>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким</td><td>Горка со ступеньками и пологим спуском, мягкие модули;
Аксессуары: шапочки, элементы профессиональной одежды, символы, а также рисунки и игровые трафареты на ленточках, эмитирующие и обозначающие для ребенка условную ситуацию (самолеты, птицы, силуэты животных, круги разного цвета и т. п.).
Используются элементы игрового характера, предметы, вводящие ребенка в роль.</td></tr>
</table>

образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.	Кукольный уголок с достаточным количеством игрушек, с помощью которых можно развернуть яркие игровые сюжеты. "Жилая комната", "Кухня" дополняются новым ассортиментом игровых принадлежностей (гладильная доска и утюжок, полный сервиз чайной и столовой посуды и т. д.). В кукольном уголке все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Крупногабаритные, по росту ребенка игровые наборы и модули. Конструкторы, настольные (мелкий строительный материал) и напольные (крупный строительный материал) строительные наборы. Игры для развития мелкой моторики с крупными предметами: тренажеры с крышками, шнуровки, пуговицы, вкладыши, бусины. Знакомство с формой, величиной, цветом – пирамидки, втулки, "геометрические часы".