СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3. Возрастные особенности развития детей6-7 лет | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом(седьмой год жизни) | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным | 7 |
| областям |
| 1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга Цели и задачи | 12 |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:**- Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушакова.- Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой».- Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»(под научным руководством Л.Г.Петерсон.) | 13 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 22 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе. Образовательная | 22 |
| деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка седьмого годажизни (в пяти образовательных областях) |
|  |
| 2.2. Учебный план | 30 |
| 2.3. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе | 32 |
| 2.4. Содержание образовательной деятельности с учетом использованных методических пособий | 41 |
| 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 60 |
| 2.6.Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей группы | 71 |
| 2.7.Средства реализации Рабочей программы в подготовительной к школе группы | 72 |
| 2.8.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 81 |
| 2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы | 83 |
| 2.10.Содержание и организация образовательного процесса | 86 |
| 2.11.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 91 |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений****-**Формы и методы работы с детьми программы;-Развивающая предметно-пространственная среда;-Способы поддержки детской инициативы;-Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;-Программно-методическое обеспечение; | 9595979898101 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 107 |
| 3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | 107 |
| 3.2. Распорядок дня | 109 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 113 |
| 3.4.Материально-техническое обеспечение Программы | 117 |
| 3.5.Средства обучения и воспитания | 119 |
| 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 122 |

**I Раздел. Целевой.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2020–2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» (далее-Программа) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. и парциальных программ:

- Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушакова

- Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»

- Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон.)

Основанием для разработки образовательной программы для подготовительной группы № 1 являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва (II.Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему:

П. 2.12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена *в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

 6. Приказ об утверждении муниципального плана графика по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 19.03.2014 № 28п.

**Цель** Рабочей программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности т ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

**подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия детей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Использование роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Дошкольникам доступны целостные композиции конструирования из природного материала по предварительному замыслу. Продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако восприятие метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение. Однако часто приходится констатировать снижение развития воображения по сравнению со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Достижения данного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формирование позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4. Планируемые результаты Рабочей программы.**

Результативность освоения Рабочей программы оценивается с помощью целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками подготовительной к школе группы по образовательным областям**

**ОО «Физическое развитие».**

*Двигательная деятельность:*

Сформированы основные физические качества:

- бег 30 м;

- прыжок в длину с места;

- наклон туловища;

- челночный бег 3 x 10 м;

- бег 150 м;

- ходит на лыжах;

- катается на самокате, участвует в спортивных играх;

- сформирована потребность в двигательной активности.

*Представление о ЗОЖ:*

**-**следит за правильной осанкой;

**-** самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

*Игровая деятельность:*

**-**самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;

**-** оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;

**-** моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*

**-**выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

**-**самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде;

**-**проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность.

*Коммуникативная деятельность (общение, моральные и нравственные ценности:)*

**-**адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

**-** способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации

**-**поведение ребенка регулируется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

*Формирование основ безопасного поведения:*

**-**соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

**-** соблюдает элементарные правила организованного поведения на улице;

**-**соблюдает элементарные правила организованного поведения в транспорте;

**-**знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

**-** соблюдает элементарные правила дорожного движения;

**-** различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;

**-** узнает и называет некоторые дорожные знаки;

**-** понимает значения сигналов светофора.

**ОО «Речевое развитие».**

*Развитие речи:*

- пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения;

- составляет по плану и образцу рассказы о предмете;

- составляет рассказы по сюжетной картине;

- различает звук;

- различает слог;

- различает слово;

- различает предложение;

- употребляет синонимы;

- употребляет антонимы;

- употребляет сложные предложения.

*Восприятие художественной литературы и фольклора:*

**-** знает 2-3 стихотворения;

**-** знает 2-3 считалки;

**-**знает 2-3 загадки;

**-** выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку;

**-**называет 2-3 авторов;

**-**различает жанры литературных произведений.

**ОО «Познавательное развитие»**

*Формирование первичных представлений:*

- знает и называет зверей;

- знает и называет птиц;

- знает и называет пресмыкающихся;

- знает и называет земноводных;

- знает и называет насекомых;

- знает герб России;

- знает флаг России;

- знает гимн России;

- знает столицу России;

- знает достопримечательности родного края;

- имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции);

- имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире.

*Формирование элементарных математических представлений:*

**-** знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

**-**составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

**-**знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой

**-** владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели;

**-** называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;

**-** умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

*Рисование:*

**-**различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство;

**-** создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы способы создания изображений.

*Лепка:*

**-** лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налепом и рельефом;

**-**расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

*Аппликация:*

**-**использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания о обрывания;

**-**создает сюжетные и декоративные композиции.

*Музыкальная деятельность:*

**-**различает жанры музыкальных произведений, определяет эмоционально-образное содержание музыки, форму произведения, жанр вокальной и инструментальной музыки;

**-**может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально, коллективно;

**-** умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения;

**-** умеет играть мелодии на металлофоне сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах.

*Конструирование:*

**-** создает различные конструкции одного и того же объекта;

**-**создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции;

**-** создает модели из конструктора по словесной инструкции.

###### 1.6 Особенности проведения педагогического мониторинга

**Цели и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).**

 *Цель* оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

*Задачи:*

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории в раннем возрасте, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в дошкольном возрасте;

- оптимизация работы с группой детей.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- продукты детской деятельности;

- специально созданные педагогические ситуации;

- карты индивидуального развития ребенка, индивидуального образовательного маршрута.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон). Организуется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

Система оценки качества реализации Рабочей программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушакова

Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»

Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон.)

**1.1. Пояснительная записка к программе О. С. Ушаковой**

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5» предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

1.1.1. Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;

 - формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;

- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;

- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

**1.2. Пояснительная записка к программе «Обучение дошкольников грамоте», Журовой, Дуровой.**

 Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

1.2.1. Цель программы: создание условий для развития у дошкольников основных видов речевой деятельности на уровне их возрастных возможностей. Задачи программы:

* развивать речь, обогащать словарь детей;
* формировать навыки говорения, соответствующие возрасту детей шестого года жизни;
* развивать фонематический слух, звуковую культуру речи и связную речь;
* учить детей чётко произносить в словах гласные и согласные звуки, правильно называть буквы алфавита;
* развивать грамматический строй языка речи;
* развивать мелкую моторику рук, первичные графические навыки.

**1.3. Пояснительная записка к программе «Игралочка», Л. Г. Петерсон**

1.3.1. Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимыми знаниями и умениями.

Основные задачи по формированию элементарных математических представлений дошкольников в программе «Игралочка»:

* формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* увеличение объема внимания и памяти;
* сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
* развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
* развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть
* себя глазами окружающих;
* формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с
* заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

**1.4. Принципы и подходы к реализации программы «Развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

1.*Принцип взаимосвязи разных речевых задач*, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

2. *Принцип преемственности*, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

3. *Тематический принцип*, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

**Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

**1.5. Принципы и подходы к реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

1. *Принцип гуманизации и гуманитаризации образования,* заключается в том, что содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

2. *Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике* предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

*Старший дошкольный возраст(5-7лет)*

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречений, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

1.6. Принципы и подходы к реализации программы «Обучение дошкольников грамоте», Н. В. Журовой, Л. Е. Дуровой

При разработке новой методики обучения начальному чтению, учитывается два основных принципа:

1) обучение чтению должно быть построено так, чтобы оно

было первой ступенью долгого и сложного процесса овладения ребенка языком;

2) поскольку обучение чтению есть обучение процессу воссоздания звуковой формы слова, то обучение это должно быть начато с введения ребенка в звуковую действительность языка.

**Характеристика возрастных возможностей обучения грамоте воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:

   Дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии.

 Овладевают слоговым и слитным способом чтения.

Одной из важных задач при проведении звукового анализа слов является знакомство детей с гласными буквами и правилами их написания после твердых или мягких согласных звуков. Дети должны усвоить, что буквы «а», «о», «у», «ы», «э» — пишутся после твердых согласных, а буквы «я», «е», «ё», «ю», «и» — после мягких согласных звуков.

     По ходу проведения звукового анализа слов дети узнают, что звуки «ч», «щ», «й» - мягкие согласные, они не имеют твердой пары, а звуки «ж», «ш», «ц» - твердые согласные, не имеют мягкой пары.

     Ознакомление с правилами написания йотированных гласных букв Я, Ю, Ё, Е в начале слова, а также в словах типа «маяк», «армия» проводится по ходу звукового анализа специально подобранных слов. Дети узнают, что буквы Я, Ё, Ю, Е в начале слова или после гласного звука обозначают два звука: ЙА, ЙО, ЙУ, ЙЭ

1.7. Планируемые результаты освоения программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»

(под научным руководством Л.Г.Петерсон)

|  |
| --- |
| **К завершению четвертого года обучения** **(обычно к семи годам)** |
| - умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;- умеет в простейших случаях пользоваться часами. |

**1.8. Планируемые результаты освоения программы «Обучение дошкольников грамоте»:**

|  |
| --- |
| **К семи годам** |
| **Воспитание звуковой культуры речи**Умеет выделять в словах звуки, слоги, ударение.Развита интонационная сторона речи: мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп.Словарная работаУмеет выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день-знойный), понимает переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая).Имеет представления об антонимах.Формирование грамматического строя речиУмеет согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.Образует степень с сравнения прилагательных (умный-умнее-умнейший).Распознает смысловые оттенки слов (злой-злющий).Образует глаголы с помощью суффиксов и приставок (бежал-перебежал, веселый-веселился).Образовывает названия детеныша у животных.Умеет подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста (весна-весенний-веснушка).Формирует в речи разнообразные сложные предложения.**Развитие связной речи**Умеет строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение).Умеет осмысленно анализировать структуру высказывания: есть ли зачин, как развивается действие, имеется ли завершение.Умеют отображать в рисунках недостающие структурные части высказывания.Умеют четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания. |

**Реализация программы «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»**

|  |
| --- |
| **К семи годам** |
| * Овладели навыком словоизменения с заменой одной буквы.
* Знают все буквы.
* Овладели навыками слогового и слитного чтения.
* Научились выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
 |

**1.9. Планируемые результаты освоения программы О. С. Ушаковой.**

Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

 - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

 - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

 - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**II Раздел. Содержательный.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

**-** «Дошкольник входит в мир социальных отношений»;

**-** «Развиваем ценностное отношение к труду»;

**-** «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
|  **«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 109 - 112;- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа;- Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Конспекты занятий с.71 – 111.- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. |
| **«Развиваем ценностное отношение к труду»**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 112-114;- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. |
| **«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 114-115;- Ананьев В.А. Основы безопасности дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов;- СаулинаТ.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет;- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Развитие сенсорной культуры»;

- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»;

- «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»:

- «Ребенок открывает мир природы»;

- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие» |
| **Развитие сенсорной культуры**Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 126/ |
| **Формирование первичных представлений о себе, других людях**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 126-127;- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. |
| **«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 127;- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа).- Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Конспекты занятий. |
| **Ребенок открывает мир природы**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Ст.127-128;- Павленко Л.Ф. В гармонии с природой. Часть 1,2. Подготовительная группа. Ульяновск.1999 г.- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж 2002г.-Скоролупова О.А. «Осень. Овощи. Фрукты. Грибы. Хлеб.- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-методическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.128-129;- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников 6-7 лет. Методические рекомендации.- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка… Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты.2019г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- «Владение речью как средством общения и культуры»;

- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»;

- «Обогащение активного словаря»;

- «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»;

- «Знакомство с книжной культурой, детской литературой».

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации ОО «Речевое развитие» |
| **Владение речью как средством общения и культуры**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.Стр.140;- Ушакова О.С.Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Стр. 113 – 214. |
| **Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.Стр. 121;- Ушакова О.С.Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Стр. 113 – 214. |
| **Развитие речевого творчества**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 141;- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Стр. 58 - 65, 168 -171; |

|  |
| --- |
| **Обогащение активного словаря** - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.141;- Ушакова О.С.Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа,конспекты занятий, методические рекомендации. Стр. 113 – 214.- Нищева Н.В. картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.141;- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Стр. 58 - 65, 168 - 171. |
| **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности** **как предпосылки обучения грамоте**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.141;- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Стр. 58 - 65, 168 – 171; |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.142;- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Стр. 256 - 282.- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет;  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- «Двигательная деятельность»;

- «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Физическое *развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| **«Двигательная деятельность»**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.182 -184;- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Стр. 95 - 125;- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.Конспекты занятий; - НищеваН.В.. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики;  |
| **«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 184.- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- «Изобразительное искусство»;

- «Художественная литература»;

- «Музыка».

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| **«Изобразительное искусство»**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.Стр.164 - 166;- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей. Образовательная область « Художественное творчество». |
| **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.166-168;- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий; |
| **Художественная литература**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.169 -170;- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет; - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Стр. 136 - 175.  |
| **Музыка**- Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.Ст.170 -171;- Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г. |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **НОД** | **Подготовительная****группа** |
| В неделю | В месяц | В год |
| **Познавательное развитие** | Социальный мир | 0,5 | 2 | 18 |
| Природный мир |  0,5 | 2 | 18 |
| Математическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| **Речевое развитие** | Обучение грамоте | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Ручной труд | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 |  8 | 72 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | в помещении | 2 |  8 | 72 |
| на улице | 1 |  4 | 36 |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями |
| **Количество занятий в неделю/ за год** |  |  14 | 504 |
| **Длительность НОД** |  | 30 мин. |
| **Количество часов** |  | 7 ч 00 мин | 252 ч. |

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Направление деятельности** |  |
| Конструктивные игры | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно |
| Дидактические и развивающие игры | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно |
| Экспериментирование | 1 раз в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю |
| Чтение и рассказывание | 1 раз в неделю |
| Беседа с детьми | 1 раз в неделю |
| Рассматривание иллюстраций | 1 раз в неделю |
| Самообслуживание  | ежедневно |
| Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в месяц |

**2.3 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи и содержание работы | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь** |
| 1 | Вот и лето прошло. День знаний. | Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год.Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. Развивать умения передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности. | Оформление альбома «Школьные принадлежности». |
| 2 | Хлеб – всему голова! | Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста для сюж. ролев. игры «Булочная». |
| 3 | Мы живем в России. | Дать знания детям о природных богатствах **России**. Рассказать о том, что наша страна несказанно богата.Задачи: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране. | Оформление фотовыставки « Путешествие всей семьей». |
| 4 | Моя семья | Воспитывать любовь к своей семье; пополнить знания о семейных традициях, событиях, любимых занятиях членов семьи; воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к пожилым людям. | Вечер досуга «День пожилого человека» |
| **Октябрь** |
| 1 | Осень. | Дать представления о сезонных изменениях в природе, учить замечать отличия в живой и неживой природе, сравнивать природные явленияОбобщить представления о характерных признаках трёх периодов осени и особенностях их проявления в растительном и животном мире, уточнить представления детей о сельскохозяйственных работах осенью. | Викторина с загадками «Что нам осень принесла». |
| 2 | Фрукты, овощи. | Расширять и уточнять представления детей о фруктах и овощах, полезных свойствах и правильном питании. | Выставка совместных работ «Поделки из овощей и фруктов». |
| 3 | Грибы. | Расширять представления о многообразии грибов, съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. | Оформление книжек малышек по теме грибы. |
| 4 | Как хлеб на стол пришел. | Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста для сюж.–ролев. игры «Булочная» |
| **Ноябрь** |
| 1 | Домашние животные. | Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных и их детенышах, воспитывать заботу человека о домашних животных и их детенышах, уточнять и активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»,закрепить и уточнить знания детей об особенностях жизни домашних животных, расширять представления о пользе домашних животных. | Выставка детских рисунков «Мой любимый питомец». |
| 2 | Дикие животные. | Формировать у детей представление о жизни диких животных (белки, волка, лисы, зайца) в лесу в осеннее время, расширить знания детей о среде обитания, внешнем виде, повадках диких животных; | Изготовление книжек малышек. |
| 3 | Перелетные птицы. | Формировать у детей представления о перелетных птицах, почему их так называют, обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей,  клином). | Рассказы детей о перелетных птицах. |
| 4 | Итоговое занятие по осени. | Обобщить знания детей о времени года- осени. Закрепление осенних месяцев, о сезонных изменениях в природе. | Выставка поделок «Что нам осень подарила». |
| **Декабрь** |
| 1 | Зима. | Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении долготы дня. Формировать первичный исследовательский интерес к экспериментированию с водой и снегом, закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой. | Выставка рисунков, выполненных нетрадиционной техникой рисования солью на тему «Зимние узоры на окне». |
| 2 | Зимующие птицы. | Закрепить и пополнить знания детей о зимующих птицах, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе; развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать умения выстраивать события в логической последовательности, активизировать в речи глаголы и наречия.Формировать представление о жизни птиц зимой.Приучать заботиться о птицах. | Изготовление кормушек для птиц. |
| 3 | Зимние забавы и игры. | Воспитывать культуру общения, доброжелательности, дружеское взаимоотношение. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию, обогащать кругозор детей. | Выставка рисунков " Что нам нравится зимой». |
| 4 | Новый год. Рождество. | Привлекать к активному участию и подготовке к празднику, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. | Новогодний утренник. |
| **Январь** |
| 1 | Рождественские каникулы(Рождеств., колядки) | Познакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Раскрывать перед детьми богатство русского языка | Изготовление Рождественских вертепов. |
| 2 | Животные холодных стран. | Расширять представления о многообразии животного мира разных стран, естественной среде обитания. Показать способы содержания животных в зоопарках, развивать интерес к миру животных. | Изготовление макета «Север». |
| 3 | Зимние игры и забавы. | Воспитывать культуру общения, доброжелательности, дружеское взаимоотношение. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию, обогащать кругозор детей. | Выставка рисунков «Что нам нравится зимой?» |
| **Февраль** |
| 1 | Транспорт. | Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.Закрепить ранее изученные правила дорожного движения и познакомить с новыми, дать детям понятие о правильном поведении на проезжей части; о запретах, которые нельзя нарушать, чтобы не попасть в беду. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. | Выставка разных видов транспорта.Викторина «Самый грамотный пешеход». |
| 2 | Профессии | Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | Итоговое мероприятие коллективная работа. |
| 3 | Наша Армия | Закреплять знания о почётной обязанности защищать Родину, расширять представления о Российской армии. Познакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий. | Оформление газеты «Мой папа в армии служил». |
| 4 | Итоговая неделя по зиме. | Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. | Выставка рисунков «Что нам нравится зимой». |
| **Март** |
| 1 |

|  |
| --- |
| Мамочка родная |

 | Способствовать формированию представлений о семье, её членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. Привлекать к активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. | Праздничный концерт «Моя любимая мамочка». |
| 2 | Весна-красна |

|  |
| --- |
|  Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями   живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых.  Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. |

 | Коллективная работа. |
| 3 | Народная игрушка | Познакомить детей с историей возникновения игрушек, с их назначением. Дать представление о разнообразии русских народных игрушек, учить их различать, знать характерные особенности разных народных промыслов; воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству. | Проектная деятельность «Народная игрушка», создание мини музея. |
| 4 | Город, в котором мы живем. | Формировать представления о родном городе и стране, развивать патриотические и гражданские чувства; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, воспитывать чувство восхищения своей страной, красотой своего родного города, желание сделать его еще красивее. | Конкурс рисунков «Мой Саров». |
| **Апрель** |
| 1 | Неделя театра. | Обогатить художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством. Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии, театры города Саров. | Итоговое мероприятие: показ детской театральной постановки (в рамках театрального фестиваля). |
| 2 | Этот загадочный космос | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию. | Выставка поделок «Космические фантазии». |
| 3 | Деревья и кустарники. | Расширять и уточнять представления детей о природе, о растениях ближайшего окружения: деревьях и кустарниках. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. | Познавательная игра «Путешествие в весенний лес», рисование природоохранных знаков. |
| 4 | Насекомые. | Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Выставка книг и поделок. |
| **Май** |
| 1 | «День Победы» | Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага. | Проектная деятельность«День Победы». |
| 2 | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка. |  |
| 3 | Мониторинг | Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. |  |
| 4 | Лето | Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года, развивать навыки описательного рассказа о природе. Воспитывать любовь к родной природе | Конкурс чтецов «Стихи о лете». |

