|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **СОДЕРЖАНИЕ** | |  |
| **I Раздел. Целевой.** | | | | 4 |
| 1. | | **Пояснительная записка** | | 4 |
| 1.1. | | Цели и задачи реализации Рабочей программы | | 5 |
| 1.2. | | Характеристика возрастных особенностей воспитанников средней группы(от 4 до 5 лет) | | 5 |
| **2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы** | | | | 6 |
| 1.1**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушакова  Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»  Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»(под научным руководством Л.Г.Петерсон.) | | | | 10 |
| 1.1.1 | | | Пояснительная записка к программе О.С.Ушакова | 10 |
| 1.1.2 | | | Цели и задачи к программе О.С.Ушакова | 10 |
| 1.1.3 | | | Пояснительная записка к программе Л.Е.Журовой , Н.В. Дуровой | 11 |
| 1.1.4 | | | Цели и задачи к программе Л.Е.Журовой , Н.В. Дуровой | 11 |
| 1.1.5 | | | Пояснительная записка к программе Л.Г. Петерсон | 12 |
| 1.1.6 | | | Цели и задачи к программе Л.Г. Петерсон | 12 |
| 1.1.7 | | | Принципы и подходы к реализации программы О.С. Ушакова | 13 |
| 1.1.8 | | | Принципы и подходы к реализации программы Л.Г.Петерсон | 14 |
| 1.1.9 | | | Принципы и подходы к реализации прогр.Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой | 15 |
| 1.2 | | | Планируемые результаты освоения программы математического развития детей «Игралочка» ( Л.Г.Петерсон) | 16 |
| 1.3. | | | Планируемые результаты освоения программы» «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е.Журовой , Н.В. Дуровой) | 16 |
| 1.4. | | | Планируемые результаты освоения программы О.С. Ушаковой | 17 |
| **II Раздел. Содержательный.** | | | | 18 |
| 2.1 | | | Описание образовательной дея – ти в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях | 18 |
| 2.1.1 | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 18 |
| 2.1.2 | | | Образовательная область «Познавательное развитие» | 19 |
| 2.1.3 | | | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.1.4 | | | Образовательная область «Физическое развитие» | 22 |
| 2.1.5 | | | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.2 | | | Учебный план | 25 |
| 2.3 | | | Комплексно-тематическое планирование | 26 |
| 2.4 | | | Содержание образовательной деятельности с учетом использованных методических пособий | 32 |
| 2.5 | | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 73 |
| 2.6 | | | Средства реализации Рабочей программы в средней группе (от 4 до 5 лет) | 79 |
| 2.7 | | | Использование для реализации Рабочей программы дополнительных помещений и оборудования | 81 |
| 2.8 | | | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 85 |
| 2.9 | | | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 86 |
| 2.10 | | | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 88 |
| **2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | 91 |
| 2.1 | | Формы и методы работы с детьми по программе О.С.Ушаковой | | 91 |
| 2.2 | | Формы и методы работы с детьми по программе Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой | | 92 |
| 2.3 | | Формы и методы работы с детьми по программе Л.Г. Петерсон | | 92 |
| 2.4 | | Развивающая предметно-пространственная среда | | 93 |
| 2.4.1. | | Реализация программы О.С. Ушаковой | | 93 |
| 2.4.2 | | Реализация программы Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой | | 93 |
| 2.4.3 | | Реализация программы Л.Г.Петерсон | | 94 |
| 2.5 | | Способы поддержки детской инициативы | | 94 |
| 2.6 | | Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | | 95 |
| 2.7 | | Программно – методическое обеспечение. | | 97 |
| **III Раздел. Организационный** | | | | 99 |
| 3.1. | Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | | | 99 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | | | 117 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | | | 119 |
| 3.4. | Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды | | | 122 |

**I Раздел. Целевой.**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2020–2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» (далее – Программа) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др., а также парциальных программ:

- Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушакова

- Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»

- Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»(под научным руководством Л.Г.Петерсон.)

Основанием для разработки Рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва (II.Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему:

П. 2.12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена *в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

6. Приказ об утверждении муниципального плана графика по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 19.03.2014 № 28п.

**1.1.Цель** Рабочей программы:проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

-создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников средней группы(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают определять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму предмета, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, но им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количество объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. Начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Развивается образ Я, его детализация.

**2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Результативность освоения Рабочей программы оценивается с помощью целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**ОО «Физическое развитие».**

*Двигательная деятельность:*

Владеет основными движениями:

**-** бег 20 м;

**-** прыжок в длину с места;

**-** наклон туловища;

**-** челночный бег 3 x 10 м;

**-** бег 90 м;

**-** ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает, скользит по ледяным дорожкам;

**-** проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

**-** сформированы навыки плавания по возрасту.

*Представление о ЗОЖ:*

**-** владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»;

**-** знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

*Игровая деятельность:*

**-** принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;

**-** соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;

**-** проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;

- умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- в конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата;

**-** разделяет игровое и реальное взаимодействия;

- умеет планировать последовательность действий;

- в процессе игры может менять роли;

- умеет соблюдать правила игры.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*

**-** умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок;

**-** самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончанию работы;

**-** самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

*Коммуникативная деятельность (общение, моральные и нравственные ценности:*

- активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и взрослыми (внеситуативно);

**-** делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

**-** самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;

**-** проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

*Формирование основ безопасного поведения:*

**-** соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

**-** соблюдает элементарные правила поведения в транспорте;

**-** соблюдает элементарные правила поведения на улице;

**-** знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

**-** соблюдает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора;

**-** различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение

**-** узнает и называет некоторые дорожные знаки.

**ОО «Речевое развитие».**

*Развитие речи:*

- понимает и употребляет слова-антонимы;

**-** умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

**-** умеет выделять первый звук в слове;

**-** рассказывает о содержании сюжетной картинки;

**-** может повторить образцы описания игрушки.

*Восприятие художественной литературы и фольклора:*

**-** может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

**-** рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

**-** драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

**ОО «Познавательное развитие».**

*Формирование первичных представлений:*

**-** называет времена года в правильной последовательности;

**-** знает называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе;

**-** знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи;

**-** может рассказать о своем городе;

**-** имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии;

**-** имеет представления о мужских и женских профессиях.

*Формирование элементарных математических представлений:*

**-** умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

**-** сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;

**-** различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

**-** определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении;

**-** находит правую и левую руки;

**-** пронимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь, определяет части суток.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

*Рисование:*

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

**-** украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества;

**-** передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

*Лепка:*

- создает образы разных предметов;

- использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

*Аппликация:*

**-** правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

**-** аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*Музыкальная деятельность:*

**-** различает характер музыки: веселый, грустный и спокойный, задорный; средства музыкальной выразительности; жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш;

**-** узнает песни по мелодии; может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;

**-** выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с 2-х частной формой музыкального произведении; умеет выполнять танцевальные движения;

**-** умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

*Конструирование:*

**-** способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого;

**-** сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги;

**-** способен конструировать по собственному замыслу;

- на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

###### Особенности проведения педагогического мониторинга

**Цели и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).**

*Цель* оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

*Задачи:*

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории в раннем возрасте, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в дошкольном возрасте;

- оптимизация работы с группой детей.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- продукты детской деятельности;

- специально созданные педагогические ситуации;

- карты индивидуального развития ребенка, индивидуального образовательного маршрута.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон). Организуется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

Система оценки качества реализации Рабочей программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

* 1. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушакова

Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»

Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»(под научным руководством Л.Г.Петерсон.)

**1.1.1. Пояснительная записка к программе О. С. Ушаковой**

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5» предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

**1.1.2.Цель**: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

**Речевые задачи**: - воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;

- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;

- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;

- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

**1.1.3. Пояснительная записка к программе «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е. Дуровой, Н.В.Дуровой**

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

**1.1.4.Цель программы**: создание условий для развития у дошкольников основных видов речевой деятельности на уровне их возрастных возможностей.

**Задачи программы**: развивать речь, обогащать словарь детей;

формировать навыки говорения, соответствующие возрасту детей шестого года жизни;

развивать фонематический слух, звуковую культуру речи и связную речь;

учить детей чётко произносить в словах гласные и согласные звуки, правильно называть буквы алфавита;

развивать грамматический строй языка речи;

развивать мелкую моторику рук, первичные графические навыки.

**1.1.5. Пояснительная записка к программе «Игралочка», Л. Г. Петерсон**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие»закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют

существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

**1.1.6.Цель программы:** формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимыми знаниями и умениями.

**Основные задачи** по формированию элементарных математических представлений дошкольников в программе «Игралочка»:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

увеличение объема внимания и памяти;

сравнение, обобщение, классификация, аналогия;

развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;

развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть

себя глазами окружающих;

формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с

заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

**1.1.7.Принципы и подходы к реализации программы «Развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

1.*Принцип взаимосвязи разных речевых задач*, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

2. *Принцип преемственности*, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

3. *Тематический принцип*, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

**Характеристика речи детей 4-5 лет.** Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет, в достаточной степени, умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

**1.1.8. Принципы и подходы к реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

1. *Принцип гуманизации и гуманитаризации образования,* заключается в том, что содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

2.  *Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике* предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового.

На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат.

Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении.

Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

1.1.9. Принципы и подходы к реализации программы «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой.

При разработке новой методики обучения начальному чтению, учитывается два основных принципа:

1) обучение чтению должно быть построено так, чтобы оно

было первой ступенью долгого и сложного процесса овладения ребенка языком;

2) поскольку обучение чтению есть обучение процессу воссоздания звуковой формы слова, то обучение это должно быть начато с введения ребенка в звуковую действительность языка.

**Характеристика возрастных возможностей обучения грамоте воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

У воспитанников средней группы, в результате специальной работы по ознакомлению со словом формируется представление о том, что слово имеет смысловую и звуковую стороны. Оно всегда обозначает какой-то предмет, явление, качество и состоит из звуков, звучит.

Дети начинают достаточно правильно понимать значение терминов «слово», «звук» и употреблять их, более осознанно вслушиваться в слова, находить слова, сходные и различные по звучанию, выделять в них определенные звуки. Внимание детей обращают на такую особенность звуковой стороны слова, как длительность звучания (слова длинные и короткие, много или мало звуков в слове).

1.2. Планируемые результаты освоения программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)

|  |
| --- |
| **К завершению второго года обучения**  **(обычно к пяти годам)** |
| - умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»;  - умеет располагать числа по порядку от 1 до8;  - умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;  - умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;  - умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. |

**1.3. Планируемые результаты освоения программы «Обучение дошкольников грамоте»:**

|  |
| --- |
| **К пяти годам** |
| **Воспитание звуковой культуры речи**  Произносит правильно все звуки родного языка: свистящих, сонорных, твердых и мягких.  Умеет говорить с разной интонацией (повествовательной, восклицательной, вопросительной).  Произносит слова и фразы с различной громкостью.  **Словарная работа**  Понимают смысл загадок, сравнивают предметы по размеру, цвету величине. Подбирают действия к предмету. Имеет представление о многозначности слова.  Подбирают слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу.  Знает происхождение некоторых слов (подберезовик).  Дает толкование слов, словосочетаний.  **Формирование грамматического строя речи**  Образует формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных (Нет шапки).  Образовывает формы глаголов в повелительном наклонении. Употребляют в речи пространственные предлоги (в, под, между, около).Соотносит названия животных и их детенышей.  Образует названия посуды ( сахарница, масленка).  Образуют звукоподражательные глаголы.  **Развитие связной речи**  Передает содержание небольших сказок и рассказов. Составляют небольшие рассказы на тему из личного опыта. Описывают игрушки по схеме.  Умеют строить и произносить предложения разных типов.  Составляет рассказ по нескольким сюжетным картинкам |

**Реализация программы «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»**

|  |
| --- |
| **К пяти годам** |
| * Знают, что: слов много, они состоят из звуков, все слова звучат, одни и те же звуки есть в разных словах. * Умеют интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть. * Умеют определять протяженность слова (длинное, короткое), определять и называть первый звук слова, называть слова с заданным звуком. |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы О. С. Ушаковой.**

Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

**Средний возраст (4-5 лет**)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

**II Раздел. Содержательный.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

**-** «Дошкольник входит в мир социальных отношений»;

**-** «Развиваем ценностное отношение к труду»;

**-** «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| **«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 100 - 101;  - Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б «Безопасность»;  - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа;  - Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика»;  - Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. |
| **«Развиваем ценностное отношение к труду»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 102-103; |
| **«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 103-104;  - Ананьев В.А. Основы безопасности дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов;  - Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет»; |

**2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Развитие сенсорной культуры»;

- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»;

- «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»:

- «Ребенок открывает мир природы»;

- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие» |
| **Развитие сенсорной культуры**  Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 118-119 |
| **Формирование первичных представлений о себе, других людях**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 119; |
| **«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 119;  - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). |
| **Ребенок открывает мир природы**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Ст.119-120;  - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы, конспекты занятий, экологические игры, фольклорный материал по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;  - Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» |
| **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.120;  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4–5 лет. Методические рекомендации.  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. |

**2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- «Владение речью как средством общения и культуры»;

- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»;

- «Обогащение активного словаря»;

- «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»;

- «Знакомство с книжной культурой, детской литературой».

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации ОО «Речевое развитие» |
| **Владение речью как средством общения и культуры**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.133-134;  - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Стр. 94 – 176. |
| **Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 134;  - Ушакова О.С.Развитие речи детей 4–5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Стр. 94 – 176; |
| **Развитие речевого творчества**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 134. |
| **Обогащение активного словаря**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.134;  - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Стр. 94 – 176.  - Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика» |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.134; |
| **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности**  **как предпосылки обучения грамоте**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.135;  - Подготовка к обучению грамоте, Журова, Дурова |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.135;  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. |

**2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- «Двигательная деятельность»;

- «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,

6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

7. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| **«Двигательная деятельность»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.175-176  - ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.;  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.;  - НищеваН.В.. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. |
| **«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 176. |

**2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- «Изобразительное искусство»;

- «Художественная литература»;

- «Музыка».

***Изобразительное искусство***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров;

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Художественная литература***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

2. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.

3. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

4. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Музыка***

**Задачи образовательной деятельности**

1.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый, обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

5. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

6.Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| **«Изобразительное искусство»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.Стр.148-150;  - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. |
| **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.150-152;  - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование;  - Соколова С.В. Оригами для дошкольников. |
| **Художественная литература**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.153-154;  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; |
| **Музыка**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.Ст.154-155;  Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2018  **-** Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г. |

**2.2.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **НООД** | | | **Средняя группа** | | | | |
| в неделю | в месяц | в год | | |
| **Познавательное развитие** | Социальный мир | | | 0,5 | 2 | 18 | | |
| Природный мир | | | 0,5 | 2 | 18 | | |
| Математическое развитие | | | 1 | 4 | 36 | | |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие | | | 1 | 4 | 36 | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | | | 1 | 4 | 36 | | |
| Конструирование | | | 1 | 4 | 36 | | |
| Аппликация | | | 0,5 | 2 | 18 | | |
| Лепка | | | 0,5 | 2 | 18 | | |
| Музыка | | | 2 | 8 | 72 | | |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | в помещении | | 3 | 12 | 108 | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Количество занятий в неделю/ за год |  | | 11 | | | | 396 | |
| Длительность НООД |  | | 20 мин. | | | | | |
| Количество часов |  | | 4 ч. | | | | | 132 ч. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | |
| **Направление деятельности** |  | | | | | | | |
| Конструктивные игры | ежедневно | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры | ежедневно | | | | | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | | | | | |
| Наблюдения | ежедневно | | | | | | | |
| Экспериментирование | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Чтение и рассказывание | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Беседа с детьми | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Рассматривание иллюстраций | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | | | | | | | |

**2.3.Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  нед. | Тема | Задачи и содержание работы | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | **Мониторинг.** | Продолжать знакомить с помещениями детского сада  Формировать доброжелательное отношение между детьми (коллективная работа.песенка о дружбе, совместные игры).  Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Проведение мониторинга на выявление способностей детей. | Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад». |
| **2** | **Мониторинг.** | Познакомить детей с новыми игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. | Выставка игрушек. |
| **3** | **Мы живем в России.** | Формирование представления о стране и малой Родине, воспитание патриотических чувств, любви к своему городу, стране. | Создание общей работы . |
| **4** | **Дом. Семья.** | Формировать у детей представления о доме, семье. Дать представление о значимости и ценности семьи. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Создание фотоальбома «Моя семья». |
| **Октябрь** | | | |
| **1** | **Осень.** | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека | Что нам осень принесла» (создание коллекции «Разноцветные листья»). |
| **2** | **Фрукты. Овощи** | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их.  Развивать представления о среде обитания: сад – огород.  Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | Тематическое музыкальное развлечение «Праздник Осени».  Выставка овощей и фруктов на тему: «Что нам Осень подарила» |
| **3** | **Грибы** | Формировать представление детей о дарах осени в лесу – грибах. Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость.  Дать представление о ядовитых грибах. | Создание плаката «Несъедобные и съедобные грибы». |
| **4** | **Как хлеб на стол пришел.** | Формирование у детей представления о процессе выращивания **хлеба**. Углублять и расширять знания детей о процессе выращивания **хлеба**. Закреплять название разных **хлебобулочных изделий**. Закреплять название профессия, растящих **хлеб**. Воспитывать бережное отношение к **хлебу** и уважение к труду взрослых. | Выставка хлебо-булочных изделий. |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** | **Домашние животные и птицы** | Познакомить с названиями домашних животных и птиц.  Познакомить с особенностями поведения домашних животных и птиц; рассказать, как человек заботится о них.  Формировать знание названий детенышей домашних животных и птиц. | Изготовление книжек-малышек «Домашние животные». |
| **2** | **Дикие животные** | Формировать представление о диких животных: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения, среда обитания.  Формировать знание названий детенышей.  Формировать представление о подготовке диких животных к зиме. | Пополнение Красной книги «Дикие животные». |
| **3** | **Перелетные птицы.** | Обобщать у детей представление о перелетных птицах. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью..  Пополнить и активизировать словарь. | Выставка совместных поделок. |
| **4** | **Итоговое по осени.** | Закрепить знания **детей о приметах осени**, вспомнить названия деревьев; закрепить в памяти **детей цвета**: красный, жёлтый, зелёный; уточнить представления **детей** о подготовке животных и птиц **осенью к зиме**; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. | Выставка рисунков и поделок. |
| **Декабрь** | | | |
| **1** | **Зимушка-зима** | Формировать представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой. | Выставка рисунков о зиме. |
| **2** | **Зимующие птицы.** | Рассказать детям о зимующих птицах.  Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе; развивать творческие способности, речь, мышление.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к зимующим птицам. | Акция «Подкормите птиц зимой».  Конкурс «Изготовление кормушек»  (с участием родителей). |
| **3** | **Зимние игры и забавы.** | Закреплять знания детей о **зимних природных явлениях**, о **зимних забавах**. Способствовать формированию представлений о зимних играх и развлечениях.  Закрепить умение четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.  Укреплять физическое и психическое здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни | Изготовление фотоальбома «Зимние игры и развлечения»  ( с привлечением родителей) |
| **4** | **Новый год.** | Создать у детей атмосферу праздничного настроения, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.  Привлекать к активному участию и подготовке к празднику, закладывать основы праздничной культуры, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. | Мастерская Деда Мороза.  Новогодний утренник. |
| **Январь** | | | |
| **1** | **Животные и птицы холодных стран.** | Формировать у детей первоначальные представления о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать познавательный интерес к жизни животных севера, развивать речь детей, обогащать их словарь. (белый медведь, север, льдины), воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе. | Изготовление макетов. |
| **2** | **Наш дом.** | Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. Узнавать и называть части дома. | Выставка «Моя комната». |
| **3** | **Посуда** | Формировать представления детей об разновидности посуды (чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды.  Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. | Изготовления поделок «Расписные тарелочки» |
| **Февраль** | | | |
| **1** | **Транспорт** | Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, трамвай - наземный, подземный, воздушный, водный) и о профессии водителя.  Развивать познавательный интерес детей (что привозит машина в детский сад?); уточнить знания о правилах. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. | Создание мини-музея «Такие разные машины». |
| **2** | **Профессии.** | Расширить и закрепить знания детей о **профессиях**, побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им **профессий**, воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. | Выставка рисунков. |
| **3** | **Наша Армия.** | Воспитывать доброе отношение к своему папе, чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  Уточнить представление детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного.  Воспитывать желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. | Выпуск газеты «Мой папа самый-самый…».  Изготовление подарков для пап. |
| **4** | **Итоговое по зиме.** | Расширять знания детей о времени года - **зима**. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. | Выставка рисунков и поделок. |
| **Март** | | | |
| **1** | |  | | --- | | **Мамочка родная.** | | Формировать представление о семье, её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии семьи.  Формировать представление о труде мамы дома и на работе, о профессиях женщин детского сада.  Воспитывать желание оказать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.  Воспитывать любовь и чуткое отношение к своим родным. | Праздничный концерт для мам.  Изготовление подарков. |
| **2** | **Весна.** | Обобщить знания о взаимосвязи времён года и изменениях в природе. Расширять представления о простейших связях в природе *(пригревает солнце - тает снег)*. | Выставка рисунков. |
| **3** | **Народная игрушка.** | Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа. Приобщить детей к национально-культурным традициям, познакомить с русскими народными игрушками; развивать интерес к народным игрушкам. | Выставка поделок. |
| **4** | **Город.** | Формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине. Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями **города**. | Выставка рисунков и макетом. Изготовление стенгазеты на тему: « Я и мой город» |
| **Апрель** | | | |
| **1** | **Театр.** | Формирование представлений о видах театра. Правила поведения в театре. | Показ театрализованного выступления. |
| **2** | **Космос.** | Расширить знания детей о профессии космонавта; формировать интерес к изучению космоса; активизировать словарь космос, планеты, спутник, вселенная, солнечная система, космическая станция, тюбик. | Выставка поделок и макетов. |
| **3** | **Деревья и кустарники.** | Расширять представления о многообразии деревьев и кустарников расцветающих в первые весенние дни, закрепить знания о первоцветах.  Формировать бережное отношение к цветам, желание любоваться ими. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.. | Пополнение Красной книги (с привлечением родителей) |
| **4** | **Насекомые.** | Формировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире.  Формировать бережное отношение к природе. Дать представление о жизни насекомых весной. | Коллективная работа «Маленькие друзья». |
| **Май** | | | |
| **1** | **День Победы** | Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага. | Праздничный музыкальный досуг «День Победы». |
| **2** | Итоговое по весне. | Развивать знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года.  Уточнить представление о наступающем лете.  Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.  Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.  Воспитывать любовь к родной природе. | Конкурс на лучшего чтеца стихов о лете. |
| **3** | **Мониторинг.** | Выявление знаний детей**.** |  |
| **4** | **Мониторинг.** | Выявление знаний детей. |  |