**2.4 Содержание образовательной деятельности с учетом использованных методических пособий**

|  |
| --- |
| **Социальный мир (1,3 нед.) / Природный мир (2, 4 нед.)** |
| Месяц/недели | Тема недели | Название пособия, страницы |
| **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России (ст., подг. гр.)Детский сад (мл., ср.гр.) | Алешина, 14 |
| 4 неделя | Моя семья | Воронкевич,68 |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | Осень | Алешина, 22 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Воронкевич, 69 |
| 3 неделя | Грибы | Алешина, стр.29 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Воронкевич, 71 |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Алешина, 33 |
| 2 неделя | Дикие животные | Воронкевич, 72 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Алешина, 44 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Воронкевич, 73 |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | Зима | Алешина, 49 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Воронкевич, 76 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Алешина, 56 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Воронкевич, 77 |
| **Январь** |
| 1 неделя | Праздники | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Воронкевич, 79 |
| 3 неделя | Наш дом  | Алешина, 68 |
| 4 неделя | Посуда | Воронкевич, 83 |
| **Февраль** |
| 1 неделя | Транспорт | Алешина, 76 |
| 2 неделя | Профессии | Воронкевич, 85 |
| 3 неделя | Наша Армия | Алешина, 84 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Воронкевич, 88 |
| **Март** |
| 1 неделя | Мамочка родная | Алешина, 90 |
| 2 неделя | Весна-красна | Воронкевич, 91 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Алешина, 96 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Воронкевич, 92 |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Неделя театра | Алешина, 103 |
| 2 неделя | Космос | Воронкевич, 96 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Алешина, 110 |
| 4 неделя | Насекомые | Воронкевич, 98 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | День Победы | Алешина, 115 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Воронкевич, 102 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |

|  |
| --- |
| **Математическое развитие** *Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2016. (II младшая, средняя группа).**Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два - ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2016. (старшая, подготовительная группа).* |
| **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя |  |
| 3 неделя | 1. Числа 1-5 . Повторение, 1252. 1-5 . Повторение, 128 |
| 4 неделя | 1. Число 6. Цифра 6, 1372. Число 6. Цифра 6, 137 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | 1. Число 6. Цифра 6, 1372. Число 6. Цифра 6, 137 |
| 2 неделя | 1. Длиннее, короче,1402. Длиннее, короче,140 |
| 3 неделя | 1. Измерение длины, 1432. Измерение длины, 143 |
| 4 неделя | 1. Измерение длины, 1472. Измерение длины, 150 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | 1. Измерение длины, 1502.Число 7. Цифра 7, 154 |
| 2 неделя | 1. Число 7. Цифра 7, 1542. Число 7. Цифра 7, 160 |
| 3 неделя | 1. Число 7. Цифра 7, 1602. Число 7. Цифра 7, 164 |
| 4 неделя | 1. Число 7. Цифра 7, 1642. Измерение длины (повтор), 150 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | 1. Тяжелее, легче. Сравнение по массе, 1682. Тяжелее, легче. Сравнение по массе, 168 |
| 2 неделя | 1. Измерение массы, 1712. Измерение массы, 171 |
| 3 неделя | 1. Измерение массы, 1752. Измерение массы, 175 |
| 4 неделя | 1. Число 8. Цифра 8, 1792. Число 8. Цифра 8, 179 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | 1. Число 8. Цифра 8, 1832. Число 8. Цифра 8, 187 |
| 2 неделя | 1. Число 8. Цифра 8, 1872. Объем. Сравнение по объему, 192 |
| 3 неделя | 1. Объем. Сравнение по объему, 1922. Объем. Сравнение по объему, 192 |
| 4 неделя | 1. Объем. Сравнение по объему, 1962. Объем. Сравнение по объему, 196 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | 1. Измерение объема, 1962.Измерение объема, 196 |
| 2 неделя | 1.Число 9. Цифра 9, 2002. Число 9. Цифра 9, 200 |
| 3 неделя | 1. Число 9. Цифра 9, 2042. Число 9. Цифра 9, 204 |
| 4 неделя | 1. Число 9. Цифра 9, 2082. Число 9. Цифра 9, 208 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | 1.Площадь, измерение площади, 2122. Площадь, измерение площади, 212 |
| 2 неделя | 1. Измерение площади, 2172. Число 0. Цифра 0, 220 |
| 3 неделя | 1. Число 0. Цифра 0, 2202. Число 0. Цифра 0, 225 |
| 4 неделя | 1. Число 0. Цифра 0, 2252. Измерение площади (повтор), 217 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | 1. Число 10, 2292. Число 10, 229 |
| 2 неделя | 1. Шар, куб, параллелепипед, 2332. Шар, куб, параллелепипед, 233 |
| 3 неделя | 1. Пирамида, конус, цилиндр, 2372. Пирамида, конус, цилиндр, 237 |
| 4 неделя | 1. Символы, 2422. Символы, 242 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | 1. Повторение. Игра – путешествие в страну «Математика», 2462. Повторение. Игра «Скоро в школу», 249 |
| 2 неделя | 1. . Повторение. Игра – путешествие в страну «Математика», 2462. Повторение. Игра «Скоро в школу», 249 |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя |  |
|  | **Всего: 72 занятия** |
| **Месяц/недели** | **Речевое развитие** *1.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера», 2016.**2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера», 2016.* |
| **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», 34 |
| 4 неделя | Составление текста – рассуждения, 36 |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», 38 |
| 2 неделя | Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные», 40 |
| 3 неделя | Составление рассказа по серии сюжетных картин, 42 |
| 4 неделя | Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду», 44 |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | Составление текста – поздравления, 46 |
| 2 неделя | Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца»,49 |
| 3 неделя | Составление сказки на тему «День рождения зайца», 52 |
| 4 неделя | Составление рассказа с использованием антонимов, 54 |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»,55 |
| 2 неделя | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», 58 |
| 3 неделя | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза», 60 |
| 4 неделя | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», 62 |
| **Январь** |
| 1 неделя | Пересказ сказки «У страха глаза велики», 64 |
| 2 неделя | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг», 67 |
| 3 неделя | Сочинение сказки на предложенный сюжет, 69 |
| 4 неделя | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», 71 |
| **Февраль** |
| 1 неделя | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин, 74 |
| 2 неделя | Составление рассказа «Как ежик попал в беду», по серии сюжетных картин, 77 |
| 3 неделя | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин, 79 |
| 4 неделя | Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин, 182 |
| **Март** |
| 1 неделя | Составление рассказа о животных по сюжетным картинам,84 |
| 2 неделя | Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта, 88 |
| 3 неделя | Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка и волк», 90 |
| 4 неделя | Сочинение сказки на заданную тему,92 |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», 95 |
| 2 неделя | Описание пейзажной картины, 97 |
| 3 неделя | Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками», 99 |
| 4 неделя | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»,102 |
| **Май** |
| 1 неделя | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами», 104 |
| 2 неделя | Составление рассказа на тему «Веселое настроение»,106 |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя |
|  | **Итого: 36 занятий** |

|  |
| --- |
| **Лепка (1, 3 нед.) /Аппликация (2, 4 нед.)** |
| **Месяц/недели** | **Тема недели** | Название пособия, страницы |
| **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 3 неделя | Мы живем в России (ст., подг. гр.) | Лепка, Леонова, 167 |
| 4 неделя | Моя семья | Аппликация, Леонова, 202 |
| **Октябрь** |  |  |
| 1 неделя | Осень | Лепка, Леонова, 169 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Аппликация, Леонова, 204 |
| 3 неделя | Грибы | Леонова, 172 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Леонова, 205 |
| **Ноябрь** |  |  |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Леонова, 174 |
| 2 неделя | Дикие животные | Леонова, 207 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Леонова, 176 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Леонова, 209 |
| **Декабрь** |  |  |
| 1 неделя | Зима | Леонова, 177 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Леонова, 211 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Леонова, 179 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Леонова, 212 |
| **Январь** |  |  |
| 1 неделя |  | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Леонова, 214 |
| 3 неделя | Наш дом  | Леонова, 181 |
| 4 неделя | Посуда | Леонова, 183 |
| **Февраль** |  |  |
| 1 неделя | Транспорт | Леонова, 186 |
| 2 неделя | Профессии | Леонова, 216 |
| 3 неделя | Наша Армия | Леонова, 188 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Леонова, 218 |
| **Март** |  |  |
| 1 неделя | Мамочка родная | Леонова, 190 |
| 2 неделя | Весна-красна | Леонова, 220 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Леонова,192 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Леонова, стр.222 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Неделя театра | Леонова, 194 |
| 2 неделя | Космос | Леонова, 223 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Леонова, 195 |
| 4 неделя | Насекомые | Леонова, 225 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | День Победы | Леонова, 196 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Леонова, 226 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |

|  |
| --- |
| **Рисование** |
| **Месяц/недели** | **Тема недели** | Название пособия, страницы |
| **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 3 неделя | Мы живем в России (ст., подг. гр.) | Знакомство с портретом, Леонова, 72 |
| 4 неделя | Моя семья | У него 4 лапы…Леонова, 73 |
| **Октябрь** |  |  |
| 1 неделя | Осень | Осенний натюрморт, Леонова, 76 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Наши руки не для скуки, Леонова, 81 |
| 3 неделя | Грибы | Строить дом всем надо дружно, Леонова, 82 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Родной город, Леонова, стр.89 |
| **Ноябрь** |  |  |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Как хорошо в гостях у осени, Леонова, 92 |
| 2 неделя | Дикие животные | Бежит между елками… Леонова, 94 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Наше ателье, Леонова, 97 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Красивые кулоны в подарок мамочке, Леонова, 100 |
| **Декабрь** |  |  |
| 1 неделя | Зима | Чародейкою зимою… Леонова, 104 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Сидят на ветках снегири, Леонова, 106 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Зимующие птицы, Леонова,108 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Зимний букет, Леонова, 110 |
| **Январь** |  |  |
| 1 неделя | Праздники | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Мы во двор пошли гулять, Леонова, 114 |
| 3 неделя | Наш дом  | Ели на опушке.., Леонова, 117 |
| 4 неделя | Посуда | Трудом человек славится, Леонова, 122 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** |  |  |
| 1 неделя | Транспорт | Сказочные витражи, Леонова, 124 |
| 2 неделя | Профессии | Попасть бы мне однажды.. Леонова, 127 |
| 3 неделя | Наша Армия | Подарок для папы, Леонова, 129 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Защитники Отечества… Леонова, 131 |
| **Март** |  |  |
| 1 неделя | Мамочка родная | Мы подарок маме покупать не станем, Леонова, 132 |
| 2 неделя | Весна-красна | Март на пятки наступает, Леонова, 134 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Жостовские цветы, Леонова, 136 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Сказка о золотой рыбке, Леонова,140 |
| **Апрель** |  |  |
| 1 неделя | Неделя театра | Я веселый и смешной…Леонова, 147 |
| 2 неделя | Космос | Мы с тобою космонавты…Леонова, 144 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Рисование по мотивам сказок, Леонова, 150 |
| 4 неделя | Насекомые | Кто живет на дне морском, Леонова,152 |
| **Май** |  |  |
| 1 неделя | День Победы | Мы помним навеки и в сердце храним, Леонова, 154 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Весенняя полянка, Леонова, 158 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Конструирование (1,2 нед.) / ручной труд (3,4 нед.)** |
|  | Название пособия, страницы*1.Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**3. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**5. 5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2008* |
| **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Занятие 14, « Мебель», 99-100 |
| 4 неделя | Занятие 15, Пароход с двумя трубами, 100 |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | Вагон для поезда, стр.18 |
| 2 неделя | Вагоны для грузового поезда, 25 |
| 3 неделя | Занятие 16 «Елочные игрушки», 100 |
| 4 неделя | Занятие 17 «Волшебный сундучок с сюрпризом», 101 |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | Поезд, 29 |
| 2 неделя | Ж/д вокзал и поезд,34 |
| 3 неделя | Занятие 18 «Коврик», 101 |
| 4 неделя | Занятие 19 «Закладка», 102 |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | Мост для пешеходов, 42 |
| 2 неделя | Мост для транспорта, 50 |
| 3 неделя | Занятие 20 «Дорожные знаки», 102 |
| 4 неделя | Занятие 21 «Мебель», 102 |
| **Январь** |
| 1 неделя | Мост для автомашин и пешеходов, 56 |
| 2 неделя | Паром, 62 |
| 3 неделя | Занятие 22 «Игрушки – забавы», 103 |
| 4 неделя | Занятие 23Транспорт, 103 |

|  |
| --- |
| **Февраль** |
| 1 неделя | Суда разного назначения, 68 |
| 2 неделя | Суда и мост, 76 |
| 3 неделя | Занятие 24 «Игрушки», 104 |
| 4 неделя | Занятие 25 «По замыслу», 104 |
| **Март** |
| 1 неделя | Порт, 82 |
| 2 неделя | Город, 85 |
| 3 неделя | Занятие 26 «Салфетка», 104-105 |
| 4 неделя | Занятие 27 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу», 105 |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Дома, Куцакова, стр. 124 |
| 2 неделя | Машины, Куцакова, 125 |
| 3 неделя | Занятие 28 «Вышивание салфетки», 105 |
| 4 неделя | Занятие 29 «Чудесный мешочек», 106-107 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | Самолеты, Куцакова, 125 |
| 2 неделя | Роботы, Куцакова, 127 |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Физическая культура***Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.* *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.**Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г**Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г* |
| **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя |  |
| 3 неделя | 1. Перебрасывание мяча, ползание, равновесие,152. Бросание мяча, ползание, равновесие,163. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди - не задень», «Совушка» (на воздухе), 16 |
| 4 неделя | 1. Ползание, равновесие, прыжки, 162. Лазанье, ходьба приставным шагом с перешагиванием. прыжки на одном ноге, 183. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (на воздухе),18 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | 1. Равновесие, прыжки на одной ноге, подбрасывание и ловля мяча, 202. Равновесие, прыжки на двух ногах, переброска мяча, 213. Игровые упражнения: «Перебрось -поймай», «Не попадись», «Фигуры» (на воздухе), 22 |
| 2 неделя | 1. Прыжки с высоты, отбивание мяча, ползание,222. Прыжки с высоты, отбивание мяча, лазанье, 233. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни -не задень», «Совушка» (на воздухе), 24 |
| 3 неделя | 1. Отбивание мяча, ползание, равновесие, 242. Отбивание, ползание, равновесие, 263. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему», «Не попадись» (на воздухе), 26 |
| 4 неделя | 1. Ползание, прыжки, равновесие, 272. Ползание, прыжки, равновесие, 283. Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись», «Ловишки с ленточками» (на воздухе),28 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | 1. Равновесие, прыжки, перебрасывание мяча, 292. Равновесие, прыжки, бросание мяча, 323. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Мышеловка» (на воздухе), 32 |
| 2 неделя | 1. Прыжки, ползание, броски мяча, 322. Прыжки через скакалку, ползание, бросание мяча,343. Игровые упражнения: «Передача мяча », «Не задень», «Не оставайся на полу» (на воздухе), 34 |
| 3 неделя | 1. Ведение мяча, лазанье, равновесие, 352. Метание, ползание, равновесие, 363. Игровые упражнения: «Передай мяч», «По местам» (на воздухе), 36 |
| 4 неделя | 1. Лазанье, прыжки, равновесие, отбивание мяча, 372. Лазанье, равновесие, бросание мяча, 383. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса» (на воздухе), 39 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | 1. Равновесие, перебрасывание мяча, прыжки на одной ноге, 402. Равновесие, перебрасывание мяча, прыжки на правой левой ноге, 413. Игровые упражнения: «Пройди - не задень», «Пас на ходу», «Совушка» (на воздухе), 41 |
| 2 неделя | 1. Прыжки на правой и левой ноге, передача мяча, ползание, 422. Прыжки, прокатывание мяча, ползание, 433. Игровые упражнения: «Пройди - не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» (на воздухе), 43 |
| 3 неделя | 1. Подбрасывание мяча, ползание, равновесие, 452. Перебрасывание мяча, ползание, равновесие, 463. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди - не урони» (на воздухе), 46 |
| 4 неделя | 1. Ползание, равновесие, прыжки, 472. Лазанье, равновесие, прыжки через скакалку, 483. Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке скользи» (на воздухе), 48 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | 1. Равновесие, прыжки, отбивание мяча, 492. Равновесие, прыжки, прокатывание мяча, 513. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользи –не упади», «Два мороза» (на воздухе), 51 |
| 2 неделя | 1. Прыжки в длину, перебрасывание мяча, ползание, 522. Прыжки в длину, бросание мяча, ползание, 533. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки», «Два мороза» (на воздухе),54 |
| 3 неделя | 1. Подбрасывание мяча, лазанье, равновесие, 542. Переброска мяча, ползание, равновесие, 563. Игровые упражнения: «Хоккеисты», «Катание на санках», «Два мороза» (на воздухе), 56 |
| 4 неделя | 1. Ползанье, равновесие, прыжки через скакалку, 572. Ползанье, равновесие, прыжки, 583. Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» (на воздухе),58 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | 1. Равновесие, броски мяча, прыжки, 592. Равновесие, прыжки, передача мяча, 603. Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики» (на воздухе), 60 |
| 2 неделя | 1. Прыжки, переброска мяча друг другу, лазанье под дугу, 612. Прыжки, ползание, переброска мяча друг другу, 623. Игровые упражнения: «Фигуры», «Гонки санок», «Пас на клюшку» (на воздухе), 62 |
| 3 неделя | 1. Лазанье, равновесие, метание, 632. Лазанье, равновесие, метание, 643. Игровые упражнения: «Снежинки», «Гонки санок», «Загони шайбу» (на воздухе), 64 |
| 4 неделя | 1. Ползание, равновесие, прыжки из обруча в обруч, 652. Лазанье, равновесие, перебрасывание мяча, 663. Игровые упражнения: «Найди свой цвет», «Не попадись», «Белые медведи» (на воздухе), 66 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | 1. Равновесие, прыжки, передача мяча в шеренге, 722. Равновесие, прыжки, передача мяча в шеренге, 733. Игровые упражнения: «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» (на воздухе), 73 |
| 2 неделя | 1. Прыжки, перебрасывание мяча через сетку, ползание под шнур, 742. Прыжки, переброска мячей, ползание, 753. Игровые упражнения: «Мы веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо-громко» (на воздухе), 75 |
| 3 неделя | 1. Метание, ползание, равновесие, 762. Метание, ползание, равновесие, 783. Игровые упражнения:»Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата» (на воздухе), 78 |
| 4 неделя | 1. Лазанье, равновесие, прыжки, 792. Лазанье, передача мяча, прыжки,803. Игровые упражнения: «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне», «Удочка» (на воздухе), 80 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | 1. Равновесие, прыжки, переброска мячей, 812. Равновесие, прыжки, переброска мячей, 823. Игровые упражнения: «Перешагни - не задень», «С кочки на кочку», «Охотники и утки» (на воздухе), 82 |
| 2 неделя | 1. Прыжки, броски мяча, ползание, 832. Прыжки, передача мяча, лазанье под шнур, 843. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины», «Горелки» (на воздухе), 84 |
| 3 неделя | 1. Метание, ползание, равновесие, 842 Метание, ползание, прыжки, 863. Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой» (на воздухе), 86 |
| 4 неделя | 1. Бросание мяча, прыжки, равновесие, 872. Прыжки, переброска мяча, 883. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Лягушка в болоте», «Горелки», 88 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | 1. Равновесие, прыжки, броски малого мяча, 882. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай», прыжки через короткую скалку (на воздухе), 903. Прыжки, ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч, 90 |
| 2 неделя | 1. Прыжки, метание, равновесие, 912. Метание, равновесие, ползание, 923. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», «Горелки» (на воздухе), 93 |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя |
|  | **Всего: 108 занятий** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Подготовка к обучению грамоте***Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л. Е. Журова, Н. С. Воронцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская, - М.: Школьная пресса, 2004* |
| **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Занятие 1, стр. 80-82 |
| 4 неделя | Занятие 2, стр. 82-83 |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | Занятие 3, стр. 83-84 |
| 2 неделя | Занятие 4, стр. 84-85 |
| 3 неделя | Занятие 5, стр.85-87 |
| 4 неделя | Занятие 6, стр. 87-88 |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | Занятие 7, стр.88-89 |
| 2 неделя | Занятие 8, стр.89-90 |
| 3 неделя | Занятие 9, стр.90-91 |
| 4 неделя | Занятие 10, стр.91-93 |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | Занятие 11, стр.93-94 |
| 2 неделя | Занятие 12, стр.94-95 |
| 3 неделя | Занятие 13, стр.95-96 |
| 4 неделя | Занятие 14, стр. 96-97 |
| **Январь** |
| 1 неделя | Занятие 15, стр.97-98 |
| 2 неделя | Занятие 16, стр. 98-99 |
| 3 неделя | Занятие 17, стр.99-102 |
| 4 неделя | Занятие 18, стр.102-103 |
| **Февраль** |
| 1 неделя | Занятие 19, стр.103-104 |
| 2 неделя | Занятие 20, стр.104-105 |
| 3 неделя | Занятие 21, стр.106-107 |
| 4 неделя | Занятие 22, стр.107-108 |
| **Март** |
| 1 неделя | Занятие 23, стр. 108-109 |
| 2 неделя | Занятие 24, стр. 109-110 |
| 3 неделя | Занятие 25, стр. 110-111 |
| 4 неделя | Занятие 26, стр. 111-112 |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Занятие 27, стр.113-114 |
| 2 неделя | Занятие 28, стр. 114-115 |
| 3 неделя | Занятие 29, стр.115-116 |
| 4 неделя | Занятие 30, стр. 116-117 |
| **Май** |
| 1 неделя | Занятие 31, стр. 117-118 |
| 2 неделя | Занятие 32, стр. 118-120 |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя |
|  | **Всего: 36 занятий** |

|  |
| --- |
| **Музыка***1. Е. А. Лысова, Е. А. Луценко, О. П. Власенко Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая группа .-Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2018* |
| **Месяц/недели** | **Тема недели** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя | Мониторинг |
| 3 неделя | Мы живем в России (ст., подг. гр.) | Планета детства, 4-5 |
| 4 неделя | Моя семья | Каков уход, таков и плод, 6-7 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Осень | Содержание домашних животных, 7-9 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | С нами старый скворушка до весны прощается, стр. 9-11 |
| 3 неделя | Грибы | Чудо – дерево, 11-13 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Краски осени, 13-14 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Край родной, навек любимый, 15-16 |
| 2 неделя | Дикие животные | Золотая осень, 17-18 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Права человека, 19-20 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Одежда, обувь, 21-22 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Зима | Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся, 2-24 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Содержание, уход за домашними животными, 25-26 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Северные птицы, 27-28 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Новогодний карнавал, 29-30 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | Праздники |  |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Коляда, коляда, отворяй ворота, 31-32 |
| 3 неделя | Наш дом  | Зимние игры и забавы, 33-34 |
| 4 неделя | Посуда | Дикие животные зимой, 35-36 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Транспорт | Это наша русская зима!, 37-38 |
| 2 неделя | Профессии | Дружба-это здорово!, 39-40 |
| 3 неделя | Наша Армия | Тише едешь-дальше будешь!, 41-42 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Наша Армия!, 43-44 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Мамочка родная | Мамин день, 45-46 |
| 2 неделя | Весна-красна | В ней готовят сотни блюд - варят жарят и пекут, 47-48 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Бытовые приборы, 49-50 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Книга поможет в труде, выручит в беде, 51-52 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Неделя театра | В здоровом теле – здоровый дух!, 53-54 |
| 2 неделя | Космос | На космических просторах, 55-56 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Пасха, 57-58 |
| 4 неделя | Насекомые | Говорят, пришла весна!, 59-60 |
| **Май** |  |  |
| 1 неделя | День Победы | Памяти павших будем достойны!, 61-62 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Семейные ценности, 63-64 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя | Мониторинг |

**2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы организуется и проводится по следующим направлениям: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие. Основной формой организации обучения является *организованная образовательная деятельность*. Используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

**Формы и методы работы с детьми 6-7 лет**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе****режимных моментов:** | **Самостоятельная****деятельность детей** |
| **6-7 лет** | Наблюдения.Беседы.Рассказ.Рассматривание и обсуждение.ИсследовательскаяДеятельность.Игры развивающие,Дидактические.Экспериментирование.Сбор и составление коллекцийсемян, камней, осенних листьев и др.Использование различныхкалендарей (погоды, природы,года).Слушание музыкальных ипоэтических произведений.Целевые прогулки.Экологические игры:дидактические, сюжетные,подвижные.Досуги. | Рассматривание. Наблюдение.Беседы.Дежурство.Художественное слово. Ситуативный разговор. Привлечение к уходу за растениями.Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.Труд на участке детского сада совместно с воспитателем. | Сюжетно-ролевыеигры.Рассматривание.Игра-экспериментирова-ние.Исследовательскаядеятельность.Развивающие игры. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдения,рассматривание картин,сюрпризные моменты иэлементы новизны.Воображаемая ситуацияприход сказочного героя. | Рассказ, беседа, чтение.Ответы на вопросы детейпроблемно-практическиеситуации,имитационно-моделирующие игры | Игра, игровые упражнения,элементарные опыты,игровые ситуации,одушевление игровогоПерсонажа. Экспериментирование, элементарные опыты. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** |  |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная****деятельность,****осуществляемая в ходе****режимных моментов:** | **Самостоятельная****деятельность детей:** |
| **6-7 лет** | ***Организованная образовательная деятельность***Наблюдения. Беседы. Рассказ.Рассматривание и обсуждение. ИсследовательскаяДеятельность. Игры развивающие, дидактические.Экспериментирование.Сбор и составление коллекций семян, камней,осенних листьев и др.Использование различныхкалендарей (погоды, природы,года).Целевые прогулки.Дидактические игры.Моделирование.Создание макетов, коллекцийи их оформление.Создание макетов, коллекций.Изготовление поделок из природных материалов, бумаги.Досуги.Проектная деятельность. | Рассматривание.Наблюдение.Беседы.Ситуативный разговор.Обсуждение с детьмиправил безопасногоповедения в природе. | Сюжетно-ролевыеигры.Рассматривание.Игра-экспериментирование.Исследовательская деятельность.Развивающие игры. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдения, рассматривание картин.Сюрпризные моменты и элементы новизны.Приход сказочного героя.Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановлениекартины целого по отдельным частям. | Рассказ, беседа, чтение.Ответы на вопросы детей.Воображаемая ситуация.Игры-драматизации. | Игра, игровые упражненияэлементарные опыты,игровые ситуации,одушевление игровогоперсонажа.Экспериментирование (старший дошкольный возраст) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная****деятельность,****осуществляемая в ходе режимных моментов:** | **Самостоятельнаядеятельность****детей:** |
| **6-7 лет** | ***Организованная******образовательная деятельность.***БеседыРассматриваниеИгры-драматизацииДидактические игрыЧтение (рассказывание).Театрализованные представления. Пример взрослого. Досуги. Посещение библиотеки. | Ситуации общения.Разговоры с детьми в ходе режимных моментов.Беседы. Ситуативный разговор сдетьми.Игры.Использованиехудожественного слова. | Дидактические,сюжетно- ролевые,хороводные игры,игры с пением,игры-драматизации,подвижные игры стекстом. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдение, Рассматривание. | Чтение, рассказывание, художественное слово. | Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная****деятельность,****осуществляемая в ходе****режимных моментов:** | **Самостоятельная****деятельность****детей:** |
| **6-7 лет** | ***Организованная образовательная деятельность.***Наблюдение.Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр.Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах.Дидактические игры. Проектная деятельность. Выставки. Посещение театра, выставок, музеев. | Ситуативный разговор. Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности. | Рассматривание. Игры.Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.Совместное пение. Театрализованные игры |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя. | Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово. | Игра, игровые упражнения,Игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная****деятельность,****осуществляемая в ходе****режимных моментов:** | **Самостоятельная деятельность детей:** |
| **6-7 лет** | ***Организованная образовательная******деятельность.***Подвижные игры.Беседы, чтение.Физкультминутки.Проблемные ситуации.Ситуативные разговоры.Проектная деятельность.Рассматривание картин,фотографий.Игровая беседа с элементами движений.Беседы и рассказы о здоровом образе жизни.Проектная деятельность.Досуги.Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ. | Утренняя гимнастика.Дидактические иподвижные игры.Беседа сэлементами движений. Ситуативные разговоры.Проблемные ситуации.Гимнастика после сна спростыми элементамидвижений.Беседы и рассказы оздоровом образе жизни..Чтение детскойхудожественнойлитературы.Двигательнаяактивность напрогулке. | Упражнения иподвижные игры.Двигательнаяактивность напрогулке.Рассматриваниеиллюстраций и книг оздоровом образежизни, спорте ифизкультуре.Сюжетно-ролевыеигры, игры-драматизации натемы спорта ифизкультурыПродуктивнаядеятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта. |

|  |
| --- |
| **Методы и приемы** |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,использование наглядныхпособий, имитация, зрительныеориентиры);наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощьвоспитателя). | Объяснения, пояснения, указания;подача команд, сигналов;вопросы к детям;образный сюжетный рассказ, беседа;чтение,словесная инструкция. | Повторение упражнений без изменения и сизменениями;проведение упражнении вигровой форме;проведение упражнении в соревновательной форме. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** |  |
| Игровая деятельность | - Режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);- игры-драматизации;- театрализованные игры;- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);- игры с природным материалом, бросовым материалом;- развивающие игры;- игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки;- подвижные игры;- музыкальные игры. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Исследование;- экспериментирование;- моделирование;- ситуативный разговор;- обсуждение проблемных ситуаций. |
| Коммуникативная деятельность | - Организация сотрудничества;- овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми;- развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Художественная литература | - Чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций;- обсуждение (рассуждение) произведений;- рассказывание (пересказывание), декламация;- разгадывание загадок;- обсуждение пословиц;- драматизация фрагментов;- разучивание. |
| Конструктивная деятельность | - Конструирование из разных материалов (модели и макеты);- коллективные проекты;- художественный труд. |
| Изобразительная деятельность | Отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). |
| Двигательная деятельность | - Подвижные игры;- игры с элементами спорта;- пеший туризм;- гимнастика. |
| Музыкальная деятельность | - Восприятие музыки;- исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;- творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Самообслуживание;- хозяйственно-бытовой труд;- труд в природе;- ручной труд. |

**2.6. Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей группы**

Воспитатели группы используют в работе с детьми следующие педагогические методики и технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогической технологии | Применение в практической деятельности |
| Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» | Ознакомление детей 3 – 6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщение их к трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к труду. |
| Игровые технологии с использованием блоков Дьенеша | Проведение НООД с детьми в игровой форме с использование блоков Дьенеша. Накопление сенсорных представлений через знакомство с цветом, формой, величиной фигур. |
| Технология проектного обучения | Реализация проектов в образовательной деятельности с воспитанниками. |
| Технология создания мини-музеев | - Выявление творческих способностей детей;- расширение представлений о содержании музейной культуры;- создание условий для творческого общения и сотрудничества. |
| Технология мнемотехники | Эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. |

**2.7. Средства реализации Рабочей программы в подготовительной к школе группе(от 6 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средства обучения и воспитания** |
| Физическое развитие | Массажные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ленты, флажки, кегли, массажеры, мячи разных диаметров, обруч, гантели, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног, модуль для подлезания, гимнастические палки, массажная дорожка, корзина для баскетбола. Спортивный игровой модуль.*Дидактические игры:* «Четвертый лишний», «Малыш-крепыш», «Виды спорта».*Картинный дидактический материал:* альбомы: «Дорожки движений», «Физкультура» (физминутки); картотека подвижных игр народов мира, пособие «Гимнастика для глаз».Оборудование физкультурного зала. |
| Речевое развитие | *Дидактические игры*: «Один-много», «Кто, что, делает?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение», «»Какой, какая, какое?», «Учимся говорить правильно», «Развиваем речь», «Назови правильно», «Скороговорки», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что, где, находиться?», «Подбери картинку».*Демонстрационный материал*: мнемотаблицы к сказкам, портреты детских писателей и поэтов, набор сюжетных картин для составления рассказов, альбом со стихами.*Оборудование:* зеркало для артикуляционной гимнастики, пособия для развития дыхания, пособие «Учимся играя». |
| Социально-коммуникативное развитие | *Дидактические игры:* «Что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Определи профессию».Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: игровой маркер, швейная машинка.*Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:* корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов*Сюжетно-ролевая игра «Больница»:* медицинские халаты и шапочки, набор доктора.*Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:* накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок.*Сюжетно-ролевая игра «Семья»:* игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол. Кукольный дом, игровой модуль «квартира». Макет «Автобус».Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.Ширмы напольные. Игровые модули.*Уголок труда:* инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки.*Художественная литература*:.*Нравственно-патриотическое воспитание*: Герб Нижнего Новгорода*, п*ортрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода.Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края». |
| Познавательное развитие | *Уголок природы:* комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические.*Уголок экспериментирования:* наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки;подборка из природного материала (шишки, желуди,морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов,*Формирование элементарных математических представлений:* счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Найди отличие», «На что похоже?», «Четвертый лишний», «Противоположности», Наведи порядок, «Признаки», «Что получается», «Живая планета», «Собирай-ка», «Куда нитка», «Цветы», «Кем быть», «Все для веселого счета», «Мои первые часы», «Волшебные коробочки», «Геометрическая мозаика», «Логика», «Раз, два, три, четыре…», «Шашки», «Пазлы», «Лото», «Мозайка» (разная), «Береги живое», «Я и мое тело», палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша.*Наглядные дидактические пособия:* «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Животные Африки», «Животные Севера», «Аквариумные и речные рыбки», «Насекомые», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Овощи «Фрукты», «Хлеб», «Грибы», «Времена года», «Одежда, обувь», «Деревья, кустарники», «Ягоды», «Транспорт», «Инструменты», «Семья», «Космос», «День Победы». Альбомы: «Истрия нашего города», «Саров», «Мой любимый город Саров», «Мой край Нижегородский», «Москва», «Азбука дорожного движения»*Конструирование:* деревянный конструктор*, к*рупный пластмассовый конструктор типа «Lego»*, мелкий* пластмассовый конструктор, металлический конструктор. |
| Художественно-эстетическое развитие | *Дидактические игры*: «Узнай какой инструмент?», «Узнай песню по картинке», «Ритмическое лото», «Народные промыслы», «Собери узор» и пр.Портреты композиторов, альбом «Музыкальные инструменты», альбом «Посмотри и выполни», альбом «Наши любимые песенки», альбом «Музыкальная палитра»*Музыкальный уголок:* детские музыкальные инструменты: бубен, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, дудочка.*Театральная деятельность:* наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках , бумажные куклы, костюмы для ряженья, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи, оборудование для теневого театра.*Рисование:*  краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты..*Лепка:* пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.*Аппликация и ручной труд:* цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.Альбом «Природа глазами художников». Схемы последовательности лепки. Схемы последовательности рисования.Стенд для выставки детских работ. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии. |