**2.4.Содержание образовательной деятельности с учетом использованных методических пособий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/недели | Тема недели | Название пособия, страницы | | | |
|  |  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1. Социальный мир (1,3 нед.) / Природный мир (2, 4 нед.)**  *1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.*  *2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, Издательство «Детство – Пресс», 2019*  *3.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие, Воронеж, 2006.*  *4. Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы), Москва, 2005.*  *5.Н. А. Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада, Воронеж, 2009.* | | | | | |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России  (ст., подг. гр.)  Детский сад  (мл., ср.гр.) | Волчкова В. Н., стр.12 | Здравствуйте! Это я, а это мой город, Карпухина, 39 | Голицына, 389 | Взрослые и дети, Волчкова, стр. 9-10 |
| 4 неделя | Моя семья | О. А. Воронкевич Рассматривание комнатного растения – бальзамина», стр.36 | Беседа о насекомых, Воронкевич, 71 | Голицына, 148 | Овощи, фрукты, Воронкевич, 60-61 |
| **Октябрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Осень | Волчкова, 62 | Кто мы в нашей семье, Карпухина, 52 | Волчкова, 21 | Я и моя семья, Волчкова , 10-11 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Наблюдение за карасиком, Воронкевич О. А., стр.37 | Почему деревья осенью раздеваются, Воронкевич, 74 | Голицына, 31 | Домашние животные, Воронкевич, 61 |
| 3 неделя | Грибы | Волчкова, 90 | Коротышки из Цветочного города в гостях у детей, Карпухина, 54 | Волчкова, 23 | Детский сад – моя вторая семья, Волчкова, стр.12 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Рассматривание дерева, Воронкевич О. А., стр.38 | Наблюдение за рыбкой, Ворнкевич, стр.77 | Голицына, 17 | Злаковые растения, Воронкевич,64 |
| **Ноябрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Волчкова, 110 | В гостях у Буратино, Карпухина, 60 | Волчкова, 46 | Мои друзья, Волчкова , 13 |
| 2 неделя | Дикие животные | Как звери в лесу готовятся к зиме, Воронкевич О. А., стр.39 | Осень- это хорошо?, Воронкевич, 79 | Голицына, 226 | Чудесное яблоко, Воронкевич, 66 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Волчкова, 123 | Магазин одежды, Карпухина, 73 | Волчкова, 39 | Общаемся друг с другом, Волчкова,16 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Мытье комнатного растения, Воронкевич О. А., стр.40 | Как поливать растения, Воронкевич, 83 | Волчкова, 31 | Речка, реченька… Воронкевич, 67 |
| **Декабрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Зима | Волчкова, 182 | Где зимуют снежные бабы, Карпухина, 77 | Волчкова, 60 | Наши имена и фамилии, Волчкова, 18 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Рассматривание и сравнение кошки и кролика, Воронкевич О. А., стр.41 | Что нам осень подарила, Воронкевич,86 | Волчкова, 66 | Рассматривание лисы и собаки, Воронкевич, 69 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Волчкова, 206 | Сказка о том, как появился карандаш, Карпухина, 85 | Волчкова, 69 | Как мы отдыхаем, Волчкова, 19 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Полив комнатного растения, Воронкевич О. А., стр.42 | Как зимуют дикие звери, Воронкевич,91 | Голицына, 200 | Рассматривание и сравнение комнатных растений, Воронкевич, 70 |
| **Январь** |  | | | | |
| 1 неделя | Праздники | Праздники | Праздники | Праздники | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Рассматривание и сравнение аквариумных рыбок, Воронкевич О. А., стр.43 | Нужно ли человеку готовиться к зиме, Воронкевич, 94 | Воронкевич, 86 | Самая быстрая улитка в мире, Воронкевич, 72 |
| 3 неделя | Наш дом | Волчкова, 299 | Человек красен трудом, Карпухина, 88 | Голицына, 56 | Кто нас воспитывает, Волчкова, 22 |
| 4 неделя | Посуда | Посадка лука, Воронкевич О. А., стр.45 | Наблюдение за воробьем и вороной, Воронкевич, 98 | Волчкова, 45 | Кто живет в реке и озере Воронкевич, 74 |
| **Февраль** |  | | | | |
| 1 неделя | Транспорт | Волчкова, 141 | Как жили наши предки, Карпухина, 98 | Голицына, 70 | Хлеб всему голова, Волчкова, 24 |
| 2 неделя | Профессии | Рассматривание снегиря, Воронкевич О. А., стр.46 | Как живут растения зимой, Воронкевич, 103 | Голицына, 425 | Знакомство с волком, Ворнкевич,77 |
| 3 неделя | Наша Армия | Волчкова, 238 | Я бы в летчики пошел, Карпухина, 101 | Голицына, 281 | Откуда текут молочные реки, Волчкова,27 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Сравнение гибискуса с бальзамином, Ворнкевич О. А., стр.47 | Как помочь птицам зимой, Воронквичвич,104 | Воронкевич, 90 | Рассматривание комнатных растений, Воронкевич, 79 |
| **Март** |  | | | | |
| 1 неделя | Мамочка родная | Волчкова, 255 | Каждому свое имя, Карпухина, 117 | Голицына, 306 | Кто поострил новый дом, Волчкова, стр.30 |
| 2 неделя | Весна-красна | Сравнение снегиря и вороны, Воронкевич О. А., стр.48 | С кем дружит ель, Воронкевич, 107 | Волчкова, 96 | Беседа о снеге, Воронкевич, 81 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Волчкова, 321 | Бьется – не бьется, Карпухина, 128 | Голицына, 435 | Кто нас обувает и одевает, Волчкова, 33 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Составление рассказа о комнатном растении, Воронкевич О. А., стр.49 | Прогулка в зимний лес, Воронкевич, 110 | Голицына, 43 | Знатоки природы, Воронкевич, 83 |
| **Апрель** |  | | | | |
| 1 неделя | Неделя театра | Волчкова, 280 | Дорога в космос, Карпухина, 132 | Голицына, 317 | Мебельная фабрика, Волчкова, 35 |
| 2 неделя | Космос | Путешествие в весенний лес, Воронкевич О. А., стр.49 | Зачем белке пушистый хвост, Воронкевич, 114 | Голицына, 365 | Для чего человеку нос, Воронкевич, 85 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Волчкова, 376 | Ремонтные мастерские, Карпухина, 143 | Воронкевич, 99 | Службы, Волчкова, 37 |
| 4 неделя | Насекомые | Сравнение дерева и кустарника, Воронкевич О. А.,стр.51 | Беседа о домашних животных, Воронкевич, 118 | Волчкова, 112 | Животные жарких и холодных стран, Воронкевич,86 |
| **Май** |  |  | | | |
| 1 неделя | День Победы | Волчкова, 239 | Все профессии хороши, Карпухина, 158 | Голицына, 399 | Кем ты будешь, когда станешь взрослым, Волчкова, 39 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Сравнение одуванчика и тюльпана, Ворнкевич О. А., стр.52 | Как узнать растение, Воронкевич,121 | Волчкова, 99 | Растение, как живое существо, Воронкевич, 88 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего**  **занятий** |  | **18/18** | **18/18** | **18/18** | **18/18** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математическое развитие** *Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2016. (II младшая, средняя группа).*  *Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два - ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2016. (старшая, подготовительная группа).* | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  | | | |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Цвет, размер,14 | Сравнение по высоте, 15 | Свойства предметов, 22 | 1. Числа 1-5 . Повторение, 125  2. 1-5 . Повторение, 128 |
| 4 неделя | Цвет, размер, 17 | Счет до 4. Число и цифра четыре, 19 | Свойства предметов, 25 | 1. Число 6. Цифра 6, 137  2. Число 6. Цифра 6, 137 |
| **Октябрь** |  | | | |
| 1 неделя | Цвет, размер, 19 | Квадрат, 24 | Свойства предметов, 29 | 1. Число 6. Цифра 6, 137  2. Число 6. Цифра 6, 137 |
| 2 неделя | Цвет, форма, 22 | Куб, 30 | Сравнение групп предметов, 32 | 1. Длиннее, короче,140  2. Длиннее, короче,140 |
| 3 неделя | Цвет, размер, 24 | Вверху, внизу, 34 | Сравнение групп предметов, 34 | 1. Измерение длины, 143  2. Измерение длины, 143 |
| 4 неделя | Цвет, форма, 25 | Сравнение по ширине, 37 | Сравнение групп предметов, 38 | 1. Измерение длины, 147  2. Измерение длины, 150 |
| **Ноябрь** |  | | | |
| 1 неделя | Цвет, форма, размер, 28 | Счет до 5. Число и цифра пять, 41 | Сложение, 40 | 1. Измерение длины, 150  2.Число 7. Цифра 7, 154 |
| 2 неделя | Цвет, форма, размер, 30 | Овал, 46 | Пространственные отношения: на, под, над, 45 | 1. Число 7. Цифра 7, 154  2. Число 7. Цифра 7, 160 |
| 3 неделя | Цвет, форма, размер, 33 | Внутри, снаружи, 51 | Пространственные отношения: слева, справа, 47 | 1. Число 7. Цифра 7, 160  2. Число 7. Цифра 7, 164 |
| 4 неделя | Один, много, 35 | Впереди, сзади, между, 54 | Пространственные отношения: слева, справа, 51 | 1. Число 7. Цифра 7, 164  2. Измерение длины (повтор), 150 |
| **Декабрь** |  | | | |
| 1 неделя | Один, много, 35 | Пара, 57 | Вычитание, 55 | 1. Тяжелее, легче. Сравнение по массе, 168  2. Тяжелее, легче. Сравнение по массе, 168 |
| 2 неделя | Столько же, больше, меньше, 38 | Прямоугольник, 60 | Пространственные отношения: между, посередине, 59 | 1. Измерение массы, 171  2. Измерение массы, 171 |
| 3 неделя | Столько же, больше, меньше, 41 | Прямоугольник, 60 | Один-много, 62 | 1. Измерение массы, 175  2. Измерение массы, 175 |
| 4 неделя | Столько же, больше, меньше, 45 | Числовой ряд, 66 | Число 1, цифра 1, 65 | 1. Число 8. Цифра 8, 179  2. Число 8. Цифра 8, 179 |
| **Январь** |  | | | |
| 1 неделя | Столько же, больше, меньше, 48 | Ритм, 71 | Внутри, снаружи, 68 | 1. Число 8. Цифра 8, 183  2. Число 8. Цифра 8, 187 |
| 2 неделя | Счет до двух, 50 | Счет до 6.Число и цифра 6, 75 | Число 2. Цифра 2. Пара, 71 | 1. Число 8. Цифра 8, 187  2. Объем. Сравнение по объему, 192 |
| 3 неделя | Счет до двух, 50 | Порядковый счет, 78 | Точка. Линия. Прямая и кривая линия, 74 | 1. Объем. Сравнение по объему, 192  2. Объем. Сравнение по объему, 192 |
| 4 неделя | Числа и цифры 1 и 2, 54 | Порядковый счет, 78 | Отрезок. Луч, 78 | 1. Объем. Сравнение по объему, 196  2. Объем. Сравнение по объему, 196 |
| **Февраль** |  | | | |
| 1 неделя | Числа и цифры 1 и 2, 54 | Сравнение по длине, 83 | Число и цифра 3, 82 | 1. Измерение объема, 196  2.Измерение объема, 196 |
| 2 неделя | Круг, 58 | Счет до 7. Число и цифра 7, 86 | Замкнутые и незамкнутые линии, 85 | 1.Число 9. Цифра 9, 200  2. Число 9. Цифра 9, 200 |
| 3 неделя | Круг, 61 | Числа и цифры 1-7, 89 | Ломаная линия, многоугольник,89 | 1. Число 9. Цифра 9, 204  2. Число 9. Цифра 9, 204 |
| 4 неделя | На, над, под, 64 | Числа и цифры 1-7, 89 | Число 4. Цифра 4, 94 | 1. Число 9. Цифра 9, 208  2. Число 9. Цифра 9, 208 |
| **Март** |  | | | |
| 1 неделя | На, над, под, 64 | Сравнение по толщине, 93 | Угол, 98 | 1.Площадь, измерение площади, 212  2. Площадь, измерение площади, 212 |
| 2 неделя | Длиннее, короче, 67 | Выше, ниже, 96 | Числовой отрезок, 103 | 1. Измерение площади, 217  2. Число 0. Цифра 0, 220 |
| 3 неделя | Длиннее, короче, 67 | План, 99 | Числовой отрезок, 103 | 1. Число 0. Цифра 0, 220  2. Число 0. Цифра 0, 225 |
| 4 неделя | Слева, справа, 70 | План, 99 | Число 5. Цифра 5, 106 | 1. Число 0. Цифра 0, 225  2. Измерение площади (повтор), 217 |
| **Апрель** |  | | | |
| 1 неделя | Слева, справа, 70 | Счет до 8. Число и цифра 8, 104 | Впереди – сзади, 110 | 1. Число 10, 229  2. Число 10, 229 |
| 2 неделя | Счет до трех, 73 | Цилиндр, 108 | Столько же, 113 | 1. Шар, куб, параллелепипед, 233  2. Шар, куб, параллелепипед, 233 |
| 3 неделя | Счет до трех, 73 | Конус, 113 | Больше, меньше. Знаки больше, меньше, 117 | 1. Пирамида, конус, цилиндр, 237  2. Пирамида, конус, цилиндр, 237 |
| 4 неделя | Треугольник, 76 | Призма и пирамида, 116 | Больше, меньше. Знаки больше, меньше, 117 | 1. Символы, 242  2. Символы, 242 |
| **Май** |  | | | |
| 1 неделя | Треугольник, 76 | Повторение, 119 | Раньше, позже, 120 | 1. Повторение. Игра – путешествие в страну «Математика», 246  2. Повторение. Игра «Скоро в школу», 249 |
| 2 неделя | Число и цифра 3, 81 | Повторение (порядковый счет), 78 | Повторение, 124 | 1. . Повторение. Игра – путешествие в страну «Математика», 246  2. Повторение. Игра «Скоро в школу», 249 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
|  | **Всего: 36 занятий** | **Всего: 36 занятий** | **Всего: 36 занятий** | **Всего: 72 занятия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Речевое развитие**  *1.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера», 2019*  *2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера», 2019.* | | | | | | | |
|  | **II младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Сентябрь** |  | |  | |  | |  | |
| 1 неделя | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг | |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка, 22 | | Описание игрушек – собаки, лисы, 112 | | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», 32 | | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», 34 | |
| 4 неделя | Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом», 25 | | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 112 | | Составление рассказа по скороговорке, 33 | | Составление текста – рассуждения, 36 | |
| **Октябрь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Описание внешнего вида куклы Оли, 27 | | Составление описательного рассказа о питомцах, 115 | | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?», 38 | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», 38 | |
| 2 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем, 30 | | Составление сюжетного рассказа «Таня, Жучка и котенок», 118 | | Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом», 41 | | Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные», 40 | |
| 3 неделя | Составление рассказа об игрушках- котенке, зайчонке, 33 | | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», 120 | | Составление рассказов на темы стихотворений, 44 | | Составление рассказа по серии сюжетных картин, 42 | |
| 4 неделя | Описание игрушек –козлика, ослика, парохода, 37 | | Составление сюжетного рассказа по ролям,122 | | Составление рассказа на заданную тему, 48 | | Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду», 44 | |
| **Ноябрь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Пересказ сказки «Репка», 39 | | Придумывание загадок - описаний игрушек, 124 | | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», 50 | | Составление текста – поздравления, 46 | |
| 2 неделя | Описание предметов одежды куклы Оли, 42 | | Составление рассказа описания по теме «Мебель», 127 | | Составление рассказа по картине «Ежи», 52 | | Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца»,49 | |
| 3 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках-мишке, мышке, 44 | | Составление описательного рассказа «Собака со щенятами», 129 | | Составление рассказа на тему «Домашние животные», 55 | | Составление сказки на тему «День рождения зайца», 52 | |
| 4 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках - кошке, мишке, мышке, 46 | | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка, 131 | | Составление описательного рассказа о предметах посуды, 58 | | Составление рассказа с использованием антонимов, 54 | |
| **Декабрь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», 48 | | Составление рассказа о любимой игрушке, 134 | | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», 61 | | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»,55 | |
| 2 неделя | Описание кукол Даши и Димы, 51 | | Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда», 137 | | Составление рассказа по картине «Река замерзла», 64 | | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», 58 | |
| 3 неделя | Проведение игры «Что в мешке у Буратино», 53 | | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд», 140 | | Составление рассказа на тему «Игры зимой», 67 | | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза», 60 | |
| 4 неделя | Составление описательных рассказов о животных по картинкам, 56 | | Составление рассказа – описания по лексической теме «Новый год», 137 | | Составление рассказа на тему скороговорок, 70 | | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», 62 | |
| **Январь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», 58 | | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу», 142 | | Пересказ сказки «Петух да собака», 74 | | Пересказ сказки «У страха глаза велики», 64 | |
| 2 неделя | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», 60 | | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза», 144 | | Составление рассказа по картине «Северные олени», 76 | | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг», 67 | |
| 3 неделя | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», 60 | | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк», 146 | | Составление описательного рассказа на тему «Зима», 79 | | Сочинение сказки на предложенный сюжет, 69 | |
| 4 неделя | Составление описательных рассказов об игрушках – пароходе, лисе, петухе, 62 | | Составление рассказа – описания по лексической теме «Зима», 127 | | Ознакомление с предложением, 84 | | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», 71 | |
| **Февраль** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Проведение игры «У Кати день рождения», 64 | | Составление описания внешнего вида, 149 | | Пересказ сказки «Лиса и кувшин», 88 | | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин, 74 | |
| 2 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке, 67 | | Составление рассказа с использованием предложенных предметов, 150 | | Оставление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком», 90 | | Составление рассказа «Как ежик попал в беду», по серии сюжетных картин, 77 | |
| 3 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 70 | | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка», 152 | | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился», 92 | | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин, 79 | |
| 4 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 70 | | Сравнение предметных картинок, 153 | | Составление рассказа на заданную тему, 94 | | Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин, 182 | |
| **Март** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Описание овощей и фруктов, 72 | | Описание потерявшихся зайчат по картинкам, 154 | | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», 97 | | Составление рассказа о животных по сюжетным картинам,84 | |
| 2 неделя | Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде, 75 | | Составление рассказа «День рождения Тани», 155 | | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 99 | | Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта, 88 | |
| 3 неделя | Пересказ сказки «Козлята и волк», 77 | | Составление описания животных по картинкам, 156 | | Сочинение на тему «Приключения зайца», 101 | | Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка и волк», 90 | |
| 4 неделя | Описание предметов посуды, 79 | | Составление описания по лексической теме «Овощи», 158 | | Составление рассказа на предложенную тему, 103 | | Сочинение сказки на заданную тему,92 | |
| **Апрель** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Описание предметов посуды, 79 | | Употребление в речи слов с пространственным значением, 160 | | Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик», 106 | | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», 95 | |
| 2 неделя | Называние предметов мебели, употребление пространственных предлогов, 81 | | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», 162 | | Составление рассказа по картине «Зайцы», 108 | | Описание пейзажной картины, 97 | |
| 3 неделя | Составление рассказа из личного опыта, 84 | | Описание внешнего вида животных, 164 | | Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка», 110 | | Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками», 99 | |
| 4 неделя | Составление рассказа из личного опыта, 84 | | Составление рассказа по картине «Куры», 167 | | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», 111 | | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»,102 | |
| **Май** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», 86 | | Составление описания персонажей сказки «Теремок», 170 | | Составление рассказа на заданную тему, 94 | | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами», 104 | |
| 2 неделя | Составление описания по предметной картине, 88 | | Определение предмета по специфическим признакам, 174 | | Составление описательного рассказа на тему «Весна», 79 | | Составление рассказа на тему «Веселое настроение»,106 | |
| 3-4 неделя | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг | |
|  | **Итого: 36 занятий** | | **Итого: 36 занятий** | | **Итого: 36 занятий** | | **Итого: 36 занятий** | |
| **Рисование**  *1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.*  *2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*  *3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*  *4. Н. Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей подготовительной к школе группе ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕССС, 2018.* | | | | | | | | |
| **Месяц/недели** | **Тема недели** | Название пособия, страницы | | | | | | |
|  |  | **II младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная**  **группа** |
| **Сентябрь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России  (ст., подг. гр.)  Детский сад  (мл., ср.гр.) | Наша группа, Волчкова, стр.18 | | Красивое платье для куклы Кати, 179 | | О чем рассказывает жанровая живопись, 67 | | Знакомство с портретом, Леонова, 72 |
| 4 неделя | Моя семья | Матрешки - крошки, Волчкова, стр.30 | | Железная дорога для кукол, 180 | | Серенькая кошечка села на окошечко, 69 | | У него 4 лапы…Леонова, 73 |
| **Октябрь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Осень | Подарим помощнику воспитателя красивые ведра, Волчкова, 40 | | Кошка, 183 | | Красивый натюрморт, 70 | | Осенний натюрморт, Леонова, 76 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Цыпленок и котенок подружились, Волчкова, стр.49 | | Нарисуем огурец и помидор,187 | | Наши руки не для скуки,73 | | Наши руки не для скуки, Леонова, 81 |
| 3 неделя | Грибы | Мы идем знакомиться с соседями, Волчкова, стр. 59 | | Портрет друга, 195 | | Государственные символы России, 77 | | Строить дом всем надо дружно, Леонова, 82 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Осень, Волчкова, стр.68 | | Синие сливы, 195 | | Мой любимый город, 81 | | Родной город, Леонова, стр.89 |
| **Ноябрь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Что за яблочко!, Волчкова, стр.77 | | Рисуем дерево,196 | | Лес, точно терем расписной, 84 | | Как хорошо в гостях у осени, Леонова, 92 |
| 2 неделя | Дикие животные | Однажды хозяйка с базара пришла, Волчкова, стр.85 | | Вот на ветке лист кленовый,197 | | Какие они разные, 86 | | Бежит между елками… Леонова, 94 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Белочка грибы к зиме сушила, Волчкова, 96 | | Украшение свитера, 200 | | Шьем одежду, 90 | | Наше ателье, Леонова, 97 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Избушка трех медведей, Волчкова, стр.105 | | Я любимой мамочке, 202 | | Подарок для мамочки, 94 | | Красивые кулоны в подарок мамочке, Леонова, 100 |
| **Декабрь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Зима | Пойдем пасти животных на зеленый луг, Волчкова, стр.116 | | Зимним холодом пахнуло, 206 | | Здравствуй, гостья зима, 96 | | Чародейкою зимою… Леонова, 104 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей, Волчкова, стр.127 | | Нарисуем кормушку для птичек,208 | | Сидят на ветках снигири, 101 | | Сидят на ветках снегири, Леонова, 106 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Поменяем воду в аквариуме, Волчкова, стр.136 | | Наша елочка пушистая, 210 | | Рисование еловых веточек с натуры, 104 | | Зимующие птицы, Леонова,108 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Дорога для машин, Волчкова, стр.146 | | Дед Мороз прислал подарки,214 | | Дед Мороз и Новый год, 106 | | Зимний букет, Леонова, 110 |
| **Январь** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Праздники | Праздники | | Праздники | | Праздники | | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | В машине в машине шофер сидит, Волчкова, стр.146 | | Мы играем в снежки, 217 | | Мы во двор пошли гулять, 108 | | Мы во двор пошли гулять, Леонова, 114 |
| 3 неделя | Наш дом | Шарики для новогодней елки, Волчкова, стр. 165 | | Меня не растили – из снега слепили, 218 | | Береза моя, березонька, 110 | | Ели на опушке.., Леонова, 117 |
| 4 неделя | Посуда | Красивые тарелки, Волчкова, 177 | | Мишка косолапый, 220 | | Мишка косолапый, 115 | | Трудом человек славится, Леонова, 122 |
| **Февраль** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Транспорт | Снег, снег кружится, Волчкова, стр.189 | | Что цветет на окошке, 222 | | Встретить можно их везде,117 | | Сказочные витражи, Леонова, 124 |
| 2 неделя | Профессии | Как зайка от лисы спрятался, Волчкова, стр.198 | | Украсим вазу, 225 | | Сказочные витражи, 119 | | Попасть бы мне однажды.. Леонова, 127 |
| 3 неделя | Наша Армия | А у нашего двора снеговик стоял с утра, Волчкова, стр.211 | | Украсим полотенца, 227 | | Попасть бы мне однажды.., 121 | | Подарок для папы, Леонова, 129 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Я хочу быть здоровым, Волчкова, стр.222 | | Наши папы - защитники, 228 | | Подарок для папы, 126 | | Защитники Отечества… Леонова, 131 |
| **Март** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Мамочка родная | В нашем саду растут витамины, Волчкова, стр.233 | | Милая моя мамочка, 231 | | Мы рисуем мамочке красивые цветы, 128 | | Мы подарок маме покупать не станем, Леонова, 132 |
| 2 неделя | Весна-красна | Медвежата все умеют, Волчкова, стр. 243 | | К нам весна шагает, 223 | | Сегодня март в календаре,131 | | Март на пятки наступает, Леонова, 134 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Какого цвета радость, Волчкова, стр.252 | | Русский сарафан, 236 | | В сказочную песню просится сама,133 | | Жостовские цветы, Леонова, 136 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Для мамы расческу я нарисую, Волчкова, стр.260 | | Мы мастера - умельцы, 238 | | Золотая рыбка, 140 | | Сказка о золотой рыбке, Леонова,140 |
| **Апрель** |  | | | | | | | |
| 1 неделя | Неделя театра | Портрет семьи, Волчкова, стр.274 | | Поможем зайчикам, 240 | | Все профессии нужны, 142 | | Я веселый и смешной…Леонова, 147 |
| 2 неделя | Космос | Вогончики едут, колеса стучат, Волчкова, стр.283 | | Мышь и воробей, 242 | | В темном небе звезды светят, 145 | | Мы с тобою космонавты…Леонова, 144 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Куклы квартиру вчера получили, Волчкова, стр.293 | | Кто стучится в дверь ко мне, 245 | | Федорина посуда, 149 | | Рисование по мотивам сказок, Леонова, 150 |
| 4 неделя | Насекомые | Вот салют, Волчкова, стр.305 | | Есть прозрачный чудо – дом, 247 | | Подводный мир, 153 | | Кто живет на дне морском, Леонова,152 |
| **Май** |  |  | |  | |  | |  |
| 1 неделя | День Победы | Тили, тили, тили бом, Волчкова, стр.315 | | Открытки ветеранам, 249 | | Это праздник со слезами на глазах, 155 | | Мы помним навеки и в сердце храним, Леонова, 154 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Вот веселые матрешки, Волчкова, стр.326 | | Бабочка – красавица, 252 | | Насекомые на полянке, 157 | | Весенняя полянка, Леонова, 158 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | | Мониторинг | |  | | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** |  | **36** | | **36** | | **36** | | **36** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лепка (1, 3 нед.) /Аппликация (2, 4 нед.)**  *1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.*  *2.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.* | | | | | |
| **Месяц/недели** | **Тема недели** | Название пособия, страницы | | | |
|  |  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |  | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России  (ст., подг. гр.)  Детский сад  (мл., ср.гр.) | Лепка «Шустрые мячики», Волчкова, стр.18 | Лепка Мы маленькие фантазеры, Леонова, 114 | Лепка Чудесные раковины, 167 | Лепка, Леонова, 167 |
| 4 неделя | Моя семья | Разные игрушки, в которые мы любим играть, Волчкова, стр.31 | Аппликация Мы строим дом, Леонова, 289 | Аппликация Картинки для наших шкафчиков, 201 | Аппликация, Леонова, 202 |
| **Октябрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Осень | Красивая лесенка, Волчкова, стр.41 | Лепка Улетело наше лето, Леонова, 177 | Лепим крямнямчики, 168 | Лепка, Леонова, 169 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Мы улыбаемся друг другу, Волчкова, стр.50 | Аппликация Кошка, Леонова, 289 | Необычные картины,205 | Аппликация, Леонова, 204 |
| 3 неделя | Грибы | Угостим новых знакомых аладушками, Волчкова, стр.60 | Лепка Пластилиновая мозаика, Леонова, 259 | Подарок для ежика, 170 | Леонова, 172 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Падают, падают листья, Волчкова, стр.69 | Аппликация Натюрморт, Леонова, 290 | Что такое красота, 206 | Леонова, 205 |
| **Ноябрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Консервируем фрукты, Волчкова, стр.77 | Лепка Он зеленый полосатый, Леонова, 260 | Осень длинной тонкой кистью, 176 | Леонова, 174 |
| 2 неделя | Дикие животные | Папе кто подаст обед, Волчкова, стр.86 | Аппликация Фрукты, Леонова, 292 | Золотые березы, 208 | Леонова, 207 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Мы в лесок пойдем, Волчкова, стр. 96 | Лепка Птичка - свистулька, Леонова, 261 | Украсим платье, 178 | Леонова, 176 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Бедный зайчик заболел, Волчкова, стр.106 | Аппликация Морковь и капуста, Леонова, 294 | Панно – тарелка, 210 | Леонова, 209 |
| **Декабрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Зима | Чашка для парного молока, Волчкова, стр.116 | Лепка Еж колючий, но не злой, Леонова, 264 | Снежный кролик, 180 | Леонова, 177 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Вышла курочка хохлатка, Волчкова, стр. 127 | Аппликация Для любимой мамочки сделаю подарочки, Леонова, 202 | Сел на ветку снигирек, 211 | Леонова, 211 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Мягкие лапки, а в лапках царапки, Волчкова, стр.137 | Лепка Украшение свитера, Леонова, 266 | Динь, дон,181 | Леонова, 179 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Автобус для зверят, Волчкова, стр. 147 | Аппликация Домик для птиц, Леонова, 297 | Огоньками и шарами елочка сверкает, 213 | Леонова, 212 |
| **Январь** |  | | | | |
| 1 неделя | Праздники | | | | |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Безопасность на дороге, Волчкова, стр.156 | Аппликация Скоро праздник – Новый год, Леонова, 299 | Поет зима, аукает, 214 | Леонова, 214 |
| 3 неделя | Наш дом | Дед мороз, Волчкова, стр.166 | Лепка Зима в лесу, Леонова, 267 | Зимние забавы, 183 | Леонова, 181 |
| 4 неделя | Посуда | Рождественский сапожок, Волчкова, стр. 189 | Аппликация Снеговик, Леонова, 300 | Что такое красота, 206 | Леонова, 183 |
| **Февраль** |  | | | | |
| 1 неделя | Транспорт | Чашка с блюдцем, Волчкова, стр.178 | Лепка Наша елка, Леонова, 269 | Декоративные сердечки, 188 | Леонова, 186 |
| 2 неделя | Профессии | Оденем куклу на прогулку, Волчкова, стр.199 | Аппликация Рыбки в воде, Леонова, 302 | Рос в горшочке на окне, 217 | Леонова, 216 |
| 3 неделя | Наша Армия | Мы танцуем со снежками, Волчкова, стр.212 | Лепка Мы играем со снежками, Леонова, 270 | Мы летим под облаками, 189 | Леонова, 188 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Строим детску больницу, Волчкова, стр.233 | Аппликация Украсим шляпу, Леонова, стр.304 | Где – то далеко на Севере, 219 | Леонова, 218 |
| **Март** |  | | | | |
| 1 неделя | Мамочка родная | Заходите в гости к нам, Волчкова, стр.222 | Лепка Животные, Леонова, стр.272 | Праздник мам, 191 | Леонова, 190 |
| 2 неделя | Весна-красна | Чем больше в мире доброты, Волчкова, 252 | Аппликация Открытка для мамы, Леонова, 305 | Мы сегодня клеили,221 | Леонова, 220 |
| 3 неделя | Народная игрушка | На выставку с папой сего идем, Волчкова, стр.243 | Лепка Вертолет, Леонова, 274 | Царевна-Лебедь, 193 | Леонова,192 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Ты смотри, улетели все шары, Волчкова, стр.275 | Аппликация Егоркин оберег, Леонова, стр.307 | Русские узоры, 222 | Леонова, стр.222 |
| **Апрель** |  | | | | |
| 1 неделя | Неделя театра | Мамы всякие нужны, Волчкова, стр.261 | Лепка Весна пришла, Леонова, стр. 277 | На арене цирка,195 | Леонова, 194 |
| 2 неделя | Космос | Мыло пенится в корыте, Волчкова, стр.294 | Аппликация Веселый клоун, Леонова, стр.310 | Космические звезды,224 | Леонова, 223 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | К нам гости пришли, Волчкова, стр.285 | Лепка Филимоновская игрушка, Леонова, стр.278 | Аквариум с рыбками, 196 | Леонова, 195 |
| 4 неделя | Насекомые | Пожарная лестница, Волчкова, стр.316 | Аппликация Поможем повару, Леонова, стр.311 | О чем расскажет наша книга, 227 | Леонова, 225 |
| **Май** |  | | | | |
| 1 неделя | День Победы | Мечтаю о таком дворе, Волчкова, стр.306 | Лепка по сказке «Репка», Леонова, стр.280 | На лугу пестреют, 198 | Леонова, 196 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Бантик для именинника, Волчкова, стр.337 | Аппликация «Праздничный салют», Леонова, стр.313 | В небе праздничный салют, 228 | Леонова, 226 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** |  | **18/18** | **18/18** | **18/18** | **18/18** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Конструирование (1,2 нед.) / ручной труд (3,4 нед.)** | | | |
| **Месяц/недели** | Название пособия, страницы  *1.Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*  *2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*  *3. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*  *4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*  *5. 5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2008* | | | |
|  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Высокие разноцветные башни из кубиков, 11-15 | Забор для почтальона Печкина, 11-16 | Птица, 33(из природного материала) | Занятие 14, « Мебель», 99-100 |
| 4 неделя | Пирамидка из кубиков, 15-18 | Ворота, 16-19 | Магазин игрушек (бумага, картон), 14 | Занятие 15, Пароход с двумя трубами, 100 |
| **Октябрь** |  | | | |
| 1 неделя | Башенка из кубиков и кирпичиков, 18-23 | Гараж для автобуса, 19-27 | Гараж для машин, 20-28 | Вагон для поезда, стр.18 |
| 2 неделя | Машина, 23-27 | Гараж, 27-35 | Гараж для двух машин, 28-34 | Вагоны для грузового поезда, 25 |
| 3 неделя | Дорожка широкая, 27-32 | Гараж для двух машин, 35-40 | Домашние птицы, 34 | Занятие 16 «Елочные игрушки», 100 |
| 4 неделя | Дорожка широкая и узкая, 32-35 | По замыслу | Коробочка, 15 | Занятие 17 «Волшебный сундучок с сюрпризом», 101 |
| **Ноябрь** |  | | | |
| 1 неделя | Кровать, 35-41 | Строительство гаражей для машин, 40-44 | Дом одноэтажный, 34 | Поезд, 29 |
| 2 неделя | На чем мы сидим, 41-45 | Дом, 44-50 | Дом многоэтажный, 41 | Ж/д вокзал и поезд,34 |
| 3 неделя | Стол, скамейка, 45-50 | Дом для почтальона Печкина, 50-54 | Заяц-хваста, 35 | Занятие 18 «Коврик», 101 |
| 4 неделя | Кукла Катя ждет гостей, 50-55 | Дом для жирафа, 54-58 | Домик, гараж, сарай,17 | Занятие 19 «Закладка», 102 |
| **Декабрь** |  | | | |
| 1 неделя | Устроим комнату для игрушек, 55-58 | Строительство школы, 58-62 | Сказочный домик, 47 | Мост для пешеходов, 42 |
| 2 неделя | Загородка для гусят, 62-67 | Город для кукол, 62-67 | Волшебный город, 52 | Мост для транспорта, 50 |
| 3 неделя | Забор для петушка, 71-75 | Строительство дачного поселка, 67-72 | Сказочный домик, 18 | Занятие 20 «Дорожные знаки», 102 |
| 4 неделя | Ворота, 75-79 | По замыслу | Елочные игрушки, 19-20 | Занятие 21 «Мебель», 102 |
| **Январь** |  | | | |
| 1 неделя | Ворота для автобуса и машин, 79-83 | Автобус, троллейбус, 72-79 | Машина грузовая, 57 | Мост для автомашин и пешеходов, 56 |
| 2 неделя | Ворота с забором для домашних животных, 83-88 | Автобус, троллейбус, 72-79 (повтор) | Машина для кота Матросскина, 64 | Паром, 62 |
| 3 неделя | Дом для кота и кошки, 88-93 | Автобус высокий, 79-85 | Высотное здание, 27 | Занятие 22 «Игрушки – забавы», 103 |
| 4 неделя | Дом для лисы, 93-99 | Такие разные автобусы, 85-90 | Вагон, 28 | Занятие 23Транспорт, 103 |
| **Февраль** |  | | | |
| 1 неделя | Дом с забором, 99-103 | Дострой, как хочешь, 90-95 | Такие разные грузовые машины, 69 | Суда разного назначения, 68 |
| 2 неделя | Лесенки, 103-107 | Автопарк, 95-98 | Грузовая машина для перевозки мебели, 75 | Суда и мост, 76 |
| 3 неделя | По замыслу | Улица города, 98- 104 | Машина, 29 | Занятие 24 «Игрушки», 104 |
| 4 неделя | Мост, 111-114 | По замыслу | Снеговик, 30 | Занятие 25 «По замыслу», 104 |
| **Март** |  | | | |
| 1 неделя | Мост высокий, 114-118 | Строительство школы, 58-62 (повтор) | Машины разного назначения, 80 | Порт, 82 |
| 2 неделя | Мост с дорожкой, 118-121 | Автопарк, 95-98 (повтор) | Автозаправка, 85 | Город, 85 |
| 3 неделя | По замыслу, 121-125 | Ворота, 16-19 (повтор) | Качалка, 22 (бумага, картон, конусы) | Занятие 26 «Салфетка», 104-105 |
| 4 неделя | Дом для лисы, 93-99 (повтор) | По замыслу | Заяц, 31 | Занятие 27 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу», 105 |
| **Апрель** |  | | | |
| 1 неделя | Горки, 107-111 | Строительство гаражей для машин, 40-44 (повтор) | Строим город, 88 | Дома, Куцакова, стр. 124 |
| 2 неделя | Забор для кошки с котятами, 58-62 | Дострой, как хочешь, 90-95 (повтор) | Горка, 91 | Машины, Куцакова, 125 |
| 3 неделя | Загородка для домашних птиц и животных, 67-71 | Улица города, 98- 104 (повтор) | Игрушки (бумага, картон, конусы), 23 | Занятие 28 «Вышивание салфетки», 105 |
| 4 неделя | По замыслу | По замыслу | Чебурашка (бумага, картон, цилиндры), 24 | Занятие 29 «Чудесный мешочек», 106-107 |
| **Май** |  |  |  |  |
| 1 неделя | Дом с забором, 99-103 (повтор) | Гараж для двух машин, 35-40 (повтор) | Горка с двумя скатами, 97 | Самолеты, Куцакова, 125 |
| 2 неделя | Ворота для автобуса и машин, 79-83 (повтор) | Такие разные автобусы, 85-90 (повтор) | Построй, что хочешь, 102 | Роботы, Куцакова, 127 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** | **36** | **36** | **18/18** | **18/18** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Физическая культура**  *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.*  *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.*  *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г*  *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г* | | | | | | |
|  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Сентябрь** |  | | | | | | |
| 1 неделя2 неделя | Мониторинг | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг | |
| 3 неделя | 1.Умение ориентироваться в пространстве, 24-25  2. 1.Умение ориентироваться в пространстве, 24-25  3. Игровые упражнения, стр.30 | 1. Ходьба и бег в колонне. Сохранение равновесия, 19  2. Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки, 20  3. Прокатывание мяча двумя руками, 21 | | 1. Равновесие. Броски мяча вверх, 21  2. Перебрасывание мяча друг другу, 23  3. Прыжки, 24 | | 1. Ходьба и бег, 15  2. Бросание мяча, ползание, равновесие,16  3. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди - не задень», «Совушка» (на воздухе), 16 | |
| 4 неделя | 1. Прыжки на 2 ногах на месте, 25-27  2. . Прыжки на 2 ногах на месте, 25-27  3. Игровые упражнения стр.30 | 1. С флажками. Прокатывание мяча, 22  2. С флажками. Ползание на четвереньках, 23  3. На улице. Прыжки. Катание обруча друг другу, 23 | | 1. Пролезание в обруч. Прыжки. Равновесие, 24  2. Пролезание в обруч. Прыжки. Равновесие, 26  3. Прыжки. Упражнения с мячом, 26 | | 1. Ползание, равновесие, прыжки, 16  2. Ходьба и бег с чередование сигнала, 18  3. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» (на воздухе),18 | |
| **Октябрь** |  | | | | | | |
| 1 неделя | 1. Приземление на согнутые ноги в прыжках, стр.31-32  2. Приземление на согнутые ноги в прыжках, стр.31-32  3. Игровые упражнения, стр.37 | 1. Со шнуром. Ходьба по повышенной опоре. Прыжки, 30  2. Со шнуром. Прыжки на двух ногах,32  3. На улице. Прыжки на двух ногах в парах. Бросание мяча, 32 | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, 28  2. Ходьба по гимнастической скамейке, 29  3. Знакомство с элементами баскетбола, 29 | | 1. Равновесие, прыжки на одной ноге, подбрасывание и ловля мяча, 20  2. Равновесие, прыжки на двух ногах, переброска мяча, 21  3. Игровые упражнения: «Перебрось -поймай», «Не попадись», «Фигуры» (на воздухе), 22 | |
| 2 неделя | 1. Прокатывание мяча, стр.32-33  2. Прокатывание мяча, стр.32-33.  3. Игровые упражнения, стр.37 | 1. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча, 33  2. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча, 34  3. На улице. Ходьба и бег. Броски и ловля мяча, 34 | | 1. Прыжки. Перебрасывание мячей друг другу, 30  2. Прыжки. Перебрасывание мячей друг другу, 32  3. Игровые упражнения с мячом, 32 | | 1. Прыжки с высоты, отбивание мяча, ползание,22  2. Прыжки с высоты, отбивание мяча, лазанье, 23  3. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни -не задень», «Совушка» (на воздухе), 24 | |
| 3 неделя | 1. Упражнения с мячом, 33-35  2. Упражнения с мячом, 33-35  3. Игровые упражнения, стр.37 | 1. С мячом. Лазанье под шнур. Прокатывание мяча, 35  2. С мячом. Лазанье под дугу. Подбрасывание мяча, 35  3. На улице. Прыжки на двух ногах. Прокатывание, 36 | | 1. Метание, 33  2. Метание, 34  3. Знакомство с игрой в бадминтон, 35 | | 1. Отбивание мяча, ползание, равновесие, 24  2. Отбивание, ползание, равновесие, 26  3. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему», «Не попадись» (на воздухе), 26 | |
| 4 неделя | 1. Упражнения с мячом, 33-35  2. Упражнения с мячом, 33-35  3. Игровые упражнения, стр.38 | 1. С кеглей. Прыжки. Подлезание под дугу, 36  2. С кеглей. Лазание под шнур. Прокатывание мяча.  3. На улице. Прыжки, 37  Бросание мяча в корзину, 38 | | 1. Лазание в обруч. Прыжки, 35  2. Упражнения на равновесие,37  3. Развитие выносливости, 37 | | 1. Ползание, прыжки, равновесие, 27  2. Ползание, прыжки, равновесие, 28  3. Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись», «Ловишки с ленточками» (на воздухе),28 | |
| **Ноябрь** |  | | | | | | |
| 1 неделя | 1. Приземление на полусогнутые ноги, 38-39  2. Приземление на полусогнутые ноги, 38-39  3. Игровые упражнения, стр.45 | 1. С кубиками. Ходьба по гимнастической скамейке, 39  2. С кубиками. Бросание мяча вверх и ловля его руками, 40  3. На улице. Прыжки на двух ногах. Бросание мяча, 40 | | 1. Перебрасывание мячей. Равновесие. Прыжки, 39  2. Равновесие, 41  3. Игровые упражнения с мячом, 41 | | 1. Равновесие, прыжки, перебрасывание мяча, 29  2. Равновесие, прыжки, бросание мяча, 32  3. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Мышеловка» (на воздухе), 32 | |
| 2 неделя | 1. Приземление на полусогнутые ноги, 38-39  2. Приземление на полусогнутые ноги, 38-39  3. Игровые упражнения, стр.45 | 1. Прыжки. Прокатывание мяча, 41  2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, 42  3. На улице. Прокатывание мяча в прямом направлении, 43 | | 1. Прыжки. Упражнения с мячом, 42  2. Упражнения с мячом. Равновесие, 43  3. Упражнения с мячом, 43 | | 1. Прыжки, ползание, броски мяча, 32  2. Прыжки через скакалку, ползание, бросание мяча,34  3. Игровые упражнения: «Передача мяча », «Не задень», «Не оставайся на полу» (на воздухе), 34 | |
| 3 неделя | 1. Координация при прокатывании мяча, 41-43  2. Координация при прокатывании мяча, 41-43  3. Игровые упражнения, стр.45 | 1. С мячом. Ползание по гимнастической скамейке, 43  2. С мячом. Ползание в шеренгах в прямом направлении, 44  3. - На улице. Ходьба и бег с продвижением вперед, 45 | | 1. Бег между предметов. Упражнения с мячом, 44  2. Ведение мяча в ходьбе, 45  3. Перебрасывание мяча в шеренгах. Прыжки, 45 | | 1. Ведение мяча, лазанье, равновесие, 35  2. Метание, ползание, равновесие, 36  3. Игровые упражнения: «Передай мяч», «По местам» (на воздухе), 36 | |
| 4 неделя | 1. Ползание , стр.43-45  2. Ползание, 43-45  3. Игровые упражнения, стр.45 | 1. С флажками. Ползание по гимнастической скамейке, 45  2. С флажками. Прыжки на двух ногах, 46  3. На улице. Прыжки с продвижением вперед, 46 | | 1. Равновесие. Подлезание, 46  2. Подлезание. Прыжки, 47  3. Бег с препятствием. Прыжки, 47 | | 1. Лазанье, прыжки, равновесие, отбивание мяча, 37  2. Лазанье, равновесие, бросание мяча, 38  3. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса» (на воздухе), 39 | |
| **Декабрь** |  | | | | | | |
| 1 неделя | 1. Ходьба и бег в рассыпную, 45-47  2. Ходьба и бег в рассыпную, 45-47  3. Игровые упражнения, стр.53 | 1. С платочком. Прыжки через бруски. Ходьба по шнуру, 48  2. - С платочком. Прыжки через бруски. Ходьба по шнуру, 49  3. На улице. Метание снежков вдаль. Ходьба и бег, 49 | | 1. Ходьба по наклонной доске. Перебрасывание мяча, 48  2. Ходьба по наклонной доске. Перебрасывание мяча, 49  3. Упражнения с бегом и прыжками. Метание, 50 | | 1. Равновесие, перебрасывание мяча, прыжки на одной ноге, 40  2. Равновесие, перебрасывание мяча, прыжки на правой левой ноге, 41  3. Игровые упражнения: «Пройди - не задень», «Пас на ходу», «Совушка» (на воздухе), 41 | |