**Использование для реализации Рабочей программы дополнительных помещений и оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкально-физкультурный зал | Непосредственно организованная образовательная деятельностьУтренняя гимнастикаДосуговые мероприятияПраздникиТеатрализованные представленияРодительские собрания и прочие мероприятия для родителейСеминары | Музыкальный центр, переносная мультимедийная установкаДетские музыкальные инструментыРазличные виды театра, ширмыСпортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесияНетрадиционное физкультурное оборудованиеШкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов |
| Участки | Прогулки, наблюдения;Игровая деятельность;Самостоятельная двигательная деятельностьТрудовая деятельность. | Прогулочная площадка для детей подготовительной группы.Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.Физкультурная площадка.Огород, цветники. |
| Физкультурная площадка | Праздники | Спортивное оборудование |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** |
| Центр физического развития | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесияДля прыжковДля катания, бросания, ловлиДля ползания и лазанияАтрибуты к подвижным и спортивным играмНетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр познавательного развития (уголок природы) | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природыКомнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациямиСезонный материалПаспорта растенийСтенд со сменяющимся материалом на экологическую тематикуМакетыЛитература природоведческого содержания, набор картинок, альбомыМатериал для проведения элементарных опытовОбучающие и дидактические игры по экологииИнвентарь для трудовой деятельностиПриродный и бросовый материал.Материал по астрономии |
| Развивающие игры | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитаниюДидактические игрыНастольно-печатные игрыПознавательный материалМатериал для детского экспериментирования |
| Центр конструктивных игр | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;Настольный строительный материалКонструкторы с металлическими деталямиСхемы и модели для всех видов конструкторовТранспортные игрушкиСхемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Ателье»)Предметы- заместители |
| Центр безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТПМакеты перекрестковДорожные знакиЛитература о правилах дорожного движения |
| Центр речевого развития | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детейИллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературойМатериалы о художниках-иллюстраторахПортреты поэтов, писателейТематические выставки |
| Центр художественно-эстетического развитияТеатрализованный уголок | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | ШирмыЭлементы костюмовРазличные виды театров (в соответствии с возрастом)Предметы декорации |
| Изоуголок | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тонаКанцтоварыБросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителейМесто для сменных выставок произведений изоискусстваАльбомы- раскраскиНаборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинкиПредметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструментыМагнитофонНабор аудиозаписейМузыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)Игрушки- самоделкиМузыкально- дидактические игрыМузыкально- дидактические пособия |

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация совместной деятельности педагога и детей. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

Непосредственно организованная образовательная деятельность основывается на организации видов детской деятельности в соответствии с требованиями с ФГОС ДО:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

*Образовательная деятельность в режимных моментах включает:*

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);

- беседы с детьми по интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами пяти образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания НООД в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

 *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки детей включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение с детьми воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,

-режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

 - музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**6 - 7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - научение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская инициатива** | **Формы поддержки детской инициативы** |
| Желание участвовать в конкурсах детского творчества | Помощь в оформлении работ. Доведение до сведения детей и родителей информации о конкурсных мероприятиях.Участие в конкурсах, организованных МБДОУ «Детский сад № 5» |
| Внесение в среду группы детских работ, фотографий и т.п. | Оформление выставок творческих работ детей.Оформление выставок личных достижений.Оформление выставок опыта ребенка. |
| Проектная деятельность | Проведение и реализация проекта на основе детской инициативы |
| Внесение в среду группы предмета или игрушки значимого для ребенка | Создание игровой ситуации, создание условий для реализации идей ребенка |

Группы методов, используемые педагогами для активизации детской деятельности представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Методы повышения познавательного интереса и активности детей | Сравнение Метод вопросовМетод повторенияЭкспериментирование и опыты |
| Методы повышения эмоционального отклика | Игровые и воображаемые ситуацииПридумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадокИгры-драматизацииСюрпризные моментыЮмор и шутка  |
| Методы развития творческого потенциала | Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)Игровые приемыЭкспериментированиеТРИЗовские методы |

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы сотрудничества с родителями**

**(законными представителями) воспитанников**

|  |
| --- |
| **Основные направления** |
| **Взаимопознание и взаимоинформирование** | **Непрерывное образование родителей воспитанников (законных представителей)** | **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** |
| -информация в родительских уголках, стендах, на сайте ДОУ,- родительские собрания,-родительские конференции,- круглые столы,- анкетирование,- беседы,- семинары-практикумы,-родительские конференции | -родительские собрания,-конференции,-семинары-практикумы,- мастер-классы,- консультации,- буклеты. | - совместные с родителями творческие конкурсы, выставки,- семейные праздники,- проектная деятельность,- участие родителей в создании РППС,- акция «День снега»;- посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ,- экскурсии,- досуги,-проектная деятельность. |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ**

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

**Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ**

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/недели | Тема недели | Название пособия, страницы |
|  |  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  **Социальный мир (1,3 нед.) / Природный мир (2, 4 нед.)***1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.**2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, Издательство «Детство – Пресс», 2019**3.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие, Воронеж, 2006.**4. Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы), Москва, 2005.**5.Н. А. Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада, Воронеж, 2009.*  |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России (ст., подг. гр.)Детский сад (мл., ср.гр.) | Волчкова В. Н., стр.12 | Здравствуйте! Это я, а это мой город, Карпухина, 39 | Голицына, 389 | Взрослые и дети, Волчкова, стр. 9-10 |
| 4 неделя | Моя семья | О. А. Воронкевич Рассматривание комнатного растения – бальзамина», стр.36 | Беседа о насекомых, Воронкевич, 71 | Голицына, 148 | Овощи, фрукты, Воронкевич, 60-61 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Осень | Волчкова, 62 | Кто мы в нашей семье, Карпухина, 52 | Волчкова, 21 | Я и моя семья, Волчкова , 10-11 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Наблюдение за карасиком, Воронкевич О. А., стр.37 | Почему деревья осенью раздеваются, Воронкевич, 74 | Голицына, 31 | Домашние животные, Воронкевич, 61 |
| 3 неделя | Грибы | Волчкова, 90 | Коротышки из Цветочного города в гостях у детей, Карпухина, 54 | Волчкова, 23 | Детский сад – моя вторая семья, Волчкова, стр.12 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Рассматривание дерева, Воронкевич О. А., стр.38 | Наблюдение за рыбкой, Ворнкевич, стр.77 | Голицына, 17 | Злаковые растения, Воронкевич,64 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Волчкова, 110 | В гостях у Буратино, Карпухина, 60 | Волчкова, 46 | Мои друзья, Волчкова , 13 |
| 2 неделя | Дикие животные | Как звери в лесу готовятся к зиме, Воронкевич О. А., стр.39 | Осень- это хорошо?, Воронкевич, 79 | Голицына, 226 | Чудесное яблоко, Воронкевич, 66 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Волчкова, 123 | Магазин одежды, Карпухина, 73 | Волчкова, 39 | Общаемся друг с другом, Волчкова,16 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Мытье комнатного растения, Воронкевич О. А., стр.40 | Как поливать растения, Воронкевич, 83 | Волчкова, 31 | Речка, реченька… Воронкевич, 67 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Зима | Волчкова, 182 | Где зимуют снежные бабы, Карпухина, 77 | Волчкова, 60 | Наши имена и фамилии, Волчкова, 18 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Рассматривание и сравнение кошки и кролика, Воронкевич О. А., стр.41 | Что нам осень подарила, Воронкевич,86 | Волчкова, 66 | Рассматривание лисы и собаки, Воронкевич, 69 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Волчкова, 206 | Сказка о том, как появился карандаш, Карпухина, 85 | Волчкова, 69 | Как мы отдыхаем, Волчкова, 19 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Полив комнатного растения, Воронкевич О. А., стр.42 | Как зимуют дикие звери, Воронкевич,91 | Голицына, 200 | Рассматривание и сравнение комнатных растений, Воронкевич, 70 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | Праздники | Праздники | Праздники | Праздники | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Рассматривание и сравнение аквариумных рыбок, Воронкевич О. А., стр.43 | Нужно ли человеку готовиться к зиме, Воронкевич, 94 | Воронкевич, 86 | Самая быстрая улитка в мире, Воронкевич, 72 |
| 3 неделя | Наш дом  | Волчкова, 299 | Человек красен трудом, Карпухина, 88 | Голицына, 56 | Кто нас воспитывает, Волчкова, 22 |
| 4 неделя | Посуда | Посадка лука, Воронкевич О. А., стр.45 | Наблюдение за воробьем и вороной, Воронкевич, 98 | Волчкова, 45 | Кто живет в реке и озере Воронкевич, 74 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Транспорт | Волчкова, 141 | Как жили наши предки, Карпухина, 98 | Голицына, 70 | Хлеб всему голова, Волчкова, 24 |
| 2 неделя | Профессии | Рассматривание снегиря, Воронкевич О. А., стр.46 | Как живут растения зимой, Воронкевич, 103 | Голицына, 425 | Знакомство с волком, Ворнкевич,77 |
| 3 неделя | Наша Армия | Волчкова, 238 | Я бы в летчики пошел, Карпухина, 101 | Голицына, 281 | Откуда текут молочные реки, Волчкова,27 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Сравнение гибискуса с бальзамином, Ворнкевич О. А., стр.47 | Как помочь птицам зимой, Воронквичвич,104 | Воронкевич, 90 | Рассматривание комнатных растений, Воронкевич, 79 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Мамочка родная | Волчкова, 255 | Каждому свое имя, Карпухина, 117 | Голицына, 306 | Кто поострил новый дом, Волчкова, стр.30 |
| 2 неделя | Весна-красна | Сравнение снегиря и вороны, Воронкевич О. А., стр.48 | С кем дружит ель, Воронкевич, 107 | Волчкова, 96 | Беседа о снеге, Воронкевич, 81 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Волчкова, 321 | Бьется – не бьется, Карпухина, 128 | Голицына, 435 | Кто нас обувает и одевает, Волчкова, 33 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Составление рассказа о комнатном растении, Воронкевич О. А., стр.49 | Прогулка в зимний лес, Воронкевич, 110 | Голицына, 43 | Знатоки природы, Воронкевич, 83 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Неделя театра | Волчкова, 280 | Дорога в космос, Карпухина, 132 | Голицына, 317 | Мебельная фабрика, Волчкова, 35 |
| 2 неделя | Космос | Путешествие в весенний лес, Воронкевич О. А., стр.49 | Зачем белке пушистый хвост, Воронкевич, 114 | Голицына, 365 | Для чего человеку нос, Воронкевич, 85 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Волчкова, 376 | Ремонтные мастерские, Карпухина, 143 | Воронкевич, 99 | Службы, Волчкова, 37 |
| 4 неделя | Насекомые | Сравнение дерева и кустарника, Воронкевич О. А.,стр.51 | Беседа о домашних животных, Воронкевич, 118 | Волчкова, 112 | Животные жарких и холодных стран, Воронкевич,86 |
| **Май** |  |  |
| 1 неделя | День Победы | Волчкова, 239 | Все профессии хороши, Карпухина, 158 | Голицына, 399 | Кем ты будешь, когда станешь взрослым, Волчкова, 39  |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Сравнение одуванчика и тюльпана, Ворнкевич О. А., стр.52 | Как узнать растение, Воронкевич,121 | Волчкова, 99 | Растение, как живое существо, Воронкевич, 88 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего** **занятий** |  | **18/18** | **18/18** | **18/18** | **18/18** |