| 2 неделя | 1. Ходьба и бег с заданиями, 47-49  2. Ходьба и бег с заданиями, 47-49  3. Игровые упражнения, 53 | 1. С мячом. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча, 50  2. С мячом. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча, 51  3. На улице. Ходьба на лыжах, 51 | | 1. Перебрасывание мяча. Прыжки, 51  2. Прыжки. Прокатывание набивного мяча, 52  3. Прыжки. Метание в цель, 52 | | 1. Прыжки на правой и левой ноге, передача мяча, ползание, 42  2. Прыжки, прокатывание мяча, ползание, 43  3. Игровые упражнения: «Пройди - не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» (на воздухе), 43 | |
| 3 неделя | 1. Ходьба и бег с остановкой, 49-51  2. Ходьба и бег с остановкой, 49-51  3. Игровые упражнения, стр.53 | 1. Ползание на четвереньках. Перебрасывание мяча, 52  2. Ползание на четвереньках. Перебрасывание мяча, 54  3. На улице. Катание на санках. Метание снежков, 54 | | 1. Перебрасывание мяча. Равновесие, 53  2. Перебрасывание мяча. Равновесие, 54  3. Прыжки. Метание в цель, 54 | | 1. Подбрасывание мяча, ползание, равновесие, 45  2. Перебрасывание мяча, ползание, равновесие, 46  3. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди - не урони» (на воздухе), 46 | |
| 4 неделя | 1. Ползание на повышенной опоре. Сохранение равновесия, 51-52  2. Ползание на повышенной опоре. Сохранение равновесия, 51-52  3.Игровые упражнения,стр.53 | 1. С кубиками. Ходьба и ползание по скамейке, 54  2. С кубиками. Ходьба и ползание по скамейке, 56  3. На улице. Передвижение на лыжах, 56 | | 1. Прыжки. Равновесие, 55  2. Прыжки. Равновесие, 57  3. Ходьба на лыжах. | | 1. Ползание, равновесие, прыжки, 47  2. Лазанье, равновесие, прыжки через скакалку, 48  3. Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке скользи» (на воздухе), 48 | |
| **Январь** |  | | | | | | |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, 53-55  2. Сохранение равновесия. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, 53-55  3. Игровые упражнения, 61 | 1. С обручем. Ходьба по канату. Прыжки на двух ногах, 57  2. С обручем. Ходьба по канату. Прыжки на двух ногах, 58  3. На улице. Передвижение на лыжах. Метание снежков, 59 | | 1. Равновесие. Забрасывание мяча в кольцо, 59  2. Прыжки. Перебрасывание мячей, 60  3. Ходьба на лыжах, 61 | | 1. Равновесие, прыжки, отбивание мяча, 49  2. Равновесие, прыжки, прокатывание мяча, 51  3. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользи –не упади», «Два мороза» (на воздухе), 51 | |
| 2 неделя | 1. Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча, 55-56  2. Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча, 55-56  3. Игровые упражнения, стр.61 | 1. С мячом. Прыжки со скамейки. Перебрасывание мяча, 59  2. С мячом. Прыжки на двух ногах. Отбивание мяча, 60  3. На улице. Пробежка без лыж. Прыжки на двух ногах, 60 | | 1. Прыжок в длину с места, 61  2. Прыжок в длину с места, 63  3. Ходьба на лыжах, 63 | | 1. Прыжки в длину, перебрасывание мяча, ползание, 52  2. Прыжки в длину, бросание мяча, ползание, 53  3. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки», «Два мороза» (на воздухе),54 | |
| 3 неделя | 1. Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках, 56-58  2. Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках, 56-58  3. Игровые упражнения, стр.61 | 1. С косичкой. Ползание по гимнастической скамейке, 61  2. С косичкой. Прокатывание мяча друг другу, 62  3. На улице. Перепрыгивание. Броски снежков вдаль, 62 | | 1. Перебрасывание мяча друг другу, 63  2. Перебрасывание мяча друг другу. Пролезание в обруч, 64  3. Ходьба на лыжах, 65 | | 1. Подбрасывание мяча, лазанье, равновесие, 54  2. Переброска мяча, ползание, равновесие, 56  3. Игровые упражнения: «Хоккеисты», «Катание на санках», «Два мороза» (на воздухе), 56 | |
| 4 неделя | 1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранение равновесия, 59-61  2. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранение равновесия, 59-61  3. Игровые упражнения, стр.61 | 1. С обручем. Лазание под шнур боком, 63  2. С обручем. Ходьба по гимнастической скамейке, 64  3. На улице. Перепрыгивание. Броски снежков вдаль, 64 | | 1. Равновесие. Прыжки, 65  2. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки, 66  3. Ходьба на лыжах, 66 | | 1. Ползанье, равновесие, прыжки через скакалку, 57  2. Ползанье, равновесие, прыжки, 58  3. Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» (на воздухе),58 | |
| **Февраль** |  | | | | | | |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки с продвижением вперед, 62-63  2. Сохранение равновесия. Прыжки с продвижением вперед, 62-63  3. Игровые упражнения, стр.68 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки, 65  2. Ходьба через набивные мячи. Прыжки через шнур, 66  3. На улице. Прыжки. Метание снежков в цель, 67 | | 1. Прыжки. Забрасывание мяча в корзину, 68  2. Равновесие. Прыжки. Забрасывание мяча в корзину, 69  3. Ходьба на лыжах, 69 | | | 1. Равновесие, броски мяча, прыжки, 59  2. Равновесие, прыжки, передача мяча, 60  3. Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики» (на воздухе), 60 |
| 2 неделя | 1. Прыжки с высоты. Прокатывание мяча, 63-65  2. Прыжки с высоты. Прокатывание мяча, 63-65  3. Игровые упражнения, стр.68 | 1. На стульях. Прыжки. Прокатывание мячей, 67  2. На стульях. Прыжки на двух ногах через шнуры, 68  3. На улице. Бросание снежков вдаль, 68 | | 1. Прыжки. Отбивание мяча о землю, 70  2. Прыжки в длину. Перебрасывание мяча, 71  3. Метание. Ходьба на лыжах, 71 | | | 1. Прыжки, переброска мяча друг другу, лазанье под дугу, 61  2. Прыжки, ползание, переброска мяча друг другу, 62  3. Игровые упражнения: «Фигуры», «Гонки санок», «Пас на клюшку» (на воздухе), 62 |
| 3 неделя | 1. Бросание мяча через шнур. Лазание под шнур, 65-66  2. Бросание мяча через шнур. Лазание под шнур, 65-66  3. Игровые упражнения, стр.69 | 1. С мячом. Ползание. Перебрасывание мяча, 69  2. С мячом. Метание мешочков в вертикальную цель, 70  3. На улице. Метание снежков вдаль, 70 | | 1. Метание в вертикальную цель, 71  2. Метание в вертикальную цель, 72  3. Прыжки. Метание, 73 | | | 1. Лазанье, равновесие, метание, 63  2. Лазанье, равновесие, метание, 64  3. Игровые упражнения: «Снежинки», «Гонки санок», «Загони шайбу» (на воздухе), 64 |
| 4 неделя | 1. Лазание под дугу. Сохранение равновесия, 67-68  2. Лазание под дугу. Сохранение равновесия, 67-68  3. Игровые упражнения, стр.69 | 1. С гимнастической палкой. Ползание по скамейке. Прыжки, 70  2. С гимнастической палкой. Ходьба по гимн. скамейке боком, 71  3. На улице. Подлезание. Метание мешков в цель, 72 | | 1. Равновесие. Прыжки. Отбивание мяча в ходьбе, 73  2. Бросание мяча вверх. Прыжки, 74  3. Перестроение. Прыжки, 75 | | | 1. Ползание, равновесие, прыжки из обруча в обруч, 65  2. Лазанье, равновесие, перебрасывание мяча, 66  3. Игровые упражнения: «Найди свой цвет», «Не попадись», «Белые медведи» (на воздухе), 66 |
| **Март** |  | | | | | | |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки между предметами, 69-71  2. Сохранение равновесия. Прыжки между предметами, 69-71  3. Игровые упражнения, стр.76 | 1. Прыжки на двух ногах через шнур, 72  2. Ходьба и бег по наклонной доске, 73  3. На улице. Метание в цель. Бег по сигналу, 73 | | 1. Прыжки. Перебрасывание мяча, 76  2. Равновесие. Перебрасывание мяча, 77  3. Упражнения с клюшкой и шайбой, 78 | | | 1. Равновесие, прыжки, передача мяча в шеренге, 72  2. Равновесие, прыжки, передача мяча в шеренге, 73  3. Игровые упражнения: «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» (на воздухе), 73 |
| 2 неделя | 1. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча, 71-72  2. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча, 71-72  3. Игровые упражнения, стр.76 | 1. С обручем. Прыжки в длину. Перебрасывание мяча, 74  2. С обручем. Прыжки в длину. Перебрасывание мяча, 75  3. На улице. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками, 76 | | 1. Прыжки в высоту. Метание в цель, 79  2. Прыжки в высоту. Метание в цель, 80  3. Прыжки. Упражнения с мячом, 80 | | | 1. Прыжки, перебрасывание мяча через сетку, ползание под шнур, 74  2. Прыжки, переброска мячей, ползание, 75  3. Игровые упражнения: «Мы веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо-громко» (на воздухе), 75 |
| 3 неделя | 1. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке, 73-74  2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке, 73-74  3. Игровые упражнения, стр.76 | 1. С мячом. Ползание по гимнастической скамейке на животе, 76  2. С мячом. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, 77  3. На улице. Перебрасывание мяча через веревку, 77 | | 1. Равновесие. Прыжки, 81  2. Равновесие. Прыжки, 82  3. Игровые упражнения в равновесии. Прыжки, 83 | | | 1. Метание, ползание, равновесие, 76  2. Метание, ползание, равновесие, 78  3. Игровые упражнения:»Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата» (на воздухе), 78 |
| 4 неделя | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Сохранение равновесия, 74-75  2. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Сохранение равновесия, 74-75  3. Игровые упражнения, стр.76 | 1. С флажками. Ходьба по доске. Прыжки, 78  2. С флажками. Лазание по гимнастической стенке, 79  3. На улице. Прыжки в длину с места. Бросание мяча, 79 | | 1. Метание в горизонтальную цель, 83  2. Метание в горизонтальную цель. Равновесие, 84  3. Упражнения с прокатыванием мяча, 85 | | | 1. Лазанье, равновесие, прыжки, 79  2. Лазанье, передача мяча, прыжки,80  3. Игровые упражнения: «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне», «Удочка» (на воздухе), 80 |
| **Апрель** |  | | | | | | |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки через шнуры, 77-78  2. Сохранение равновесия. Прыжки через шнуры, 77-78  3. Игровые упражнения, стр.83 | 1. Ходьба по доске с мешочками на голове. Прыжки, 80  2. Прыжки через 5-6 шнуров. Метание мешочков в цель, 81  3. На улице. Прокатывание обручей друг другу, 82 | | 1. Прыжки. Метание, 86  2. Равновесие. Прыжки. Бросание малого мяча, 87  3. Эстафета с мячом, 87 | | | 1. Равновесие, прыжки, переброска мячей, 81  2. Равновесие, прыжки, переброска мячей, 82  3. Игровые упражнения: «Перешагни - не задень», «С кочки на кочку», «Охотники и утки» (на воздухе), 82 |
| 2 неделя | 1. Прыжки из кружка в кружок. Прокатывание мяча, 78-79  2. Прыжки из кружка в кружок. Прокатывание мяча, 78-79  3. Игровые упражнения, стр.84 | 1. С кеглей. Прыжки в длину с места. Метание мешочков, 82  2. С кеглей. Прыжки в длину с места. Метание мячей, 83  3. - На улице. Прыжки на двух ногах через бруски, 84 | | 1. Прыжки через скакалку на месте, 88  2. Прыжки через скакалку с продвижением, 89  3. Прокатывание обруча. Прыжки. Упражнения с мячом, 89 | | | 1. Прыжки, броски мяча, ползание, 83  2. Прыжки, передача мяча, лазанье под шнур, 84  3. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины», «Горелки» (на воздухе), 84 |
| 3 неделя | 1. Ползание на ладонях и ступнях. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, 80-81  2. Ползание на ладонях и ступнях. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, 80-81  3. Игровые упражнения, стр.84 | 1. С мячом. Метание мешочков на дальность, 84  2. С мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой, 85  3. На улице. Перебрасывание мяча друг другу, 85 | | 1. Метание в вертикальную цель, 89  2. Метание в вертикальную цель, 91  3. Игровые упражнения с мячом, прыжками, бегом, 91 | | | 1. Метание, ползание, равновесие, 84  2 Метание, ползание, прыжки, 86  3. Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой» (на воздухе), 86 |
| 4 неделя | 1. Ползание между предметами. Сохранение равновесия, 82-83  2. Ползание между предметами. Сохранение равновесия, 82-83  3. Игровые упражнения, стр.84 | 1. С косичкой. Ходьба по доске. Прыжки из обруча, 86  2. - С косичкой. Ходьба по скамейке приставным шагом, 87  3. На улице. Ходьба и бег. Набрасывание колец, 87 | | 1. Лазание на гимнастическую стенку. Прыжки, 91  2. Лазание на гимнастическую стенку. Прыжки, 93  3. Игровые упражнения с мячом, прыжками, равновесие, 93 | | | 1. Бросание мяча, прыжки, равновесие, 87  2. Прыжки, переброска мяча, 88  3. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Лягушка в болоте», «Горелки», 88 |
| **Май** |  |  | |  | | |  |
| 1 неделя | 1. Ходьба по гимнастической скамейке. Ориентировка в пространстве, 86-87  2. Ходьба по гимнастической скамейке. Ориентировка в пространстве, 86-87  3. Игровые упражнения с мячом | 1. Ходьба по доске. Прыжки в длину с места через шнуры, 88  2. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча, 89  3. На улице. Подпрыгивание вверх. Прыжки, 89 | | 1. Игровые упражнения с мячом, прыжками, равновесие,94  2. Равновесие. Прыжки, 95  3. Игра в бадминтон, 96 | | | 1. Равновесие, прыжки, броски малого мяча, 88  2. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай», прыжки через короткую скалку (на воздухе), 90  3. Прыжки, ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч, 90 |
| 2 неделя | 1. Упражнять в бросании мяча вверх, 87-88  2. Упражнять в бросании мяча вверх, 87-88  3. Упражнения с мячом | 1. С кубиком. Прыжки в длину с места, 89  2. С кубиками. Перебрасывание мяча друг другу в парах, 90  3. На улице. Метание мешочков в цель, 90 | | 1. Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча, 96  2. Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину, 97  3. Бросание мяча о пол. Ходьба по гимнастической скамейке, 99 | | | 1. Прыжки, метание, равновесие, 91  2. Метание, равновесие, ползание, 92  3. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», «Горелки» (на воздухе), 93 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | | Мониторинг | | | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** | **108** | **108** | | **108** | | | **108** |
|  | **Подготовка к обучению грамоте**  *Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л. Е. Журова, Н. С. Воронцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская, - М.: Школьная пресса, 2004* | | | | | | |
| **Месяц/недели** |  | |  | |  | | |
|  | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | | |
| **Сентябрь** |  | | | | | | |
| 1 неделя | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг | | |
| 2 неделя |
| 3 неделя |  | | Занятие 1, стр. 27-28 | | Занятие 1, стр. 80-82 | | |
| 4 неделя |  | | Занятие 2, стр. 28-29 | | Занятие 2, стр. 82-83 | | |
| **Октябрь** |  | | | | | | |
| 1 неделя |  | | Занятие 3, стр. 29-30 | | Занятие 3, стр. 83-84 | | |
| 2 неделя |  | | Занятие 4, стр. 30-32 | | Занятие 4, стр. 84-85 | | |
| 3 неделя |  | | Занятие 5, стр. 32-33 | | Занятие 5, стр.85-87 | | |
| 4 неделя |  | | Занятие 6, стр.33-34 | | Занятие 6, стр. 87-88 | | |
| **Ноябрь** |  | | | | | | |
| 1 неделя |  | | Занятие 7, стр. 35-36 | | Занятие 7, стр.88-89 | | |
| 2 неделя |  | | Занятие 8, стр. 36-38 | | Занятие 8, стр.89-90 | | |
| 3 неделя |  | | Занятие 9, стр.38 | | Занятие 9, стр.90-91 | | |
| 4 неделя |  | | Занятие 10, стр. 39-40 | | Занятие 10, стр.91-93 | | |
| **Декабрь** |  | | | | | | |
| 1 неделя |  | | Занятие 11, стр. 40-41 | | Занятие 11, стр.93-94 | | |
| 2 неделя |  | | Занятие 12, стр. 41 - 42 | | Занятие 12, стр.94-95 | | |
| 3 неделя |  | | Занятие 13, стр. 42-43 | | Занятие 13, стр.95-96 | | |
| 4 неделя |  | | Занятие 14, стр. 43-45 | | Занятие 14, стр. 96-97 | | |
| **Январь** |  | | | | | | |
| 1 неделя |  | | Занятие 15, стр. 45-47 | | Занятие 15, стр.97-98 | | |
| 2 неделя |  | | Занятие 16, стр. 47-48 | | Занятие 16, стр. 98-99 | | |
| 3 неделя |  | | Занятие 17, стр. 48-49 | | Занятие 17, стр.99-102 | | |
| 4 неделя |  | | Занятие 18, стр. 49-50 | | Занятие 18, стр.102-103 | | |
| **Февраль** |  | | | | | | |
| 1 неделя |  | | Занятие 19, стр. 50-51 | | Занятие 19, стр.103-104 | | |
| 2 неделя |  | | Занятие 20, стр.51-52 | | Занятие 20, стр.104-105 | | |
| 3 неделя |  | | Занятие 21, стр.52-53 | | Занятие 21, стр.106-107 | | |
| 4 неделя |  | | Занятие 22, стр.53 | | Занятие 22, стр.107-108 | | |
| **Март** |  | | | | | | |
| 1 неделя | Занятие 1, стр.6 | | Занятие 23, стр. 54 | | Занятие 23, стр. 108-109 | | |
| 2 неделя | Занятие 2, стр.7 | | Занятие 24, стр.55-56 | | Занятие 24, стр. 109-110 | | |
| 3 неделя | Занятие 3, стр. 8-9 | | Занятие 25, стр.56-57 | | Занятие 25, стр. 110-111 | | |
| 4 неделя | Занятие 4, стр. 9-11 | | Занятие 26, стр.57-58 | | Занятие 26, стр. 111-112 | | |
| **Апрель** |  | | | | | | |
| 1 неделя | Занятие 5, стр.11-12 | | Занятие 27, стр.58-59 | | Занятие 27, стр.113-114 | | |
| 2 неделя | Занятие 6, стр. 12-13 | | Занятие 28, стр.59-60 | | Занятие 28, стр. 114-115 | | |
| 3 неделя | Занятие 7, стр. 13-14 | | Занятие 29, стр. 60-61 | | Занятие 29, стр.115-116 | | |
| 4 неделя | Занятие 8, стр.14-15 | | Занятие 30, стр.61-62 | | Занятие 30, стр. 116-117 | | |
| **Май** |  | | | | | | |
| 1 неделя | Занятие 9, стр. 15-16 | | Занятие 31, стр. 62 | | Занятие 31, стр. 117-118 | | |
| 2 неделя | Занятие 10, стр. 16-17 | | Занятие 32, стр. 62-63 | | Занятие 32, стр. 118-120 | | |
| 3 неделя | Мониторинг | | Мониторинг | | Мониторинг | | |
| 4 неделя |
|  | **Всего: 10 занятий** | | **Всего: 36 занятий** | | **Всего: 36 занятий** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Музыка:**  *1. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.* | | | | |
| **Месяц/недели** | Название пособия, страницы | | | | |
|  | **II младшая группа** | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Здравствуй, детский сад! Игрушки – погремушки, стр.6-7 | Мы снова вместе. Веселые игрушки, стр. 5-7 | | Волшебная страна, 6-7 | Планета детства, 4-5 |
| 4 неделя | Месяц полных кладовых, стр.7-9 | Осень-запасиха, 7-9 | | Кто не ленится, тот урожаем гордится, 8-9 | Каков уход, таков и плод, 6-7 |
| **Октябрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Мой домашний питомец, стр. 9-10 | Домашние животные осенью, 9-10 | | Домашние животные и их детеныши, 10-11 | Содержание домашних животных, 7-9 |
| 2 неделя | С нами старый скворушка до весны прощается, стр. 11-12 | Улетели-улетели, стр. 11-12 | | У каждой пташки – свои замашки, 12-13 | С нами старый скворушка до весны прощается, стр. 9-11 |
| 3 неделя | Чудо – дерево, стр.12-14 | Чудо – дерево, 12-14 | | Чудо – дерево, 14-15 | Чудо – дерево, 11-13 |
| 4 неделя | Осенняя песенка, стр.4-15 | Улетай, наше лето, стр.14-16 | | Осенний калейдоскоп, 16-17 | Краски осени, 13-14 |
| **Ноябрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Детский сад, стр. 15-17 | Наш район красивый очень, 16-17 | | Мой город по – особому мне дорог, 18-19 | Край родной, навек любимый, 15-16 |
| 2 неделя | Мебель, стр.17-18 | Мебель, 17-19 | | Что нам осень принесла, 20-21 | Золотая осень, 17-18 |
| 3 неделя | Все мы делим вместе, стр.19-20 | Наши добрые дела, 19-21 | | Мы учимся культуре поведения, 22-23 | Права человека, 19-20 |
| 4 неделя | Одежда. Обувь, стр.20-21 | Одежда, обувь, 21-23 | | Одежда, обувь, 24-25 | Одежда, обувь, 21-22 |
| **Декабрь** |  | | | | |
| 1 неделя | Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть, стр.22-23 | Шустрых рыбок рой пляшет под водой, 23-25 | | В тихой зыби много рыбы, 26-27 | Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся, 2-24 |
| 2 неделя | Домашние птицы, стр. 23-25 | Домашние птицы и их детеныши, 25-26 | | Тут она, взмахнув крылами, полетела над волнами,28-29 | Содержание, уход за домашними животными, 25-26 |
| 3 неделя | Северные гости клюют рябины гроздья, стр. 25-26 | Снежные птицы, 27-28 | | Северные птицы, 30-31 | Северные птицы, 27-28 |
| 4 неделя | Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год, стр. 27-28 | Новогодняя песенка, 28-30 | | Новогодняя сказка, 32-33 | Новогодний карнавал, 29-30 |
| **Январь** |  | | | | |
| 1 неделя |  |  | |  |  |
| 2 неделя | Рождественская елочка, стр. 28-29 | Рождественская звездочка, 30-32 | | Сказка Рождества, 34-35 | Коляда, коляда, отворяй ворота, 31-32 |
| 3 неделя | Зимние развлечения, стр. 30-31 | А мы саночки возьмем и на улицу пойдем, 32-34 | | Мороз не велик, да стоять не велит, 36-37 | Зимние игры и забавы, 33-34 |
| 4 неделя | Дикие животные зимой, стр. 31-32 | Дикие животные зимой, 34-36 | | Дикие животные зимой, 38-39 | Дикие животные зимой, 35-36 |
| **Февраль** |  | | | | |
| 1 неделя | Зимняя песенка, стр. 33-34 | Здравствуй, зимушка – зима!, 36-37 | | Госпожа Метелица, 40-41 | Это наша русская зима!, 37-38 |
| 2 неделя | Эмоции, стр. 34-35 | Эмоции, 38-39 | | Валентинкин день, 42-43 | Дружба-это здорово!, 39-40 |
| 3 неделя | Мы едем-едем-едем, стр. 35-37 | Мы поедем, мы помчимся, 39-41 | | Мы едем-едем-едем, 44-45 | Тише едешь-дальше будешь!, 41-42 |
| 4 неделя | Ай да папы!, стр.37-38 | Мой папа – самый лучший, 41-43 | | Лучше папы друга нет, 46-47 | Наша Армия!, 43-44 |
| **Март** |  | | | | |
| 1 неделя | Ах, какая мама!, стр. 39-40 | Мамин день, 43-45 | | Мамин день, 48-49 | Мамин день, 45-46 |
| 2 неделя | Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо, стр.40-42 | К счастью, помогает всюду нам различная посуда, 45-46 | | Сохраняют в ней продукты – сыр и масло, хлеб и фрукты, 50-51 | В ней готовят сотни блюд - варят жарят и пекут, 47-48 |
| 3 неделя | Бытовые приборы, стр. 42-43 | Бытовые приборы, 47-48 | | Бытовые приборы, 52-53 | Бытовые приборы, 49-50 |
| 4 неделя | Книжки-малышки, 43-44 | Испокон века книга растит человека, 48-50 | | Кто много читает, тот много знает, 54-55 | Книга поможет в труде, выручит в беде, 51-52 |
| **Апрель** |  | | | | |
| 1 неделя | Что я знаю о себе, 44-45 | | Мое здоровье, 50-52 | Мама, папа, я- здоровая семья, 56-57 | В здоровом теле – здоровый дух!, 53-54 |
| 2 неделя | Земля, воздух и вода, стр.46-47 | | Земля и Солнце, 52-54 | Солнечная система, 58-59 | На космических просторах, 55-56 |
| 3 неделя | Труд, 47-48 | | Труд, 54-55 | Пасха, 60-61 | Пасха, 57-58 |
| 4 неделя | Весенняя песенка. Букашки-таракашки, 48-50 | | Здравствуй, матушка Весна!, 55-57 | Весна, весна, красная! Приди, весна, с радостью, 62-63 | Говорят, пришла весна!, 59-60 |
| **Май** |  | | | | |
| 1 неделя | Мальчики и девочки, 50-51 | | Какие мы разные, 57-59 | Праздник радости и счастья, 64-65 | Памяти павших будем достойны!, 61-62 |
| 2 неделя | Мама, папа, я, стр. 51-52 | | Мама, папа, я – вместе дружная семья!, 59-60 | Раскрывая семейный альбом, 66-67 | Семейные ценности, 63-64 |
| 3 неделя | Мониторинг  Мониторинг | | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| **Всего занятий** | **72** | | **72** | **72** | **72** |