|  |
| --- |
| **Математическое развитие** *Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2016. (II младшая, средняя группа).**Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два - ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2016. (старшая, подготовительная группа).* |
|  |  |  |  |  |
|  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Цвет, размер,14 | Сравнение по высоте, 15 | Свойства предметов, 22 | 1. Числа 1-5 . Повторение, 1252. 1-5 . Повторение, 128 |
| 4 неделя | Цвет, размер, 17 | Счет до 4. Число и цифра четыре, 19 | Свойства предметов, 25 | 1. Число 6. Цифра 6, 1372. Число 6. Цифра 6, 137 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Цвет, размер, 19 | Квадрат, 24 | Свойства предметов, 29 | 1. Число 6. Цифра 6, 1372. Число 6. Цифра 6, 137 |
| 2 неделя | Цвет, форма, 22 | Куб, 30 | Сравнение групп предметов, 32 | 1. Длиннее, короче,1402. Длиннее, короче,140 |
| 3 неделя | Цвет, размер, 24 | Вверху, внизу, 34 | Сравнение групп предметов, 34 | 1. Измерение длины, 1432. Измерение длины, 143 |
| 4 неделя | Цвет, форма, 25 | Сравнение по ширине, 37 | Сравнение групп предметов, 38 | 1. Измерение длины, 1472. Измерение длины, 150 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Цвет, форма, размер, 28 | Счет до 5. Число и цифра пять, 41 | Сложение, 40 | 1. Измерение длины, 1502.Число 7. Цифра 7, 154 |
| 2 неделя | Цвет, форма, размер, 30 | Овал, 46 | Пространственные отношения: на, под, над, 45 | 1. Число 7. Цифра 7, 1542. Число 7. Цифра 7, 160 |
| 3 неделя | Цвет, форма, размер, 33 | Внутри, снаружи, 51 | Пространственные отношения: слева, справа, 47 | 1. Число 7. Цифра 7, 1602. Число 7. Цифра 7, 164 |
| 4 неделя | Один, много, 35 | Впереди, сзади, между, 54 | Пространственные отношения: слева, справа, 51 | 1. Число 7. Цифра 7, 1642. Измерение длины (повтор), 150 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Один, много, 35 | Пара, 57 | Вычитание, 55 | 1. Тяжелее, легче. Сравнение по массе, 1682. Тяжелее, легче. Сравнение по массе, 168 |
| 2 неделя | Столько же, больше, меньше, 38 | Прямоугольник, 60 | Пространственные отношения: между, посередине, 59 | 1. Измерение массы, 1712. Измерение массы, 171 |
| 3 неделя | Столько же, больше, меньше, 41 | Прямоугольник, 60 | Один-много, 62 | 1. Измерение массы, 1752. Измерение массы, 175 |
| 4 неделя | Столько же, больше, меньше, 45 | Числовой ряд, 66 | Число 1, цифра 1, 65 | 1. Число 8. Цифра 8, 1792. Число 8. Цифра 8, 179 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | Столько же, больше, меньше, 48 | Ритм, 71 | Внутри, снаружи, 68 | 1. Число 8. Цифра 8, 1832. Число 8. Цифра 8, 187 |
| 2 неделя | Счет до двух, 50 | Счет до 6.Число и цифра 6, 75 | Число 2. Цифра 2. Пара, 71 | 1. Число 8. Цифра 8, 1872. Объем. Сравнение по объему, 192 |
| 3 неделя | Счет до двух, 50 | Порядковый счет, 78 | Точка. Линия. Прямая и кривая линия, 74 | 1. Объем. Сравнение по объему, 1922. Объем. Сравнение по объему, 192 |
| 4 неделя | Числа и цифры 1 и 2, 54 | Порядковый счет, 78 | Отрезок. Луч, 78 | 1. Объем. Сравнение по объему, 1962. Объем. Сравнение по объему, 196 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Числа и цифры 1 и 2, 54 | Сравнение по длине, 83 | Число и цифра 3, 82 | 1. Измерение объема, 1962.Измерение объема, 196 |
| 2 неделя | Круг, 58 | Счет до 7. Число и цифра 7, 86 | Замкнутые и незамкнутые линии, 85 | 1.Число 9. Цифра 9, 2002. Число 9. Цифра 9, 200 |
| 3 неделя | Круг, 61 | Числа и цифры 1-7, 89 | Ломаная линия, многоугольник,89 | 1. Число 9. Цифра 9, 2042. Число 9. Цифра 9, 204 |
| 4 неделя | На, над, под, 64 | Числа и цифры 1-7, 89 | Число 4. Цифра 4, 94 | 1. Число 9. Цифра 9, 2082. Число 9. Цифра 9, 208 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | На, над, под, 64 | Сравнение по толщине, 93 | Угол, 98 | 1.Площадь, измерение площади, 2122. Площадь, измерение площади, 212 |
| 2 неделя | Длиннее, короче, 67 | Выше, ниже, 96 | Числовой отрезок, 103 | 1. Измерение площади, 2172. Число 0. Цифра 0, 220 |
| 3 неделя | Длиннее, короче, 67 | План, 99 | Числовой отрезок, 103 | 1. Число 0. Цифра 0, 2202. Число 0. Цифра 0, 225 |
| 4 неделя | Слева, справа, 70 | План, 99 | Число 5. Цифра 5, 106 | 1. Число 0. Цифра 0, 2252. Измерение площади (повтор), 217 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Слева, справа, 70 | Счет до 8. Число и цифра 8, 104 | Впереди – сзади, 110 | 1. Число 10, 2292. Число 10, 229 |
| 2 неделя | Счет до трех, 73 | Цилиндр, 108 | Столько же, 113 | 1. Шар, куб, параллелепипед, 2332. Шар, куб, параллелепипед, 233 |
| 3 неделя | Счет до трех, 73 | Конус, 113 | Больше, меньше. Знаки больше, меньше, 117 | 1. Пирамида, конус, цилиндр, 2372. Пирамида, конус, цилиндр, 237 |
| 4 неделя | Треугольник, 76 | Призма и пирамида, 116 | Больше, меньше. Знаки больше, меньше, 117 | 1. Символы, 2422. Символы, 242 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | Треугольник, 76 | Повторение, 119 | Раньше, позже, 120 | 1. Повторение. Игра – путешествие в страну «Математика», 2462. Повторение. Игра «Скоро в школу», 249 |
| 2 неделя | Число и цифра 3, 81 | Повторение (порядковый счет), 78 | Повторение, 124 | 1. . Повторение. Игра – путешествие в страну «Математика», 2462. Повторение. Игра «Скоро в школу», 249 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
|  | **Всего: 36 занятий** | **Всего: 36 занятий** | **Всего: 36 занятий** | **Всего: 72 занятия** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Речевое развитие** *1.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера», 2019**2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера», 2019.* |
|  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка, 22 | Описание игрушек – собаки, лисы, 112 | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», 32 | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», 34 |
| 4 неделя | Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом», 25 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 112 | Составление рассказа по скороговорке, 33 | Составление текста – рассуждения, 36 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Описание внешнего вида куклы Оли, 27 | Составление описательного рассказа о питомцах, 115 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?», 38 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», 38 |
| 2 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем, 30 | Составление сюжетного рассказа «Таня, Жучка и котенок», 118 | Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом», 41 | Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные», 40 |
| 3 неделя | Составление рассказа об игрушках- котенке, зайчонке, 33 | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», 120 | Составление рассказов на темы стихотворений, 44 | Составление рассказа по серии сюжетных картин, 42 |
| 4 неделя | Описание игрушек –козлика, ослика, парохода, 37 | Составление сюжетного рассказа по ролям,122 | Составление рассказа на заданную тему, 48 | Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду», 44 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Пересказ сказки «Репка», 39 | Придумывание загадок - описаний игрушек, 124 | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», 50 | Составление текста – поздравления, 46 |
| 2 неделя | Описание предметов одежды куклы Оли, 42 | Составление рассказа описания по теме «Мебель», 127 | Составление рассказа по картине «Ежи», 52 | Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца»,49 |
| 3 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках-мишке, мышке, 44 | Составление описательного рассказа «Собака со щенятами», 129 | Составление рассказа на тему «Домашние животные», 55 | Составление сказки на тему «День рождения зайца», 52 |
| 4 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках - кошке, мишке, мышке, 46 | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка, 131 | Составление описательного рассказа о предметах посуды, 58 | Составление рассказа с использованием антонимов, 54 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», 48 | Составление рассказа о любимой игрушке, 134 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», 61 | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»,55 |
| 2 неделя | Описание кукол Даши и Димы, 51 | Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда», 137 | Составление рассказа по картине «Река замерзла», 64 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», 58 |
| 3 неделя | Проведение игры «Что в мешке у Буратино», 53 | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд», 140 | Составление рассказа на тему «Игры зимой», 67 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза», 60 |
| 4 неделя | Составление описательных рассказов о животных по картинкам, 56 | Составление рассказа – описания по лексической теме «Новый год», 137 | Составление рассказа на тему скороговорок, 70 | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», 62 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», 58 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу», 142 | Пересказ сказки «Петух да собака», 74 | Пересказ сказки «У страха глаза велики», 64 |
| 2 неделя | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», 60 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза», 144 | Составление рассказа по картине «Северные олени», 76 | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг», 67 |
| 3 неделя | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», 60 | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк», 146 | Составление описательного рассказа на тему «Зима», 79 | Сочинение сказки на предложенный сюжет, 69 |
| 4 неделя | Составление описательных рассказов об игрушках – пароходе, лисе, петухе, 62 | Составление рассказа – описания по лексической теме «Зима», 127 | Ознакомление с предложением, 84 | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», 71 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Проведение игры «У Кати день рождения», 64 | Составление описания внешнего вида, 149 | Пересказ сказки «Лиса и кувшин», 88 | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин, 74 |
| 2 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке, 67 | Составление рассказа с использованием предложенных предметов, 150 | Оставление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком», 90 | Составление рассказа «Как ежик попал в беду», по серии сюжетных картин, 77 |
| 3 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 70 | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка», 152 | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился», 92 | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин, 79 |
| 4 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 70 | Сравнение предметных картинок, 153 | Составление рассказа на заданную тему, 94 | Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин, 182 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Описание овощей и фруктов, 72 | Описание потерявшихся зайчат по картинкам, 154 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», 97 | Составление рассказа о животных по сюжетным картинам,84 |
| 2 неделя | Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде, 75 | Составление рассказа «День рождения Тани», 155 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 99 | Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта, 88 |
| 3 неделя | Пересказ сказки «Козлята и волк», 77 | Составление описания животных по картинкам, 156 | Сочинение на тему «Приключения зайца», 101 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка и волк», 90 |
| 4 неделя | Описание предметов посуды, 79 | Составление описания по лексической теме «Овощи», 158 | Составление рассказа на предложенную тему, 103 | Сочинение сказки на заданную тему,92 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Описание предметов посуды, 79 | Употребление в речи слов с пространственным значением, 160 | Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик», 106 | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», 95 |
| 2 неделя | Называние предметов мебели, употребление пространственных предлогов, 81 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», 162 | Составление рассказа по картине «Зайцы», 108 | Описание пейзажной картины, 97 |
| 3 неделя | Составление рассказа из личного опыта, 84 | Описание внешнего вида животных, 164 | Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка», 110 | Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками», 99 |
| 4 неделя | Составление рассказа из личного опыта, 84 | Составление рассказа по картине «Куры», 167 | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», 111 | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»,102 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», 86 | Составление описания персонажей сказки «Теремок», 170 | Составление рассказа на заданную тему, 94 | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами», 104 |
| 2 неделя | Составление описания по предметной картине, 88 | Определение предмета по специфическим признакам, 174 | Составление описательного рассказа на тему «Весна», 79 | Составление рассказа на тему «Веселое настроение»,106 |
| 3-4 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
|  | **Итого: 36 занятий** | **Итого: 36 занятий** | **Итого: 36 занятий** | **Итого: 36 занятий** |
| **Рисование***1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.**2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.**3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.**4. Н. Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей подготовительной к школе группе ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕССС, 2018.* |
| **Месяц/недели** | **Тема недели** | Название пособия, страницы |
|  |  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная****группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России (ст., подг. гр.)Детский сад (мл., ср.гр.) | Наша группа, Волчкова, стр.18 | Красивое платье для куклы Кати, 179 | О чем рассказывает жанровая живопись, 67 | Знакомство с портретом, Леонова, 72 |
| 4 неделя | Моя семья | Матрешки - крошки, Волчкова, стр.30 | Железная дорога для кукол, 180 | Серенькая кошечка села на окошечко, 69 | У него 4 лапы…Леонова, 73 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Осень | Подарим помощнику воспитателя красивые ведра, Волчкова, 40 | Кошка, 183 | Красивый натюрморт, 70 | Осенний натюрморт, Леонова, 76 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Цыпленок и котенок подружились, Волчкова, стр.49 | Нарисуем огурец и помидор,187 | Наши руки не для скуки,73 | Наши руки не для скуки, Леонова, 81 |
| 3 неделя | Грибы | Мы идем знакомиться с соседями, Волчкова, стр. 59 | Портрет друга, 195 | Государственные символы России, 77 | Строить дом всем надо дружно, Леонова, 82 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Осень, Волчкова, стр.68 | Синие сливы, 195 | Мой любимый город, 81 | Родной город, Леонова, стр.89 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Что за яблочко!, Волчкова, стр.77 | Рисуем дерево,196 | Лес, точно терем расписной, 84 | Как хорошо в гостях у осени, Леонова, 92 |
| 2 неделя | Дикие животные | Однажды хозяйка с базара пришла, Волчкова, стр.85 | Вот на ветке лист кленовый,197 | Какие они разные, 86 | Бежит между елками… Леонова, 94 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Белочка грибы к зиме сушила, Волчкова, 96 | Украшение свитера, 200 | Шьем одежду, 90 | Наше ателье, Леонова, 97 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Избушка трех медведей, Волчкова, стр.105 | Я любимой мамочке, 202 | Подарок для мамочки, 94 | Красивые кулоны в подарок мамочке, Леонова, 100 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Зима | Пойдем пасти животных на зеленый луг, Волчкова, стр.116 | Зимним холодом пахнуло, 206 | Здравствуй, гостья зима, 96 | Чародейкою зимою… Леонова, 104 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей, Волчкова, стр.127 | Нарисуем кормушку для птичек,208 | Сидят на ветках снигири, 101 | Сидят на ветках снегири, Леонова, 106 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Поменяем воду в аквариуме, Волчкова, стр.136 | Наша елочка пушистая, 210 | Рисование еловых веточек с натуры, 104 | Зимующие птицы, Леонова,108 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Дорога для машин, Волчкова, стр.146 | Дед Мороз прислал подарки,214 | Дед Мороз и Новый год, 106 | Зимний букет, Леонова, 110 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | Праздники | Праздники | Праздники | Праздники | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | В машине в машине шофер сидит, Волчкова, стр.146 | Мы играем в снежки, 217 | Мы во двор пошли гулять, 108 | Мы во двор пошли гулять, Леонова, 114 |
| 3 неделя | Наш дом  | Шарики для новогодней елки, Волчкова, стр. 165 | Меня не растили – из снега слепили, 218 | Береза моя, березонька, 110 | Ели на опушке.., Леонова, 117 |
| 4 неделя | Посуда | Красивые тарелки, Волчкова, 177 | Мишка косолапый, 220 | Мишка косолапый, 115 | Трудом человек славится, Леонова, 122 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Транспорт | Снег, снег кружится, Волчкова, стр.189 | Что цветет на окошке, 222 | Встретить можно их везде,117 | Сказочные витражи, Леонова, 124 |
| 2 неделя | Профессии | Как зайка от лисы спрятался, Волчкова, стр.198 | Украсим вазу, 225 | Сказочные витражи, 119 | Попасть бы мне однажды.. Леонова, 127 |
| 3 неделя | Наша Армия | А у нашего двора снеговик стоял с утра, Волчкова, стр.211 | Украсим полотенца, 227 | Попасть бы мне однажды.., 121 | Подарок для папы, Леонова, 129 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Я хочу быть здоровым, Волчкова, стр.222 | Наши папы - защитники, 228 | Подарок для папы, 126 | Защитники Отечества… Леонова, 131 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Мамочка родная | В нашем саду растут витамины, Волчкова, стр.233 | Милая моя мамочка, 231 | Мы рисуем мамочке красивые цветы, 128 | Мы подарок маме покупать не станем, Леонова, 132 |
| 2 неделя | Весна-красна | Медвежата все умеют, Волчкова, стр. 243 | К нам весна шагает, 223 | Сегодня март в календаре,131 | Март на пятки наступает, Леонова, 134 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Какого цвета радость, Волчкова, стр.252 | Русский сарафан, 236 | В сказочную песню просится сама,133 | Жостовские цветы, Леонова, 136 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Для мамы расческу я нарисую, Волчкова, стр.260 | Мы мастера - умельцы, 238 | Золотая рыбка, 140 | Сказка о золотой рыбке, Леонова,140 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Неделя театра | Портрет семьи, Волчкова, стр.274 | Поможем зайчикам, 240 | Все профессии нужны, 142 | Я веселый и смешной…Леонова, 147 |
| 2 неделя | Космос | Вогончики едут, колеса стучат, Волчкова, стр.283 | Мышь и воробей, 242 | В темном небе звезды светят, 145 | Мы с тобою космонавты…Леонова, 144 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Куклы квартиру вчера получили, Волчкова, стр.293 | Кто стучится в дверь ко мне, 245 | Федорина посуда, 149 | Рисование по мотивам сказок, Леонова, 150 |
| 4 неделя | Насекомые | Вот салют, Волчкова, стр.305 | Есть прозрачный чудо – дом, 247 | Подводный мир, 153 | Кто живет на дне морском, Леонова,152 |
| **Май** |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | День Победы | Тили, тили, тили бом, Волчкова, стр.315 | Открытки ветеранам, 249 | Это праздник со слезами на глазах, 155 | Мы помним навеки и в сердце храним, Леонова, 154 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Вот веселые матрешки, Волчкова, стр.326 | Бабочка – красавица, 252 | Насекомые на полянке, 157 | Весенняя полянка, Леонова, 158 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |  | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** |  | **36** | **36** | **36** | **36** |

|  |
| --- |
| **Лепка (1, 3 нед.) /Аппликация (2, 4 нед.)***1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.**2.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.* |
| **Месяц/недели** | **Тема недели** | Название пособия, страницы |
|  |  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |  | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России (ст., подг. гр.)Детский сад (мл., ср.гр.) | Лепка «Шустрые мячики», Волчкова, стр.18 | Лепка Мы маленькие фантазеры, Леонова, 114 | Лепка Чудесные раковины, 167 | Лепка, Леонова, 167 |
| 4 неделя | Моя семья | Разные игрушки, в которые мы любим играть, Волчкова, стр.31 | Аппликация Мы строим дом, Леонова, 289 | Аппликация Картинки для наших шкафчиков, 201 | Аппликация, Леонова, 202 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Осень | Красивая лесенка, Волчкова, стр.41 | Лепка Улетело наше лето, Леонова, 177 | Лепим крямнямчики, 168 | Лепка, Леонова, 169 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Мы улыбаемся друг другу, Волчкова, стр.50 | Аппликация Кошка, Леонова, 289 | Необычные картины,205 | Аппликация, Леонова, 204 |
| 3 неделя | Грибы | Угостим новых знакомых аладушками, Волчкова, стр.60 | Лепка Пластилиновая мозаика, Леонова, 259 | Подарок для ежика, 170 | Леонова, 172 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Падают, падают листья, Волчкова, стр.69 | Аппликация Натюрморт, Леонова, 290 | Что такое красота, 206 | Леонова, 205 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Консервируем фрукты, Волчкова, стр.77 | Лепка Он зеленый полосатый, Леонова, 260 | Осень длинной тонкой кистью, 176 | Леонова, 174 |
| 2 неделя | Дикие животные | Папе кто подаст обед, Волчкова, стр.86 | Аппликация Фрукты, Леонова, 292 | Золотые березы, 208 | Леонова, 207 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Мы в лесок пойдем, Волчкова, стр. 96 | Лепка Птичка - свистулька, Леонова, 261 | Украсим платье, 178 | Леонова, 176 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Бедный зайчик заболел, Волчкова, стр.106 | Аппликация Морковь и капуста, Леонова, 294 | Панно – тарелка, 210 | Леонова, 209 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Зима | Чашка для парного молока, Волчкова, стр.116 | Лепка Еж колючий, но не злой, Леонова, 264 | Снежный кролик, 180 | Леонова, 177 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Вышла курочка хохлатка, Волчкова, стр. 127 | Аппликация Для любимой мамочки сделаю подарочки, Леонова, 202 | Сел на ветку снигирек, 211 | Леонова, 211 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Мягкие лапки, а в лапках царапки, Волчкова, стр.137 | Лепка Украшение свитера, Леонова, 266 | Динь, дон,181 | Леонова, 179 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Автобус для зверят, Волчкова, стр. 147 | Аппликация Домик для птиц, Леонова, 297 | Огоньками и шарами елочка сверкает, 213 | Леонова, 212 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Безопасность на дороге, Волчкова, стр.156 | Аппликация Скоро праздник – Новый год, Леонова, 299 | Поет зима, аукает, 214 | Леонова, 214 |
| 3 неделя | Наш дом  | Дед мороз, Волчкова, стр.166 | Лепка Зима в лесу, Леонова, 267 | Зимние забавы, 183 | Леонова, 181 |
| 4 неделя | Посуда | Рождественский сапожок, Волчкова, стр. 189 | Аппликация Снеговик, Леонова, 300 | Что такое красота, 206 | Леонова, 183 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Транспорт | Чашка с блюдцем, Волчкова, стр.178 | Лепка Наша елка, Леонова, 269 | Декоративные сердечки, 188 | Леонова, 186 |
| 2 неделя | Профессии | Оденем куклу на прогулку, Волчкова, стр.199 | Аппликация Рыбки в воде, Леонова, 302 | Рос в горшочке на окне, 217 | Леонова, 216 |
| 3 неделя | Наша Армия | Мы танцуем со снежками, Волчкова, стр.212 | Лепка Мы играем со снежками, Леонова, 270 | Мы летим под облаками, 189 | Леонова, 188 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Строим детску больницу, Волчкова, стр.233 | Аппликация Украсим шляпу, Леонова, стр.304 | Где – то далеко на Севере, 219 | Леонова, 218 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Мамочка родная | Заходите в гости к нам, Волчкова, стр.222 | Лепка Животные, Леонова, стр.272 | Праздник мам, 191 | Леонова, 190 |
| 2 неделя | Весна-красна | Чем больше в мире доброты, Волчкова, 252 | Аппликация Открытка для мамы, Леонова, 305 | Мы сегодня клеили,221 | Леонова, 220 |
| 3 неделя | Народная игрушка | На выставку с папой сего идем, Волчкова, стр.243 | Лепка Вертолет, Леонова, 274 | Царевна-Лебедь, 193 | Леонова,192 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Ты смотри, улетели все шары, Волчкова, стр.275 | Аппликация Егоркин оберег, Леонова, стр.307 | Русские узоры, 222 | Леонова, стр.222 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Неделя театра | Мамы всякие нужны, Волчкова, стр.261 | Лепка Весна пришла, Леонова, стр. 277 | На арене цирка,195 | Леонова, 194 |
| 2 неделя | Космос | Мыло пенится в корыте, Волчкова, стр.294 | Аппликация Веселый клоун, Леонова, стр.310 | Космические звезды,224 | Леонова, 223 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | К нам гости пришли, Волчкова, стр.285 | Лепка Филимоновская игрушка, Леонова, стр.278 | Аквариум с рыбками, 196 | Леонова, 195 |
| 4 неделя | Насекомые | Пожарная лестница, Волчкова, стр.316 | Аппликация Поможем повару, Леонова, стр.311 | О чем расскажет наша книга, 227 | Леонова, 225 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | День Победы | Мечтаю о таком дворе, Волчкова, стр.306 | Лепка по сказке «Репка», Леонова, стр.280 | На лугу пестреют, 198 | Леонова, 196 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Бантик для именинника, Волчкова, стр.337 | Аппликация «Праздничный салют», Леонова, стр.313 | В небе праздничный салют, 228 | Леонова, 226 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |  Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** |  | **18/18** | **18/18** | **18/18** | **18/18** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Месяц/ недели* | **Конструирование (1,2 нед.) / ручной труд (3,4 нед.)***1.Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**3. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**5. 5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2008* |
|  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Высокие разноцветные башни из кубиков, 11-15 | Забор для почтальона Печкина, 11-16 | Птица, 33(из природного материала) | Занятие 14, « Мебель», 99-100 |
| 4 неделя | Пирамидка из кубиков, 15-18 | Ворота, 16-19 | Магазин игрушек (бумага, картон), 14 | Занятие 15, Пароход с двумя трубами, 100 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Башенка из кубиков и кирпичиков, 18-23 | Гараж для автобуса, 19-27 | Гараж для машин, 20-28 | Вагон для поезда, стр.18 |
| 2 неделя | Машина, 23-27 | Гараж, 27-35 | Гараж для двух машин, 28-34 | Вагоны для грузового поезда, 25 |
| 3 неделя | Дорожка широкая, 27-32 | Гараж для двух машин, 35-40 | Домашние птицы, 34 | Занятие 16 «Елочные игрушки», 100 |
| 4 неделя | Дорожка широкая и узкая, 32-35 | По замыслу | Коробочка, 15 | Занятие 17 «Волшебный сундучок с сюрпризом», 101 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Кровать, 35-41 | Строительство гаражей для машин, 40-44 | Дом одноэтажный, 34 | Поезд, 29 |
| 2 неделя | На чем мы сидим, 41-45 | Дом, 44-50 | Дом многоэтажный, 41 | Ж/д вокзал и поезд,34 |
| 3 неделя | Стол, скамейка, 45-50 | Дом для почтальона Печкина, 50-54 | Заяц-хваста, 35 | Занятие 18 «Коврик», 101 |
| 4 неделя | Кукла Катя ждет гостей, 50-55 | Дом для жирафа, 54-58 | Домик, гараж, сарай,17 | Занятие 19 «Закладка», 102 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Устроим комнату для игрушек, 55-58 | Строительство школы, 58-62 | Сказочный домик, 47 | Мост для пешеходов, 42 |
| 2 неделя | Загородка для гусят, 62-67 | Город для кукол, 62-67 | Волшебный город, 52 | Мост для транспорта, 50 |
| 3 неделя | Забор для петушка, 71-75 | Строительство дачного поселка, 67-72 | Сказочный домик, 18 | Занятие 20 «Дорожные знаки», 102 |
| 4 неделя | Ворота, 75-79 | По замыслу | Елочные игрушки, 19-20 | Занятие 21 «Мебель», 102 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | Ворота для автобуса и машин, 79-83 | Автобус, троллейбус, 72-79 | Машина грузовая, 57 | Мост для автомашин и пешеходов, 56 |
| 2 неделя | Ворота с забором для домашних животных, 83-88 | Автобус, троллейбус, 72-79 (повтор) | Машина для кота Матросскина, 64 | Паром, 62 |
| 3 неделя | Дом для кота и кошки, 88-93 | Автобус высокий, 79-85 | Высотное здание, 27 | Занятие 22 «Игрушки – забавы», 103 |
| 4 неделя | Дом для лисы, 93-99 | Такие разные автобусы, 85-90 | Вагон, 28 | Занятие 23Транспорт, 103 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Дом с забором, 99-103 | Дострой, как хочешь, 90-95 | Такие разные грузовые машины, 69 | Суда разного назначения, 68 |
| 2 неделя | Лесенки, 103-107 | Автопарк, 95-98 | Грузовая машина для перевозки мебели, 75 | Суда и мост, 76 |
| 3 неделя | По замыслу | Улица города, 98- 104 | Машина, 29 | Занятие 24 «Игрушки», 104 |
| 4 неделя | Мост, 111-114 | По замыслу | Снеговик, 30 | Занятие 25 «По замыслу», 104 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Мост высокий, 114-118 | Строительство школы, 58-62 (повтор) | Машины разного назначения, 80 | Порт, 82 |
| 2 неделя | Мост с дорожкой, 118-121 | Автопарк, 95-98 (повтор) | Автозаправка, 85 | Город, 85 |
| 3 неделя | По замыслу, 121-125 | Ворота, 16-19 (повтор) | Качалка, 22 (бумага, картон, конусы) | Занятие 26 «Салфетка», 104-105 |
| 4 неделя | Дом для лисы, 93-99 (повтор) | По замыслу | Заяц, 31 | Занятие 27 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу», 105 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Горки, 107-111 | Строительство гаражей для машин, 40-44 (повтор) | Строим город, 88 | Дома, Куцакова, стр. 124 |
| 2 неделя | Забор для кошки с котятами, 58-62 | Дострой, как хочешь, 90-95 (повтор) | Горка, 91 | Машины, Куцакова, 125 |
| 3 неделя | Загородка для домашних птиц и животных, 67-71 | Улица города, 98- 104 (повтор) | Игрушки (бумага, картон, конусы), 23 | Занятие 28 «Вышивание салфетки», 105 |
| 4 неделя | По замыслу | По замыслу | Чебурашка (бумага, картон, цилиндры), 24 | Занятие 29 «Чудесный мешочек», 106-107 |
| **Май** |  |  |  |  |
| 1 неделя | Дом с забором, 99-103 (повтор) | Гараж для двух машин, 35-40 (повтор) | Горка с двумя скатами, 97 | Самолеты, Куцакова, 125 |
| 2 неделя | Ворота для автобуса и машин, 79-83 (повтор) | Такие разные автобусы, 85-90 (повтор) | Построй, что хочешь, 102 | Роботы, Куцакова, 127 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** | **36** | **36** | **18/18** | **18/18** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Физическая культура***Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.* *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.**Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г**Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г* |
|  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя 2 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 3 неделя | 1.Умение ориентироваться в пространстве, 24-252. 1.Умение ориентироваться в пространстве, 24-253. Игровые упражнения, стр.30 | 1. Ходьба и бег в колонне. Сохранение равновесия, 192. Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки, 203. Прокатывание мяча двумя руками, 21 | 1. Равновесие. Броски мяча вверх, 212. Перебрасывание мяча друг другу, 233. Прыжки, 24 | 1. Ходьба и бег, 152. Бросание мяча, ползание, равновесие,163. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди - не задень», «Совушка» (на воздухе), 16 |
| 4 неделя | 1. Прыжки на 2 ногах на месте, 25-272. . Прыжки на 2 ногах на месте, 25-273. Игровые упражнения стр.30 | 1. С флажками. Прокатывание мяча, 222. С флажками. Ползание на четвереньках, 233. На улице. Прыжки. Катание обруча друг другу, 23 | 1. Пролезание в обруч. Прыжки. Равновесие, 242. Пролезание в обруч. Прыжки. Равновесие, 263. Прыжки. Упражнения с мячом, 26 | 1. Ползание, равновесие, прыжки, 162. Ходьба и бег с чередование сигнала, 183. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (на воздухе),18 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | 1. Приземление на согнутые ноги в прыжках, стр.31-322. Приземление на согнутые ноги в прыжках, стр.31-323. Игровые упражнения, стр.37 | 1. Со шнуром. Ходьба по повышенной опоре. Прыжки, 302. Со шнуром. Прыжки на двух ногах,323. На улице. Прыжки на двух ногах в парах. Бросание мяча, 32 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, 282. Ходьба по гимнастической скамейке, 293. Знакомство с элементами баскетбола, 29 | 1. Равновесие, прыжки на одной ноге, подбрасывание и ловля мяча, 202. Равновесие, прыжки на двух ногах, переброска мяча, 213. Игровые упражнения: «Перебрось -поймай», «Не попадись», «Фигуры» (на воздухе), 22 |
| 2 неделя | 1. Прокатывание мяча, стр.32-332. Прокатывание мяча, стр.32-33. 3. Игровые упражнения, стр.37 | 1. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча, 332. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча, 343. На улице. Ходьба и бег. Броски и ловля мяча, 34 | 1. Прыжки. Перебрасывание мячей друг другу, 302. Прыжки. Перебрасывание мячей друг другу, 323. Игровые упражнения с мячом, 32 | 1. Прыжки с высоты, отбивание мяча, ползание,222. Прыжки с высоты, отбивание мяча, лазанье, 233. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни -не задень», «Совушка» (на воздухе), 24 |
| 3 неделя | 1. Упражнения с мячом, 33-352. Упражнения с мячом, 33-353. Игровые упражнения, стр.37 | 1. С мячом. Лазанье под шнур. Прокатывание мяча, 352. С мячом. Лазанье под дугу. Подбрасывание мяча, 353. На улице. Прыжки на двух ногах. Прокатывание, 36 | 1. Метание, 332. Метание, 343. Знакомство с игрой в бадминтон, 35 | 1. Отбивание мяча, ползание, равновесие, 242. Отбивание, ползание, равновесие, 263. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему», «Не попадись» (на воздухе), 26 |
| 4 неделя | 1. Упражнения с мячом, 33-352. Упражнения с мячом, 33-353. Игровые упражнения, стр.38 | 1. С кеглей. Прыжки. Подлезание под дугу, 362. С кеглей. Лазание под шнур. Прокатывание мяча.3. На улице. Прыжки, 37Бросание мяча в корзину, 38 | 1. Лазание в обруч. Прыжки, 352. Упражнения на равновесие,373. Развитие выносливости, 37 | 1. Ползание, прыжки, равновесие, 272. Ползание, прыжки, равновесие, 283. Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись», «Ловишки с ленточками» (на воздухе),28 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | 1. Приземление на полусогнутые ноги, 38-392. Приземление на полусогнутые ноги, 38-393. Игровые упражнения, стр.45 | 1. С кубиками. Ходьба по гимнастической скамейке, 392. С кубиками. Бросание мяча вверх и ловля его руками, 403. На улице. Прыжки на двух ногах. Бросание мяча, 40 | 1. Перебрасывание мячей. Равновесие. Прыжки, 392. Равновесие, 413. Игровые упражнения с мячом, 41 | 1. Равновесие, прыжки, перебрасывание мяча, 292. Равновесие, прыжки, бросание мяча, 323. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Мышеловка» (на воздухе), 32 |
| 2 неделя | 1. Приземление на полусогнутые ноги, 38-392. Приземление на полусогнутые ноги, 38-393. Игровые упражнения, стр.45 | 1. Прыжки. Прокатывание мяча, 412. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, 423. На улице. Прокатывание мяча в прямом направлении, 43 | 1. Прыжки. Упражнения с мячом, 422. Упражнения с мячом. Равновесие, 433. Упражнения с мячом, 43 | 1. Прыжки, ползание, броски мяча, 322. Прыжки через скакалку, ползание, бросание мяча,343. Игровые упражнения: «Передача мяча », «Не задень», «Не оставайся на полу» (на воздухе), 34 |
| 3 неделя | 1. Координация при прокатывании мяча, 41-432. Координация при прокатывании мяча, 41-433. Игровые упражнения, стр.45 | 1. С мячом. Ползание по гимнастической скамейке, 432. С мячом. Ползание в шеренгах в прямом направлении, 443. - На улице. Ходьба и бег с продвижением вперед, 45 | 1. Бег между предметов. Упражнения с мячом, 442. Ведение мяча в ходьбе, 453. Перебрасывание мяча в шеренгах. Прыжки, 45 | 1. Ведение мяча, лазанье, равновесие, 352. Метание, ползание, равновесие, 363. Игровые упражнения: «Передай мяч», «По местам» (на воздухе), 36 |
| 4 неделя | 1. Ползание , стр.43-452. Ползание, 43-453. Игровые упражнения, стр.45 | 1. С флажками. Ползание по гимнастической скамейке, 452. С флажками. Прыжки на двух ногах, 463. На улице. Прыжки с продвижением вперед, 46 | 1. Равновесие. Подлезание, 462. Подлезание. Прыжки, 473. Бег с препятствием. Прыжки, 47 | 1. Лазанье, прыжки, равновесие, отбивание мяча, 372. Лазанье, равновесие, бросание мяча, 383. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса» (на воздухе), 39 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | 1. Ходьба и бег в рассыпную, 45-472. Ходьба и бег в рассыпную, 45-473. Игровые упражнения, стр.53 | 1. С платочком. Прыжки через бруски. Ходьба по шнуру, 482. - С платочком. Прыжки через бруски. Ходьба по шнуру, 493. На улице. Метание снежков вдаль. Ходьба и бег, 49 | 1. Ходьба по наклонной доске. Перебрасывание мяча, 482. Ходьба по наклонной доске. Перебрасывание мяча, 493. Упражнения с бегом и прыжками. Метание, 50 | 1. Равновесие, перебрасывание мяча, прыжки на одной ноге, 402. Равновесие, перебрасывание мяча, прыжки на правой левой ноге, 413. Игровые упражнения: «Пройди - не задень», «Пас на ходу», «Совушка» (на воздухе), 41 |
| 2 неделя | 1. Ходьба и бег с заданиями, 47-492. Ходьба и бег с заданиями, 47-493. Игровые упражнения, 53 | 1. С мячом. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча, 502. С мячом. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча, 513. На улице. Ходьба на лыжах, 51 | 1. Перебрасывание мяча. Прыжки, 512. Прыжки. Прокатывание набивного мяча, 523. Прыжки. Метание в цель, 52 | 1. Прыжки на правой и левой ноге, передача мяча, ползание, 422. Прыжки, прокатывание мяча, ползание, 433. Игровые упражнения: «Пройди - не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» (на воздухе), 43 |
| 3 неделя | 1. Ходьба и бег с остановкой, 49-512. Ходьба и бег с остановкой, 49-513. Игровые упражнения, стр.53 | 1. Ползание на четвереньках. Перебрасывание мяча, 522. Ползание на четвереньках. Перебрасывание мяча, 543. На улице. Катание на санках. Метание снежков, 54 | 1. Перебрасывание мяча. Равновесие, 532. Перебрасывание мяча. Равновесие, 543. Прыжки. Метание в цель, 54 | 1. Подбрасывание мяча, ползание, равновесие, 452. Перебрасывание мяча, ползание, равновесие, 463. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди - не урони» (на воздухе), 46 |
| 4 неделя | 1. Ползание на повышенной опоре. Сохранение равновесия, 51-522. Ползание на повышенной опоре. Сохранение равновесия, 51-523.Игровые упражнения,стр.53 | 1. С кубиками. Ходьба и ползание по скамейке, 542. С кубиками. Ходьба и ползание по скамейке, 563. На улице. Передвижение на лыжах, 56 | 1. Прыжки. Равновесие, 552. Прыжки. Равновесие, 573. Ходьба на лыжах. | 1. Ползание, равновесие, прыжки, 472. Лазанье, равновесие, прыжки через скакалку, 483. Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке скользи» (на воздухе), 48 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, 53-552. Сохранение равновесия. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, 53-553. Игровые упражнения, 61 | 1. С обручем. Ходьба по канату. Прыжки на двух ногах, 572. С обручем. Ходьба по канату. Прыжки на двух ногах, 583. На улице. Передвижение на лыжах. Метание снежков, 59 | 1. Равновесие. Забрасывание мяча в кольцо, 592. Прыжки. Перебрасывание мячей, 603. Ходьба на лыжах, 61 | 1. Равновесие, прыжки, отбивание мяча, 492. Равновесие, прыжки, прокатывание мяча, 513. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользи –не упади», «Два мороза» (на воздухе), 51 |