**2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста организуется и проводится по следующим направлениям: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие. Основной формой организации обучения является *организованная образовательная деятельность*. Используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения

**Формы и методы работы с детьми 4 - 5 лет**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **4-5 лет** | Наблюдение.  Беседы.  Рассказ.  Рассматривание и обсуждение.  Игровое моделирование и  Экспериментирование.  Проблемно-игровые ситуации.  Труд в природе.  Рассматривание иллюстраций,  художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование.  Праздники, развлечения, досуги.  Дидактические и развивающие игры. | Беседы.  Рассказ.  Дежурство.  Рассматривание и  Обсуждение.  Чтение  художественной  Литературы.  Ситуативный разговор. | Сюжетно-ролевые,  дидактические  игры.  Рассматривание.  Игра-экспериментирова-  ние.  Исследовательская  деятельность. Конструирование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и приемы** | | |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** | |
| Наблюдения,  рассматривание картин,  сюрпризные моменты и  элементы новизны.  Воображаемая ситуация  приход сказочного героя. | Рассказ, беседа, чтение.  Ответы на вопросы детей  проблемно-практические  ситуации, имитационно-моделирующие игры | Игра, игровые упражнения,  элементарные опыты,  игровые ситуации,  одушевление игрового  Персонажа.  Экспериментирование,  элементарные опыты. | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | |  |
| **Совместная деятельность спедагогом:** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная**  **деятельность детей:** |
| **4-5 лет** | ***Организованная***  ***образовательная деятельность.***  Наблюдение.  Беседы.  Рассказ.  Рассматривание и обсуждение.  Игровое моделирование и  Экспериментирование.  Проблемно-игровые ситуации.  Труд в природе.  Рассматривание иллюстраций,  художественных картин.  Исследовательская  деятельность.  Конструирование.  Игры дидактические и  Развивающие.  Проектная деятельность.  Досуги. | Беседы.  Рассказ.  Рассматривание и  Обсуждение.  Чтение художественной  литературы.  Ситуативный разговор. | Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание. Игра-экспериментирова-ние. Исследовательская деятельность. Конструирование. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдения, рассматривание картин.  Сюрпризные моменты и элементы новизны.  Приход сказочного героя.  Определение состояния предмета поотдельным признакам, восстановление  картины целого по отдельным частям. | Рассказ, беседа, чтение.  Ответы на вопросы детей.  Воображаемая ситуация.  Игры-драматизации. | Игра, игровые упражнения  элементарные опыты,  игровые ситуации,  одушевление игрового  персонажа. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей:** |
| **4-5 лет** | ***Организованная***  ***образовательная деятельность***.  Беседа.  Рассматривание.  Дидактические игры.  Игровые ситуации с  персонажами театра.  Чтение (рассказывание).  Обсуждение.  Рассказ.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр театральных  Драматизации.  Подвижные игры с текстом. Досуги.  Проектная деятельность.  Просмотр театральных представлений. | Ситуации общения.  Загадки.  Беседы.  Ситуативный разговор с  Детьми.  Дидактические игры.  Использование  художественного  слова. | Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации. Продуктивная деятельность. Рассматривание. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдение,  Рассматривание. | Чтение, рассказывание, художественное слово. | Дидактические игры, игровые упражнения,инсценировки, хороводные игры. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей:** |
| **4-5 лет** | ***Организованная образовательная деятельность.***  Наблюдение.  Дидактические игры. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Дидактические игры.  Совместное пение. Коллекционирование.  Проектная деятельность. Выставки.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Посещение театра. | Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры. | Игры.  Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность.  Театрализованные игры. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя. | Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово. | Игра, игровые упражнения,  игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная деятельность детей:** |
| **4-5 лет** | ***Организованная образовательная***  ***Деятельность.***  Подвижные игры.  Упражнения.  Дидактические игры.  Физкультминутки.  Ситуативные разговоры.  Игровые ситуации.  Игровая беседа с элементами.  движений.  Беседы и рассказы о здоровом  образе жизни.  Проектная деятельность.  Досуги.  Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Подвижные игры.  Игровая беседа с элементами движений. Игровые ситуации.  Гимнастика после сна с простыми элементами движений.  Чтение детской  художественной  литературы  Двигательная активность на прогулке.  активность на прогулке. | Упражнения и  подвижные игры.  Двигательная  активность на  прогулке.  Продуктивная  деятельность на темы  физкультуры и  здоровья.  Рассматривание  иллюстраций.  Дидактические игры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Методы и приемы** |  |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,  использование наглядных  пособий, имитация, зрительные  ориентиры);  - наглядно-слуховые приемы  (музыка, песни);  - тактильно-мышечные приемы  (непосредственная помощь  воспитателя). | - Объяснения, пояснения, указания;  - подача команд, сигналов;  - вопросы к детям;  - образный сюжетный рассказ, беседа;  - чтение,  - словесная инструкция. | - Повторение упражнений без изменения и с  изменениями;  - проведение упражнении в  игровой форме;  - проведение упражнении  в соревновательной форме. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** |  |
| Игровая деятельность | - Режиссерские игры (на основе готовогосодержанияпредложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);  - игры-драматизации;  - театрализованные игры;  - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);  - игры с природным материалом, бросовым материалом;  - развивающие игры;  - игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки;  - подвижные игры;  - музыкальные игры. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Исследование;  - экспериментирование;  - моделирование;  - ситуативный разговор;  - обсуждение проблемных ситуаций. |
| Коммуникативная деятельность | - Организация сотрудничества;  - овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми;  - развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Художественная литература | - Чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций;  - обсуждение (рассуждение) произведений;  - рассказывание (пересказыванию), декламация;  - разгадывание загадок;  - обсуждение пословиц;  - драматизация фрагментов;  - разучивание. |
| Конструктивная деятельность | - Конструирование из разных материалов (модели и макеты);  - коллективные проекты;  - художественный труд. |
| Изобразительная деятельность | Отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). |
| Двигательная деятельность | - Подвижные игры;  - игры с элементами спорта;  - пеший туризм;  - гимнастика. |
| Музыкальная деятельность | - Восприятие музыки;  - исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;  - творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Самообслуживание;  - хозяйственно-бытовой труд;  - труд в природе;  - ручной труд. |