| 2 неделя | 1. Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча, 55-562. Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча, 55-563. Игровые упражнения, стр.61 | 1. С мячом. Прыжки со скамейки. Перебрасывание мяча, 592. С мячом. Прыжки на двух ногах. Отбивание мяча, 603. На улице. Пробежка без лыж. Прыжки на двух ногах, 60 | 1. Прыжок в длину с места, 612. Прыжок в длину с места, 633. Ходьба на лыжах, 63 | 1. Прыжки в длину, перебрасывание мяча, ползание, 522. Прыжки в длину, бросание мяча, ползание, 533. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки», «Два мороза» (на воздухе),54 |
| 3 неделя | 1. Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках, 56-582. Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках, 56-583. Игровые упражнения, стр.61 | 1. С косичкой. Ползание по гимнастической скамейке, 612. С косичкой. Прокатывание мяча друг другу, 623. На улице. Перепрыгивание. Броски снежков вдаль, 62 | 1. Перебрасывание мяча друг другу, 632. Перебрасывание мяча друг другу. Пролезание в обруч, 643. Ходьба на лыжах, 65 | 1. Подбрасывание мяча, лазанье, равновесие, 542. Переброска мяча, ползание, равновесие, 563. Игровые упражнения: «Хоккеисты», «Катание на санках», «Два мороза» (на воздухе), 56 |
| 4 неделя | 1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранение равновесия, 59-612. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранение равновесия, 59-613. Игровые упражнения, стр.61 | 1. С обручем. Лазание под шнур боком, 632. С обручем. Ходьба по гимнастической скамейке, 643. На улице. Перепрыгивание. Броски снежков вдаль, 64 | 1. Равновесие. Прыжки, 652. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки, 663. Ходьба на лыжах, 66 | 1. Ползанье, равновесие, прыжки через скакалку, 572. Ползанье, равновесие, прыжки, 583. Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» (на воздухе),58 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки с продвижением вперед, 62-63 2. Сохранение равновесия. Прыжки с продвижением вперед, 62-633. Игровые упражнения, стр.68 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки, 652. Ходьба через набивные мячи. Прыжки через шнур, 663. На улице. Прыжки. Метание снежков в цель, 67 | 1. Прыжки. Забрасывание мяча в корзину, 682. Равновесие. Прыжки. Забрасывание мяча в корзину, 693. Ходьба на лыжах, 69 | 1. Равновесие, броски мяча, прыжки, 592. Равновесие, прыжки, передача мяча, 603. Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики» (на воздухе), 60 |
| 2 неделя | 1. Прыжки с высоты. Прокатывание мяча, 63-652. Прыжки с высоты. Прокатывание мяча, 63-653. Игровые упражнения, стр.68 | 1. На стульях. Прыжки. Прокатывание мячей, 672. На стульях. Прыжки на двух ногах через шнуры, 683. На улице. Бросание снежков вдаль, 68 | 1. Прыжки. Отбивание мяча о землю, 702. Прыжки в длину. Перебрасывание мяча, 713. Метание. Ходьба на лыжах, 71 | 1. Прыжки, переброска мяча друг другу, лазанье под дугу, 612. Прыжки, ползание, переброска мяча друг другу, 623. Игровые упражнения: «Фигуры», «Гонки санок», «Пас на клюшку» (на воздухе), 62 |
| 3 неделя | 1. Бросание мяча через шнур. Лазание под шнур, 65-662. Бросание мяча через шнур. Лазание под шнур, 65-663. Игровые упражнения, стр.69 | 1. С мячом. Ползание. Перебрасывание мяча, 692. С мячом. Метание мешочков в вертикальную цель, 703. На улице. Метание снежков вдаль, 70 | 1. Метание в вертикальную цель, 712. Метание в вертикальную цель, 723. Прыжки. Метание, 73 | 1. Лазанье, равновесие, метание, 632. Лазанье, равновесие, метание, 643. Игровые упражнения: «Снежинки», «Гонки санок», «Загони шайбу» (на воздухе), 64 |
| 4 неделя | 1. Лазание под дугу. Сохранение равновесия, 67-682. Лазание под дугу. Сохранение равновесия, 67-683. Игровые упражнения, стр.69 | 1. С гимнастической палкой. Ползание по скамейке. Прыжки, 702. С гимнастической палкой. Ходьба по гимн. скамейке боком, 713. На улице. Подлезание. Метание мешков в цель, 72 | 1. Равновесие. Прыжки. Отбивание мяча в ходьбе, 732. Бросание мяча вверх. Прыжки, 743. Перестроение. Прыжки, 75 | 1. Ползание, равновесие, прыжки из обруча в обруч, 652. Лазанье, равновесие, перебрасывание мяча, 663. Игровые упражнения: «Найди свой цвет», «Не попадись», «Белые медведи» (на воздухе), 66 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки между предметами, 69-712. Сохранение равновесия. Прыжки между предметами, 69-713. Игровые упражнения, стр.76 | 1. Прыжки на двух ногах через шнур, 722. Ходьба и бег по наклонной доске, 733. На улице. Метание в цель. Бег по сигналу, 73 | 1. Прыжки. Перебрасывание мяча, 762. Равновесие. Перебрасывание мяча, 773. Упражнения с клюшкой и шайбой, 78 | 1. Равновесие, прыжки, передача мяча в шеренге, 722. Равновесие, прыжки, передача мяча в шеренге, 733. Игровые упражнения: «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» (на воздухе), 73 |
| 2 неделя | 1. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча, 71-722. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча, 71-723. Игровые упражнения, стр.76 | 1. С обручем. Прыжки в длину. Перебрасывание мяча, 742. С обручем. Прыжки в длину. Перебрасывание мяча, 753. На улице. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками, 76 | 1. Прыжки в высоту. Метание в цель, 792. Прыжки в высоту. Метание в цель, 803. Прыжки. Упражнения с мячом, 80 | 1. Прыжки, перебрасывание мяча через сетку, ползание под шнур, 742. Прыжки, переброска мячей, ползание, 753. Игровые упражнения: «Мы веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо-громко» (на воздухе), 75 |
| 3 неделя | 1. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке, 73-742. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке, 73-743. Игровые упражнения, стр.76 | 1. С мячом. Ползание по гимнастической скамейке на животе, 762. С мячом. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, 773. На улице. Перебрасывание мяча через веревку, 77 | 1. Равновесие. Прыжки, 812. Равновесие. Прыжки, 823. Игровые упражнения в равновесии. Прыжки, 83 | 1. Метание, ползание, равновесие, 762. Метание, ползание, равновесие, 783. Игровые упражнения:»Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата» (на воздухе), 78 |
| 4 неделя | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Сохранение равновесия, 74-752. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Сохранение равновесия, 74-753. Игровые упражнения, стр.76 | 1. С флажками. Ходьба по доске. Прыжки, 782. С флажками. Лазание по гимнастической стенке, 793. На улице. Прыжки в длину с места. Бросание мяча, 79 | 1. Метание в горизонтальную цель, 832. Метание в горизонтальную цель. Равновесие, 843. Упражнения с прокатыванием мяча, 85 | 1. Лазанье, равновесие, прыжки, 792. Лазанье, передача мяча, прыжки,803. Игровые упражнения: «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне», «Удочка» (на воздухе), 80 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки через шнуры, 77-782. Сохранение равновесия. Прыжки через шнуры, 77-783. Игровые упражнения, стр.83 | 1. Ходьба по доске с мешочками на голове. Прыжки, 802. Прыжки через 5-6 шнуров. Метание мешочков в цель, 813. На улице. Прокатывание обручей друг другу, 82 | 1. Прыжки. Метание, 862. Равновесие. Прыжки. Бросание малого мяча, 873. Эстафета с мячом, 87 | 1. Равновесие, прыжки, переброска мячей, 812. Равновесие, прыжки, переброска мячей, 823. Игровые упражнения: «Перешагни - не задень», «С кочки на кочку», «Охотники и утки» (на воздухе), 82 |
| 2 неделя | 1. Прыжки из кружка в кружок. Прокатывание мяча, 78-792. Прыжки из кружка в кружок. Прокатывание мяча, 78-793. Игровые упражнения, стр.84 | 1. С кеглей. Прыжки в длину с места. Метание мешочков, 822. С кеглей. Прыжки в длину с места. Метание мячей, 833. - На улице. Прыжки на двух ногах через бруски, 84 | 1. Прыжки через скакалку на месте, 882. Прыжки через скакалку с продвижением, 893. Прокатывание обруча. Прыжки. Упражнения с мячом, 89 | 1. Прыжки, броски мяча, ползание, 832. Прыжки, передача мяча, лазанье под шнур, 843. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины», «Горелки» (на воздухе), 84 |
| 3 неделя | 1. Ползание на ладонях и ступнях. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, 80-812. Ползание на ладонях и ступнях. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, 80-813. Игровые упражнения, стр.84 | 1. С мячом. Метание мешочков на дальность, 842. С мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой, 853. На улице. Перебрасывание мяча друг другу, 85 | 1. Метание в вертикальную цель, 892. Метание в вертикальную цель, 913. Игровые упражнения с мячом, прыжками, бегом, 91 | 1. Метание, ползание, равновесие, 842 Метание, ползание, прыжки, 863. Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой» (на воздухе), 86 |
| 4 неделя | 1. Ползание между предметами. Сохранение равновесия, 82-832. Ползание между предметами. Сохранение равновесия, 82-833. Игровые упражнения, стр.84 | 1. С косичкой. Ходьба по доске. Прыжки из обруча, 862. - С косичкой. Ходьба по скамейке приставным шагом, 873. На улице. Ходьба и бег. Набрасывание колец, 87 | 1. Лазание на гимнастическую стенку. Прыжки, 912. Лазание на гимнастическую стенку. Прыжки, 933. Игровые упражнения с мячом, прыжками, равновесие, 93 | 1. Бросание мяча, прыжки, равновесие, 872. Прыжки, переброска мяча, 883. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Лягушка в болоте», «Горелки», 88 |
| **Май** |  |  |  |  |
| 1 неделя | 1. Ходьба по гимнастической скамейке. Ориентировка в пространстве, 86-872. Ходьба по гимнастической скамейке. Ориентировка в пространстве, 86-873. Игровые упражнения с мячом | 1. Ходьба по доске. Прыжки в длину с места через шнуры, 882. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча, 893. На улице. Подпрыгивание вверх. Прыжки, 89 | 1. Игровые упражнения с мячом, прыжками, равновесие,942. Равновесие. Прыжки, 953. Игра в бадминтон, 96 | 1. Равновесие, прыжки, броски малого мяча, 882. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай», прыжки через короткую скалку (на воздухе), 903. Прыжки, ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч, 90 |
| 2 неделя | 1. Упражнять в бросании мяча вверх, 87-882. Упражнять в бросании мяча вверх, 87-883. Упражнения с мячом | 1. С кубиком. Прыжки в длину с места, 892. С кубиками. Перебрасывание мяча друг другу в парах, 903. На улице. Метание мешочков в цель, 90 | 1. Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча, 962. Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину, 973. Бросание мяча о пол. Ходьба по гимнастической скамейке, 99 | 1. Прыжки, метание, равновесие, 912. Метание, равновесие, ползание, 923. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», «Горелки» (на воздухе), 93 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** | **108**  | **108**  | **108** | **108**  |
|  | **Подготовка к обучению грамоте***Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л. Е. Журова, Н. С. Воронцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская, - М.: Школьная пресса, 2004* |
| **Месяц/недели** |  |  |  |
|  | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя |  | Занятие 1, стр. 27-28 | Занятие 1, стр. 80-82 |
| 4 неделя |  | Занятие 2, стр. 28-29 | Занятие 2, стр. 82-83 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя |  | Занятие 3, стр. 29-30 | Занятие 3, стр. 83-84 |
| 2 неделя |  | Занятие 4, стр. 30-32 | Занятие 4, стр. 84-85 |
| 3 неделя |  | Занятие 5, стр. 32-33 | Занятие 5, стр.85-87 |
| 4 неделя |  | Занятие 6, стр.33-34 | Занятие 6, стр. 87-88 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя |  | Занятие 7, стр. 35-36 | Занятие 7, стр.88-89 |
| 2 неделя |  | Занятие 8, стр. 36-38 | Занятие 8, стр.89-90 |
| 3 неделя |  | Занятие 9, стр.38 | Занятие 9, стр.90-91 |
| 4 неделя |  | Занятие 10, стр. 39-40 | Занятие 10, стр.91-93 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя |  | Занятие 11, стр. 40-41 | Занятие 11, стр.93-94 |
| 2 неделя |  | Занятие 12, стр. 41 - 42 | Занятие 12, стр.94-95 |
| 3 неделя |  | Занятие 13, стр. 42-43 | Занятие 13, стр.95-96 |
| 4 неделя |  | Занятие 14, стр. 43-45 | Занятие 14, стр. 96-97 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя |  | Занятие 15, стр. 45-47 | Занятие 15, стр.97-98 |
| 2 неделя |  | Занятие 16, стр. 47-48 | Занятие 16, стр. 98-99 |
| 3 неделя |  | Занятие 17, стр. 48-49 | Занятие 17, стр.99-102 |
| 4 неделя |  | Занятие 18, стр. 49-50 | Занятие 18, стр.102-103 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя |  | Занятие 19, стр. 50-51 | Занятие 19, стр.103-104 |
| 2 неделя |  | Занятие 20, стр.51-52 | Занятие 20, стр.104-105 |
| 3 неделя |  | Занятие 21, стр.52-53 | Занятие 21, стр.106-107 |
| 4 неделя |  | Занятие 22, стр.53 | Занятие 22, стр.107-108 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Занятие 1, стр.6 | Занятие 23, стр. 54 | Занятие 23, стр. 108-109 |
| 2 неделя | Занятие 2, стр.7 | Занятие 24, стр.55-56 | Занятие 24, стр. 109-110 |
| 3 неделя | Занятие 3, стр. 8-9 | Занятие 25, стр.56-57 | Занятие 25, стр. 110-111 |
| 4 неделя | Занятие 4, стр. 9-11 | Занятие 26, стр.57-58 | Занятие 26, стр. 111-112 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Занятие 5, стр.11-12 | Занятие 27, стр.58-59 | Занятие 27, стр.113-114 |
| 2 неделя | Занятие 6, стр. 12-13 | Занятие 28, стр.59-60 | Занятие 28, стр. 114-115 |
| 3 неделя | Занятие 7, стр. 13-14 | Занятие 29, стр. 60-61 | Занятие 29, стр.115-116 |
| 4 неделя | Занятие 8, стр.14-15 | Занятие 30, стр.61-62 | Занятие 30, стр. 116-117 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | Занятие 9, стр. 15-16 | Занятие 31, стр. 62 | Занятие 31, стр. 117-118 |
| 2 неделя | Занятие 10, стр. 16-17 | Занятие 32, стр. 62-63 | Занятие 32, стр. 118-120 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
|  | **Всего: 10 занятий** | **Всего: 36 занятий** | **Всего: 36 занятий** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Музыка:** *1. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая* *группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.**2. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя* *группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.**3. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая* *группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.**4. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная* *группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.* |
| **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Здравствуй, детский сад! Игрушки – погремушки, стр.6-7 | Мы снова вместе. Веселые игрушки, стр. 5-7 | Волшебная страна, 6-7 | Планета детства, 4-5 |
| 4 неделя | Месяц полных кладовых, стр.7-9 | Осень-запасиха, 7-9 | Кто не ленится, тот урожаем гордится, 8-9 | Каков уход, таков и плод, 6-7 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Мой домашний питомец, стр. 9-10 | Домашние животные осенью, 9-10 | Домашние животные и их детеныши, 10-11 | Содержание домашних животных, 7-9 |
| 2 неделя | С нами старый скворушка до весны прощается, стр. 11-12 | Улетели-улетели, стр. 11-12 | У каждой пташки – свои замашки, 12-13 | С нами старый скворушка до весны прощается, стр. 9-11 |
| 3 неделя | Чудо – дерево, стр.12-14 | Чудо – дерево, 12-14 | Чудо – дерево, 14-15 | Чудо – дерево, 11-13 |
| 4 неделя | Осенняя песенка, стр.4-15 | Улетай, наше лето, стр.14-16 | Осенний калейдоскоп, 16-17 | Краски осени, 13-14 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Детский сад, стр. 15-17 | Наш район красивый очень, 16-17 | Мой город по – особому мне дорог, 18-19 | Край родной, навек любимый, 15-16 |
| 2 неделя | Мебель, стр.17-18 | Мебель, 17-19 | Что нам осень принесла, 20-21 | Золотая осень, 17-18 |
| 3 неделя | Все мы делим вместе, стр.19-20 | Наши добрые дела, 19-21 | Мы учимся культуре поведения, 22-23 | Права человека, 19-20 |
| 4 неделя | Одежда. Обувь, стр.20-21 | Одежда, обувь, 21-23 | Одежда, обувь, 24-25 | Одежда, обувь, 21-22 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть, стр.22-23 | Шустрых рыбок рой пляшет под водой, 23-25 | В тихой зыби много рыбы, 26-27 | Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся, 2-24 |
| 2 неделя | Домашние птицы, стр. 23-25 | Домашние птицы и их детеныши, 25-26 | Тут она, взмахнув крылами, полетела над волнами,28-29 | Содержание, уход за домашними животными, 25-26 |
| 3 неделя | Северные гости клюют рябины гроздья, стр. 25-26 | Снежные птицы, 27-28 | Северные птицы, 30-31 | Северные птицы, 27-28 |
| 4 неделя | Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год, стр. 27-28 | Новогодняя песенка, 28-30 | Новогодняя сказка, 32-33 | Новогодний карнавал, 29-30 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя |  |  |  |  |
| 2 неделя | Рождественская елочка, стр. 28-29 | Рождественская звездочка, 30-32 | Сказка Рождества, 34-35 | Коляда, коляда, отворяй ворота, 31-32 |
| 3 неделя | Зимние развлечения, стр. 30-31 | А мы саночки возьмем и на улицу пойдем, 32-34 | Мороз не велик, да стоять не велит, 36-37 | Зимние игры и забавы, 33-34 |
| 4 неделя | Дикие животные зимой, стр. 31-32 | Дикие животные зимой, 34-36 | Дикие животные зимой, 38-39 | Дикие животные зимой, 35-36 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Зимняя песенка, стр. 33-34 | Здравствуй, зимушка – зима!, 36-37 | Госпожа Метелица, 40-41 | Это наша русская зима!, 37-38 |
| 2 неделя | Эмоции, стр. 34-35 | Эмоции, 38-39 | Валентинкин день, 42-43 | Дружба-это здорово!, 39-40 |
| 3 неделя | Мы едем-едем-едем, стр. 35-37 | Мы поедем, мы помчимся, 39-41 | Мы едем-едем-едем, 44-45 | Тише едешь-дальше будешь!, 41-42 |
| 4 неделя | Ай да папы!, стр.37-38 | Мой папа – самый лучший, 41-43 | Лучше папы друга нет, 46-47 | Наша Армия!, 43-44 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Ах, какая мама!, стр. 39-40 | Мамин день, 43-45 | Мамин день, 48-49 | Мамин день, 45-46 |
| 2 неделя | Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо, стр.40-42 | К счастью, помогает всюду нам различная посуда, 45-46 | Сохраняют в ней продукты – сыр и масло, хлеб и фрукты, 50-51 | В ней готовят сотни блюд - варят жарят и пекут, 47-48 |
| 3 неделя | Бытовые приборы, стр. 42-43 | Бытовые приборы, 47-48 | Бытовые приборы, 52-53 | Бытовые приборы, 49-50 |
| 4 неделя | Книжки-малышки, 43-44 | Испокон века книга растит человека, 48-50 | Кто много читает, тот много знает, 54-55 | Книга поможет в труде, выручит в беде, 51-52 |
| **Апрель** |  |
| 1 неделя | Что я знаю о себе, 44-45 | Мое здоровье, 50-52 | Мама, папа, я- здоровая семья, 56-57 | В здоровом теле – здоровый дух!, 53-54 |
| 2 неделя | Земля, воздух и вода, стр.46-47 | Земля и Солнце, 52-54 | Солнечная система, 58-59 | На космических просторах, 55-56 |
| 3 неделя | Труд, 47-48 | Труд, 54-55 | Пасха, 60-61 | Пасха, 57-58 |
| 4 неделя | Весенняя песенка. Букашки-таракашки, 48-50 | Здравствуй, матушка Весна!, 55-57 | Весна, весна, красная! Приди, весна, с радостью, 62-63 | Говорят, пришла весна!, 59-60 |
| **Май** |  |
| 1 неделя | Мальчики и девочки, 50-51 | Какие мы разные, 57-59 | Праздник радости и счастья, 64-65 | Памяти павших будем достойны!, 61-62 |
| 2 неделя | Мама, папа, я, стр. 51-52 | Мама, папа, я – вместе дружная семья!, 59-60 | Раскрывая семейный альбом, 66-67 | Семейные ценности, 63-64 |
| 3 неделя | МониторингМониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| **Всего занятий** | **72** | **72** | **72** | **72** |

**2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.1. Формы и методы работы с детьми программы«Развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательнаядеятельность,****осуществляемая в ходережимных моментов:** | **Самостоятельнаядеятельностьдетей:** |
| **6-7 лет** | ***Организованная образовательная******деятельность.***Беседы. РассматриваниеИгры-драматизации, дидактические игрыЧтение (рассказывание).Театрализованные представления. Пример взрослого. Досуги.Посещение библиотеки | Ситуации общения.Разговоры с детьми в ходе режимных моментов.Беседы.Ситуативный разговор с детьми.Игры.Использование художественного слова. | Дидактические, сюжетно- ролевые,хороводные игры, игры с пением,игры-драматизации,подвижные игры с текстом. |
| ***Методы и приемы*** |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдение,рассматривание | Чтение, рассказывание, художественное слово | Дидактические игры, игровые упражнения,инсценировки, хороводные игры |

**2.2. Формы и методы работы с детьми программы «ОбучениедошкольниковграмотепометодикамД.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательнаядеятельность,****осуществляемая в ходережимных моментов:** | **Самостоятельнаядеятельностьдетей:** |
| **6-7 лет** | ***Организованная образовательная******деятельность.***Беседы. РассматриваниеДидактические игрыЧтение (рассказывание).Пример взрослого. | Ситуации общения.Разговоры с детьми в ходе режимных моментов.Беседы.Ситуативный разговор с детьми.Игры.Использование художественного слова. | Дидактические, сюжетно- ролевые,хороводные игры, игры с пением,игры-драматизации,подвижные игры с текстом. |
| ***Методы и приемы*** |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдение, рассматривание | Чтение, рассказывание | Дидактические игры |

**2.3. Формы и методы работы с детьми программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»**

**(под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** |  |
| **Совместная деятельность спедагогом:** | **Образовательнаядеятельность,****осуществляемая в ходережимных моментов:** | **Самостоятельная****деятельность детей:** |
| **6-7 лет** | ***Организованная******образовательная деятельность***Наблюдения. Беседы. Рассматривание и обсуждение.Исследовательская деятельность.Игры развивающие, дидактические.Экспериментирование.Дидактические игры.Моделирование.Досуги.Проектная деятельность. | Рассматривание.Беседы.Ситуативный разговор. | Рассматривание.Игра- экспериментирование.Исследовательская деятельность.Развивающие игры. |
| **Методы и приемы** |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдения, рассматривание картин.Сюрпризные моменты и элементы новизны.Определение состояния предмета поотдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям. | Рассказ, беседа, чтение.Ответы на вопросы детей.Воображаемая ситуация.Игры-драматизации. | Игра, игровые упражнения элементарные опыты,игровые ситуации,Экспериментирование (старший дошкольный возраст) |

**3. Развивающая предметно – пространственная среда**

**3.1. Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Средства обучения и воспитания** |
| **6-7 лет** | *Дидактические игры*: «Один-много», «Кто, что, делает?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение», «»Какой, какая, какое?», «Учимся говорить правильно», «Развиваем речь», «Назови правильно», «Скороговорки», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что, где, находиться?», «Подбери картинку».*Демонстрационный материал*: мнемотаблицы к сказкам, портреты детских писателей и поэтов, набор сюжетных картин для составления рассказов, альбом со стихами.*Оборудование:* зеркало для артикуляционной гимнастики, пособия для развития дыхания, пособие «Посмотри и расскажи» |

**3.2.Реализация программы «Обучение дошкольников грамоте по методикамД.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Средства обучения и воспитания** |
| **6-7 лет** | *Дидактические игры* «Найди слово на заданный звук», «Найди пару», «Звуковые дорожки», «Составь предложение», «Подбери схему к слову, предложению».Демонстрационный материал «Ступеньки грамоты», раздаточный материал «Ступеньки грамоты». |

**3.3. Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Средства обучения и воспитания** |
| **6-7 лет** | Счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Найди отличие», «На что похоже?», «Четвертый лишний», «Все для веселого счета», «Мои первые часы», «Геометрическая мозаика», «Логика», «Раз, два, три, четыре…», «Шашки», «Пазлы», «Лото», «Мозаика» (разная),палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша. |

**4. Способы поддержка детской инициативы:**

**4.1. Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

В поддержке детской инициативы большую роль играют:

* беседы с детьми;
* сочинение самостоятельных рассказов и сказок;

Руководство педагога: учит ребенка строить простые высказывания - соединять их между собой - включать в речь элемент планирования.

**4.2. Реализация программы «Обучение грамоте по методикамД.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

В поддержке детской инициативы большую роль играют:

* самостоятельная организация игр с буквами, звуками, словами;
* самостоятельное чтение;

Руководство педагога: побуждает стремление к овладению чтением.

**4.3. Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон):**

* самостоятельная организация развивающих и логических игр;
* придумывание и создание новых идей, новых способов решения проблемных задач.

Руководство педагога: побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности.

**5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

**5.1. Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

Совместная деятельность ДОО и семьи – главный фактор решения общей задачи – воспитания культуры речевого общения дошкольников. Прежде всего, в семье детей знакомят с элементарными правилами речевого этикета. Овладение родным языком, развитие языковых способностей во взаимодействии ДОО и семьи рассматриваются как условие полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Формы работы с семьей по вопросам создания среды для воспитания культуры речевого общения дошкольников организованны в двух направлениях:

1. Изучение запросов семьи: анкетирование «Как говорит Ваш ребенок?»

2. Просвещение родителей: знакомство родителей с публикациями, обсуждение на педсоветах и конференциях проблемы развития речи дошкольников, знакомство родителей с комплексом пособий (рабочие тетради, рисунки, предметные и сюжетные картинки), которые помогут им заниматься, общаться, играть вместе с ребенком, выполняя при этом разнообразные задания. Проведение «Деловой игры», в которой родители задумаются над явлениями русского языка, поупражняются в правильном построении предложений разных типов. Провести консультации: «О чем и как разговаривать с ребенком», «Какие книги читать ребенку», «Как учить правильно и вежливо общаться с окружающими»

3.Вовлечение их в совместную деятельность: занятия с участием родителей, театральные представления, организованные музыкальным руководителем и родителями.

**5.2. Реализация программы «Обучение грамоте пометодикамД.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

Совместная деятельность ДОО и семьи – главный фактор решения общей задачи – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

Формы работы с семьей по вопросам создания среды для обучения детей грамоте

1. Изучение запросов семьи: анкетирование.

2. Просвещение родителей: знакомство родителей с публикациями, обсуждение на педсоветах и конференциях проблемы обучения дошкольников грамоте, знакомство родителей с комплексом пособий (рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал), которые помогут им заниматься, общаться, играть вместе с ребенком, выполняя при этом разнообразные задания. Проведение обучающих консультаций, семинаров- практикумов по программе.

3.Вовлечение их в совместную деятельность: занятия с участием родителей.

**5.3. Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон)**

В рамках родительского просвещения по вопросам математического развития дошкольников могут быть использованы также различные традиционные и нетрадиционные формы: родительское собрание «Нужна ли малышам математика?»; лекция «Ох уж эта математика: как ребенок постигает науку»; устный журнал «Изучаем математику. Как, где и для чего?»; консультации «Чем и как занять ребенка дома», «Домашняя игротека, или «Как правильно выбирать игрушки»; круглый стол «Как развивать математические способности детей»; просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми и др. Хорошо зарекомендовали себя фотосалоны «Юные математики», информационные стенды, в которых можно отразить возрастные особенности детей: что ребенок уже должен знать и уметь в области математики,какие

«открытия» совершали дети в области математики на последней неделе, возможности применения новых знаний в повседневной жизни и т.п.

Если педагогическому коллективу удалось наладить с семьями воспитанников хороший контакт, становится возможным привлечение родителей к совместному творчеству: к созданию тематических газет «Путешествие в мир математики», «В стране геометрических фигур» в рамках недели математики, к совместным детско-родительским проектам «Математика и природа»,

«Математика и музыка», «В мире чисел» и др. При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

6. Программно – методическое обеспечение

**6.1. Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Методическая литература** |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 |

**6.2. Реализация программы «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Методическая литература** |
| Речевое развитие | 1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК«Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 20112. Комплект из 4 книг: «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами» |

**6.3. Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Методическая литература** |
| Речевое развитие | 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: Издательство «Ювента», 2019 г.2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. –М.: Издательство «Ювента», 2016 г.4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е*.* Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018. |

**III. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

**Организация жизни и деятельности детей в ДОУ.**

Режим дня в подготовительной к школе группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 и скорректирован с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей среднего дошкольного возраста включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Модель двигательного режима детей подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** |  |
|  |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно10 - 12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно12 мин. |
| Физкультминутки | 2 - 3 мин. |
| Музыкально-ритмические движения | НОД по музыкальному развитию12 - 15 мин. |
| НОД по физическому развитию (2 - в зале, 1 – на улице) | 3 раза в неделю по 30 мин.(1 – на улице) |
| Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 10 - 12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика | Ежедневно8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору10 - 15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 30 – 35 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 30 - 35 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы**

**в образовательном учреждении (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время начала режимных моментов** |
| Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность воспитателя с детьми, наблюдения, рассматривание картинок, индивидуальная работа | 6.30 – 8.15 |
| Утренняя прогулка | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.27 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.27 – 8.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| НОДIIIIII | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.1010.20 – 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, осуществление НОД в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей, игры по интересам | 10.50 – 12.35 |
| Второй завтрак | 10.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, питательный обед | 12.45 – 13.05 |
| Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон | 13.05 – 15.05 |
| Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.05 – 15.40 |
| Аппетитный и витаминизированный полдник | 15.40 – 16.00 |
| Весёлые игры, совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, осуществление НОД в индивидуальной форме | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к вечерней прогулкепрогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми:наблюдения, труд, осуществление НОД в индивидуальной форме,самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, работа с семьёй | 16.30 – 18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

**Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы в образовательной организации** (теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, рассматривание картинок, индивидуальная работа. | 6.30 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам | 8.55 – 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.00 |
| Спортивные и музыкальные развлечения и досуги | 10.50 -11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры | 12.00 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.10 |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры | 15.10 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. Уход домой. | 15.45 - 18.30 |

##### Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Понедельник** | **1. Соц. мир 1,3 нед /****прир. мир 2,4 нед.****2. Математическое развитие****3. Музыка** | **9.00-9.30****9.40 – 10.10****10.40-11.10** |
| **Вторник** | **1. Лепка 1,3 нед./****аппликация 2,4 нед.****2. Подготовка к обучению грамоте** | **9.00-9.30****9.40-10.10** |
| **Среда** | **1. Конструирование 1,3 нед./****ручной труд 3,4 нед.****2. Физическая культура (улица)** **3. Музыка** | **8.50-9.15****10.00-10.30****15.15-15.45** |
| **Четверг** | **1. Математическое развитие****2.Развитие речи****3.Физическая культура** | **9.00-9.30****9.40-10.10****10.25-10.55** |
| **Пятница** | **1. Рисование****2. Физическая культура**  | **8.50-9.20****9.30-10.00** |

**3.3 Особенности организации образовательной деятельности**

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- последняя неделя декабря, с 1 июня по 31 августа - устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. В дошкольном возрасте темы определяются из интересов и потребностей самих детей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. Учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
|  | **Сентябрь** |
| «День знаний» | Показать детям общественную значимость праздника – День знаний. Развивать интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Доставить радость, создать веселое праздничное настроение. | Развлечение « День Знаний» |
|  | **Октябрь** |
| «День пожилого человека» | Воспитывать уважение к пожилым людям посредством музыкального творчества. | Традиционное событие-концерт, посвящённый Дню пожилого человека «Д |
|  | **Декабрь** |
| «Праздник Ёлки». Новогодний утренник |  Создать новогоднее праздничное настроение. | Праздник «Чудеса у новогодней Ёлки». |
|  | **Январь** |
| «Рождество. Колядки» | Расширять представление детей о традициях и обычаях русского народа. Воспитывать у детей желание инсценировать народныепесни, играть в народные игры. | Вечер досуга «Пришли святки – запевай колядки!». |
| «Прощание с Ёлочкой» | Продолжать развивать интерес к новогодним песням, танцам, хороводам. Поощрять эмоциональную отзывчивость. | Вечер досуга «Прощание с Ёлочкой». |
|  | **Февраль** |
| Масленица | Расширять представление о празднике. Воспитывать любовь к русским праздникам. | Досуг, блины. |
| «Защитники Отечества» | Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Развлечение «Наша Армия». |
|  | **Март** |
| «Наши любимые мамы» | Воспитывать доброе отношение к маме. Доставить детям радость от совместного общения со взрослыми в процессе музыкальной деятельности.  | Праздник «Мама лучше всех на свете». |
|  | **Апрель** |
| Неделя театра | Доставить радость, создать веселое настроение от просмотра спектаклей, участия в них. | Кукольные спектакли. |
|  | **Май** |
| «День Победы» | Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о военных песнях. | Вечер досуга «Слава Победе», концерт для ветеранов. |
| «Прощание с детским садом» | Воспитание уважения, любви к детскому саду, школе посредством музыкально-творческой деятельности. | Традиционное событие-выпускной «Прощание с детским садом». |

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

**План проведения тематических недель в летний оздоровительный период** (дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя/день недели** | **Месяц** |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **1-я неделя** | **Вот и лето наступило** | **Наше здоровье** | **Эти летние дожди** |
| Понедельник | Конкурс рисунков на асфальте | День бесед о здоровье | День бесед о дожде |
| Вторник | День вежливости | Нарисуй здоровье, болезнь  | Нарисуй дождь |
| Среда  | День чтецов стихов о лете | Чтение стихов о здоровье | Чтение стихов |
| Четверг | «Сотвори добро» | День закаливания | День пластилина |
| Пятница | Подарки детям младшей группы (рисунки) | День игр на свежем воздухе | День игр с водой |
| **2-я неделя** | **Цветы** | **Ядовитые грибы и ягоды** | **Смешанный лес** |
| Понедельник | День бесед о цветах. | День беседы | День беседы. |
| Вторник | Рисуем цветы | Экскурсия в рощу | День рисунка |
| Среда  | День игр с песком | День рисунка | Чтение стихов |
| Четверг | Экскурсия к большой клумбе д.с. | День пластилина | Экскурсия в березовую рощу |
| Пятница | В гости к малышам | Выставка рисунков |  |
| **3-я неделя** | **Волшебница вода** | **Безопасность в природе** | **Птицы и животные жарких стран** |
| Понедельник | День фото | Безопасность на дороге | День бесед |
| Вторник | День игр с водой | Безопасность на водоеме | День пластилина |
| Среда  | Экскурсия к водоему | Общение с животными | Выставка рисунков |
| Четверг | Выставка рисунков м поделок | Пожарная безопасность | Чтение стихов |
| Пятница | Круговорот воды в природе | Итоговое мероприятие по правилам поведения | Викторина |
| **4-я неделя** | **Рыбы** | **Лекарственные и ядовитые растения** | **Что нам лето подарило?** |
| Понедельник | Аквариумные рыбки | День бесед | День цветов |
| Вторник | «Загадаем – разгадаем» | «Загадки о растениях» | День деревьев |
| Среда  | «Веселая игротека» | «Путешествие по лесу» | День ягод и фруктов |
| Четверг | «Запоминай-ка» | Выставка поделок «Наш гербарий» | Урожай |
| Пятница | Итоговое мероприятие «Что мы знаем о рыбах» | Викторина «Что я знаю о насекомых» | Праздник «Последний день лета». |

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

В группе создана достаточно современная информационно-техническая база для занятий с детьми.

Группа оснащена в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

При построении развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда группы имеет разнообразные мини-центры, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

**Средства обучения воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты и помещения** | **Оборудование** | **Образовательная область** |
| Прогулочный участок | Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей. | все образовательные области |
| Групповое помещение | Магнитофон. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательногои речевого развития, конструирования, экспериментально - исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы.Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/ригр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования | все образовательные области |
| Музыкально-физкультурный зал | Спортивное оборудование, модули, музыкальный центр, сухой бассейн, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, мультимедийное оборудование. | физическое развитие художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие |
| Коридоры и холлы ДОУ | Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей | художественно-эстетическое развитие. |

**3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Методическая литература** |
| Физическое развитие | 1. Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика детей дошкольного возраста. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. 4. НищеваН.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. 5. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста..1983г. Москва |
| Речевое развитие | 1. Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. 5. Журова Л.Е. Варенцова Е.С. Дурова Н.Е. «Обучение дошкольников грамоте.» Москва 2004г.6. Журова Л.Е. «Занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе. Печатный материал. |
| Социально–коммуникативное развитие | 1. Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. 2.Авдеева Н.Н. СтеркинаР.Б..«Безопасность. СПб 2002г.3. Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.Москва.2010г.4.Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольника, сборник материалов. СПб 2020г.5.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.2018г.6.Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.2013г.7.Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика.2019г.8.Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.2019г.9. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. |
| **Познавательное развитие** | 1. Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.2.Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная к школе группа).2001г.4. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Конспекты занятий.2001г.5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.2002г.6.Павленко Л.Ф. В гармонии с природой. Часть 1,2.7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет.2002г.8. Скоролупова О.А. «Осень. Овощи и фрукты, Грибы. Хлеб. Москва 2016г.9. ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька… Практический курс математики для детей 6-7 лет. Методические рекомендации.10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька…. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.11.Тарловская Н.Ф. Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду.1992г.12.Тимофеева Л.Л.Корнеичева Е.Е. «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Подготовительная группа. Москва 2015г.13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспкты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201714. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-методическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| **Художественно-эстетическое** **развитие** | **1. Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.** **2.**Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.**3.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий;****5.Бондаренко Т.М. Художественное творчество.** |

**3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям*.* При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных программ «Детство». Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

 При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции образовательных областей, отражается лексическая тема в центрах развития группы. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала через изготовление и приобретение дидактических пособий и игрушек. Пространство группы меняется в зависимости от образовательной ситуации посредством ширм-остовов, маркеров, передвижной мебели. Материалы и оборудование группы (детская мебель, маты, мягкие модули и т.д.) используются в различных видах детской деятельности. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип безопасности.

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников с педагогами (коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации).

Имеется в группе уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе учитывается его динамичность. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. В этом хорошо помогают ширмы.