**2.6. Средства реализации Рабочей программы в средней группе**

**(от 4 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средства обучения и воспитания** |
| Физическое развитие | Массажные коврики, кольцеброс, ленты, флажки, кегли большие, массажёры, мячи разного диаметра, скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты, альбомы по теме. Оборудование физкультурного зала. |
| Речевое развитие | Картины для составления описательных рассказов (разная тематика).  *Дидактические игры:* «Лото», «Домино» (в ассортименте).  *Книжный уголок:* тематическая подборка детской художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей. |
| Социально-коммуникативное развитие | *Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:* накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок.  *Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:* корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов.  *Сюжетно-ролевая игра «Больница»:* набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря.  *Сюжетно-ролевая игра «Семья»:* игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг.  *Ширмы.* Модуль игровой «Машина», подиум.  *Уголок труда:* инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы.  *Уголок ПДД*: макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры: «Знаки дорожного движения» и т.п., машины, макет светофора, рули, палочка автоинспектора. |
| Познавательное развитие | *Уголок природы:* комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями,  *Дидактические игры по экологи.* Наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.  Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) .  Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши.  Макеты, игровые поля.  *Материалы для экспериментирования:* песок, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала.  *Дидактические игры* «Логические цепочки», «Четвертый лишний» и т.п.  Раздаточный материал: счетные палочки, геометрические фигуры, полоски и.т.п. Многофункциональные ширмы, мягкие модули.  *Патриотический уголок:* Российский флаг, герб, портрет Президента России, иллюстрации родного города, альбом народных промыслов, набор из хохломы, «Городецкая роспись», наглядно - дидактические пособия. |
| Художественно-эстетическое развитие | *Рисование*: Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты.  *Лепка:* пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.  *Аппликация и ручной труд*: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки.  Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.  *Конструирование:* конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.  *Музыкальный уголок:* платочки, металлофон,, гитара, шумовые инструменты, микрофон, барабан, бубен, балалайка, погремушки, альбом с изображением музыкальных инструментов, дудочка,  дидактический материал «Музыкальные инструменты».  *Театральная деятельность:* ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный фланелеграф, книги маски. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии. |

**2.7. Использование для реализации Рабочей программы дополнительных помещений и оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкально-физкультурный зал | * Непосредственно организованная образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Семинары | * Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочная площадка для детей средней группы. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Огород, цветники. |
| Физкультурная площадка | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** | | |
| Центр физического развития | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр познавательного развития (уголок природы) | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (средняя группа)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал |
| Развивающие игры | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Центр конструктивных игр | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал * Настольный строительный материал * Пластмассовый конструктор (напольный) * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек |
| Центр сюжетно-ролевых игр | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)   + Предметы- заместители |
| Центр безопасности | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Центр речевого развития | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках-иллюстраторах * Портреты поэтов, писателей * Тематические выставки |
| Центр художественно-эстетического развития  Театрализованный уголок | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Изоуголок | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Канцтовары * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация совместной деятельности педагога и детей. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

Непосредственно организованная образовательная деятельность основывается на организации видов детской деятельности в соответствии с требованиями с ФГОС ДО:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

*Образовательная деятельность в режимных моментах включает:*

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);

- беседы с детьми по интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами пяти образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания НООД в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки детей включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение с детьми воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**4 - 5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, который взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская инициатива** | **Формы поддержки детской инициативы** |
| Желание участвовать в конкурсах детского творчества | Помощь в оформлении работ. Доведение до сведения детей и родителей информации о конкурсных мероприятиях.  Участие в конкурсах, организованный МБДОУ «Детский сад № 5» |
| Внесение в среду группы детских работ, фотографий и т.п. | Оформление выставок творческих работ детей.  Оформление выставок личных достижений.  Оформление выставок опыта ребенка. |
| Проектная деятельность | Проведение и реализация проекта на основе детской инициативы |
| Внесение в среду группы предмета или игрушки значимого для ребенка | Создание игровой ситуации, создание условий для реализации идей ребенка |

Группы методов, используемые педагогами для активизации детской деятельности представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Методы повышения познавательного интереса и активности детей | * Ресурсный круг * Работа в паре * Сравнение * Метод вопросов * Метод повторения * Экспериментирование и опыты |
| Методы повышения эмоционального отклика | * Игровые и воображаемые ситуации * Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок * Игры-драматизации * Сюрпризные моменты * Юмор и шутка |
| Методы развития творческого потенциала | * Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование) * Игровые приемы * Экспериментирование * ТРИЗовские методы |

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*** 

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | | |
| **Взаимопознание и взаимоинформирование** | **Непрерывное образование родителей воспитанников (законных представителей)** | **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** |
| - информация в родительских уголках, стендах, на сайте ДОУ,  - родительские собрания,  - родительские конференции,  - круглые столы,  - анкетирование,  - беседы,  - семинары-практикумы,  - родительские конференции | - родительские собрания,  - конференции,  - семинары-практикумы,  - мастер-классы,  - консультации,  - буклеты. | - совместные с родителями творческие конкурсы, выставки,  - семейные праздники,  - проектная деятельность,  - участие родителей в создании РППС,  - акция «День снега»;  - посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ,  - экскурсии,  - досуги,  - проектная деятельность |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ**

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

**Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ**

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

**2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.1. Формы и методы работы с детьми «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов:** | **Самостоятельная деятельность детей:** |
| **4-5 лет** | ***Организованная***  ***образовательная деятельность***.  Беседа.  Рассматривание.  Дидактические игры.  Игровые ситуации с персонажами театра.  Чтение (рассказывание).  Обсуждение.Рассказ.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр театральных драматизаций.  Подвижные игры с текстом. Досуги.  Проектная деятельность  Просмотр театральных представлений. | Ситуации общения.  Загадки.  Беседы.  Ситуативный разговор с детьми.  Дидактические игры.  Использование художественного  слова. | Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации. Продуктивная деятельность.  Рассматривание. |
| ***Методы и приемы*** | | | |
| **Наглядные** | | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдение,  рассматривание | | Чтение, рассказывание, художественное слово | Дидактические игры, игровые упражнения,  инсценировки, хороводные игры |

**2.2. Формы ми методы работы с детьми программы «Обучение дошкольников грамоте по методикамД.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов:** | **Самостоятельная деятельностьдетей:** |
| **4-5 лет** | ***Организованная***  ***образовательная деятельность***.  Беседа.  Рассматривание.  Дидактические игры.  Игровые ситуации. | Ситуации общения.  Загадки.  Беседы.  Ситуативный разговор с детьми.  Дидактические игры. | Дидактические игры |
| ***Методы и приемы*** | | | |
| **Наглядные** | | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдение, рассматривание | | Чтение, рассказывание | Дидактические игры |

**2.4. Формы работы с детьми программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»**

**(под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | | |  |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов:** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей:** |
| **4-5 лет** | ***Организованная***  ***образовательная деятельность.***  Беседы. Рассматривание и обсуждение.  Игровое моделирование и экспериментирование.  Проблемно-игровые ситуации.  Исследовательская деятельность.  Игры дидактические и развивающие.  Проектная деятельность.  Досуги. | | Беседы.  Рассматривание и обсуждение.  Ситуативный разговор. | | Дидактические игры  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность. |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **Наглядные** | | **Словесные** | | **Практические** | |
| Наблюдения, рассматривание картин.  Сюрпризные моменты и элементы новизны.  Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям. | | Рассказ, беседа, чтение.  Ответы на вопросы детей.  Воображаемая ситуация.  Игры-драматизации. | | Игра, игровые упражнения элементарные опыты,  игровые ситуации,  Экспериментирование (старший дошкольный возраст) | |

**2.4. Развивающая предметно – пространственная среда**

**2.4.1.Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средства обучения и воспитания** |
| **4-5 лет** | Картины для составления описательных рассказов (разная тематика).  *Дидактические игры:* «Лото», «Домино» (в ассортименте).  *Книжный уголок:* тематическая подборка детской художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей. |

**2.4.2.Реализация программы «Обучение дошкольников грамоте пометодикамД.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средства обучения и воспитания** |
| **4-5 лет** | *Дидактические игры:*  «Магазин игрушек», «Мамина сумка», «Длинные - короткие слова», «Назови братца», «Найди слово на заданный звук», «Чья это песенка?», «Найди пару» |

**2.4.3.Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средства обучения и воспитания** |
| **4-5 лет** | Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши.  *Дидактические игры* «Логические цепочки», «Четвертый лишний» и т.п.  Раздаточный материал: счетные палочки, геометрические фигуры, полоски и.т.п.  Д\игры: палочки «Кюизенера», блоки «Дьенеша» |

**2.5. Способы поддержки детской инициативы:**

**Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

В поддержке детской инициативы большую роль играют:

* беседы с детьми;
* сочинение самостоятельных рассказов и сказок;

Руководство педагога: учит ребенка строить простые высказывания -соединять их между собой - включать в речь элемент планирования.

**Реализация программы «Обучение грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

В поддержке детской инициативы большую роль играют:

* самостоятельная организация игр с буквами, звуками, словами;
* самостоятельное чтение;

Руководство педагога: побуждает стремление к овладению чтением.

**Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон):**

* самостоятельная организация развивающих и логических игр;
* придумывание и создание новых идей, новых способов решения проблемных задач.

Руководство педагога: побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности.

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

**Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

Совместная деятельность ДОО и семьи – главный фактор решения общей задачи – воспитания культуры речевого общения дошкольников. Прежде всего, в семье детей знакомят с элементарными правилами речевого этикета. Овладение родным языком, развитие языковых способностей во взаимодействии ДОО и семьи рассматриваются как условие полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Формы работы с семьей по вопросам создания среды для воспитания культуры речевого общения дошкольников организованны в двух направлениях:

1. Изучение запросов семьи: анкетирование «Как говорит Ваш ребенок?»

2. Просвещение родителей: знакомство родителей с публикациями, обсуждение на педсоветах и конференциях проблемы развития речи дошкольников, знакомство родителей с комплексом пособий (рабочие тетради, рисунки, предметные и сюжетные картинки), которые помогут им заниматься, общаться, играть вместе с ребенком, выполняя при этом разнообразные задания. Проведение «Деловой игры», в которой родители задумаются над явлениями русского языка, поупражняются в правильном построении предложений разных типов. Провести консультации: «О чем и как разговаривать с ребенком», «Какие книги читать ребенку», «Как учить правильно и вежливо общаться с окружающими»

3.Вовлечение их в совместную деятельность: занятия с участием родителей, театральные представления, организованные музыкальным руководителем и родителями.

**Реализация программы «Обучение грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

Совместная деятельность ДОО и семьи – главный фактор решения общей задачи – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

Формы работы с семьей по вопросам создания среды для обучения детей грамоте

1. Изучение запросов семьи: анкетирование .

2. Просвещение родителей: знакомство родителей с публикациями, обсуждение на педсоветах и конференциях проблемы обучения дошкольников грамоте, знакомство родителей с комплексом пособий (рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал), которые помогут им заниматься, общаться, играть вместе с ребенком, выполняя при этом разнообразные задания. Проведение обучающих консультаций, семинаров- практикумов по программе.

3.Вовлечение их в совместную деятельность: занятия с участием родителей.

**Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

В рамках родительского просвещения по вопросам математического развития дошкольников могут быть использованы также различные традиционные и нетрадиционные формы: родительское собрание «Нужна ли малышам математика?»; лекция «Ох уж эта математика: как ребенок постигает науку»; устный журнал «Изучаем математику. Как, где и для чего?»; консультации «Чем и как занять ребенка дома», «Домашняя игротека, или «Как правильно выбирать игрушки»; круглый стол «Как развивать математические способности детей»; просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми и др. Хорошо зарекомендовали себя фотосалоны «Юные математики», информационные стенды, в которых можно отразить возрастные особенности детей: что ребенок уже должен знать и уметь в области математики, какие «открытия» совершали дети в области математики на последней неделе, возможности применения новых знаний в повседневной жизни и т.п.

Если педагогическому коллективу удалось наладить с семьями воспитанников хороший контакт, становится возможным привлечение родителей к совместному творчеству: к созданию тематических газет «Путешествие в мир математики», «В стране геометрических фигур» в рамках недели математики, к совместным детско-родительским проектам «Математика и природа»,

«Математика и музыка», «В мире чисел» и др. При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

2.7. Программно – методическое обеспечение

**Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Методическая литература** |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020  Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 |

**Реализация программы «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Методическая литература** |
| Речевое развитие | 1. Обучение дошкольников грамоте по методикамЕ. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК«Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011  2. Комплект из 4 книг: «Поиграем в слова», «От слова к звуку»,«От звука к букве», «Читаем сами» |

**Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» под научным руководством Л. Г. Петерсон)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Методическая литература** |
| Речевое развитие | 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: Издательство «Ювента», 2019 г.  2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.  3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. –М.: Издательство «Ювента», 2016 г.  4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.  5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е*.* Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.  6.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. |

**III.РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

**Организация жизни и деятельности детей в ДОУ.**

Режим дня в средней группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20, и скорректирован с учетом ФГОС ДОк структуре образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей среднего дошкольного возраста включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Модель двигательного режима детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** |  |
|  |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно (5 - 7 мин). |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно (8 мин). |
| Физкультминутки | 2 - 3 мин. |
| Музыкально-ритмические движения | НОД по музыкальному развитию (8 - 10 мин). |
| НОД по физическому развитию (в зале) | 3 раза в неделю по 20 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 7 - 8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика | Ежедневно  6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  6 - 8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15 - 20 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15 - 20 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**Организация режима пребывания детей среднего дошкольного возраста в образовательной организации** (холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время начала режимных моментов |
| Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, рассматривание картинок, индивидуальная работа. | 6.30 - 8.10 |
| Утренняя прогулка |  |
| Ободряющая гимнастика | 7.50-7.58 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| НОД  Ι  ΙΙ | 9.00 - 9.20  9.30 - 9.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, осуществление НОД в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. | 9.50 -11.50 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, питательный обед | 12.15 - 12.50 |
| Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные  и водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.40 |
| Аппетитный витаминизированный полдник | 15.40 - 16.00 |
| Веселые игры, совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, осуществление НОД в индивидуальной форме. | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к вечерней прогулке: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, осуществление НООД в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, работа с семьёй | 16.30 - 18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

**Организация режима пребывания детей среднего дошкольного возраста в образовательной организации** (теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, рассматривание картинок, индивидуальная работа. | 6.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.18 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам | 8.50 - 11.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Спортивные и музыкальные развлечения и досуги | 9.40 -10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры | 11.35 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35 - 15.10 |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры | 15.10 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. Уход домой. | 15.45 - 18.30 |

##### Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми пятого года жизни

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Понедельник** | **1. Соц. мир 1,3 нед./**  **прир. мир 2,4 нед.**  **2. Музыка** | **9.00-9.20**  **9.30-9.50** |
| **Вторник** | **1. Речевое развитие**  **2. Конструирование**  **3. Физическая культура (на улице)** | **9.00-9.20**  **9.30-9.50**  **11.15-11.35** |
| **Среда** | **1. Математическое развитие**  **2. Музыка** | **9.00 – 9.20**  **9.50 – 10.10** |
| **Четверг** | **1. Рисование**  **2. Физическая культура** | **8.50-9.10**  **9.20-9.40** |
| **Пятница** | **1. Лепка 1,3 нед/**  **аппликация 2,4 нед.**  **2. Физическая культура** | **9.00 – 9.20**  **10.10-10.30** |

**Особенности организации образовательной деятельности**

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- последняя неделя декабря, с 1 июня по 31 августа - устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. В дошкольном возрасте темы определяются из интересов и потребностей самих детей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. Учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День дружбы», «С днем рождения, Земля!» и др. В общей игрой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Тема «Вот и лето наступило!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Усложнять правила игры вводом смены видов движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в самостоятельной деятельности  Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавая условия для закаливания организма природными факторами. Осуществлять профилактику плоскостопия.  Дать представления о пользе и опасности природных факторов закаливания. |
| Речевое развитие | Стимулировать эмоционально – содержательное общение ребенка со взрослым и сверстниками по теме, стимулировать внеситуативно – познавательное общение. Развивать умение отвечать на вопросы предложениями. Учить сочетать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже. Учить использовать формы вежливого общения.  Воспитывать интерес к фольклорным и литературным тестам, обращать внимание на средства выразительности речи. |
| Познавательное развитие | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Активизировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Дать представление о том, что лето дает возможность конструировать их песка и разнообразных природных материалов. |
| Художественно – эстетическое развитие | Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности на летнюю тематику, формировать положительный отклик на эстетическую сторону летних явлений природы, познакомить с произведениями народного прикладного искусства, графики на тему.  Обеспечить освоение способов создания изображения, используя свойства и возможности изобразительных материалов.  Приобщать детей к народной и классической музыке, отражающей летние явления в природе и жизни людей. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. |
| Социально – коммуникативное развитие | Формировать представления о труде взрослых, направленном на заботу о детях. Учить безопасному обращению с орудиями труда, воспитывать уважение к предметам и игрушкам, как результату труда взрослых. Формировать бережное отношение к предметам одежды.  В процессе игр с природным материалом развивать интерес к окружающему миру. Способствовать возникновению игр на тему «Летний отдых», на темы литературных произведений о лете. Демонстрировать в совместных играх ролевое поведение, учить подбирать атрибуты и предметы – заместители. Учить использовать в играх природный материал. В ходе дидактических игр закреплять сенсорные качества предметов. Дать представление о том, что летом возрастает опасность влияния на здоровье человека природных факторов. |

**Тема «Цветы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Развивать и совершенствовать двигательные навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Развивать ДА в играх со спортивным инвентарем.  Дать представление об опасности пыльцы цветов для людей, склонных к аллергии. Кроме того, отдельные части растений могут быть опасны при непосредственно контакте с ними.  Закреплять привычку мыть руки после контакта с живыми объектами. |
| Речевое развитие | Закреплять в речи названия цветов, формировать коммуникативные навыки по теме. Активизировать в речи слова – части цветов, часто употребляемые части речи по теме. Побуждать использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Продолжать читать художественные произведения о цветах. Предлагать вниманию книжные иллюстрации, обращая внимание на то, как много он могут рассказать о содержании произведения. Приучать слушать литературные произведения, задавать вопросы по содержанию. |
| Познавательное развитие | Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств, и активного использования в речи полученных впечатлений. Поддерживать стремление к активному обследованию объектов живой природы. Закрепить умение конструирования цветов из бумаги природного и бросового материала.  Дать понятие о «солнечных часах». Познакомить с профессией «флорист». |
| Художественно – эстетическое развитие | Учить детей передавать характерное строение цветка в работах художественной направленности, передавая цвет и пропорции цветка. Учить создавать цветочные композиции для оформления веранд и групповых помещений. Познакомить детей с репродукциями художников – флористов. Развивать умение выделять и использовать в своей деятельности средства выразительности.  Познакомить детей с музыкальными произведениями о цветах. Запланировать прослушивание классической музыки, песен. |
| Социально – коммуникативное развитие | Познакомить детей со способами ухода за травянистыми растениями. Учить находить общее в агротехнике комнатных и травянистых растений. Формировать уважительные чувства к труду взрослых по созданию цветочного ландшафта. Привлечь детей к уходу за растениями цветника. Закреплять названия растений в подвижных, настольно – печатных и дидактических играх.  Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможности объединения нескольких детей в длительные игры.  Дать представления о том, что наряду с красивым внешним видом цветы могут быть опасны для человека: аллергия, прячущиеся в них насекомые, ожоги рук. |

**Тема «Волшебница вода»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Дать представление о том, что вода является мощным фактором закаливания. С водой связаны многие виды спорта.  Дети могут играть на мелководье в разные подвижные игры с мячом, а в группе – с различными предметами в бассейне.  Вода нужна для поддержания опрятности и гигиены. |
| Речевое развитие | Подобрать литературные произведения о воде. Заучить произведения малых фольклорных форм о воде. Подобрать предметные и сюжетные картинки о воде. Беседа о том, кому нужна вода. Игра – дискуссия: «Хорошо – плохо». Речевые игры «Кто в воде живет?» (ЗКР) |
| Познавательное развитие | Систематизировать у детей знания о воде и её свойствах, о роли воды в жизни человека и всего живого и не живого. Формировать осознанное отношение к природе, реализация свободы выбора дошкольников, развитие положительной познавательной мотивации. Проектная деятельность «Откуда берется вода в кране?»  Моделирование из полосок бумаги/ткани участка реки. Знакомство с круговоротом воды в природе. Показ презентации. Проведение опытов из серии «Свойства воды». |
| Художественно – эстетическое развитие | Сюжетное рисование «Фонтан в моем городе». Прослушивание звуков воды (прибой, дождь, водопад…).  Просмотр иллюстраций художников – маринистов.  Познакомить с техникой рисования по – сырому.  Игра «Море волнуется». |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровое упражнение «Кто в воде живет?» с использованием наглядности. Сообщение «Что я узнал о воде».  Закрепить с детьми правила поведения у водоемов. |

**Тема «Рыбы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Организация подвижных игр: «Удочка», «Веселая рыбалка», «Караси и щука», «Кто поймает больше рыбок».  Пальчиковая игра «Рыбка»  Дать знания о том, что рыба – источник микроэлементов, полезных для человека.  Дать представление о физическом труде рыболовов.  Праздник «День Нептуна». |
| Речевое развитие | Закрепление знаний о рыбах: пресноводные, морские, декоративные. Помочь запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб, стадии развития.  Формировать знания о рыбах родного края.  Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.  Учить составлять описательные рассказы, передавая характерные особенности рыб.  Обобщающая беседа о рыбах. Чтение и объяснение поговорок и пословиц о рыбах.  Рассматривание фотографий и репродукций с изображением рыб. |
| Познавательное развитие | Выяснить, какие условия необходимы для жизни рыб. Закрепить схему развития рыб.  Конструирование из бумаги «Летучи рыбы» |
| Художественно – эстетическое развитие | Дидактические игры «Где спряталась рыбка?», «Узнай по описанию», «Кто какой окраски».  Объяснить понятия «Хищные рыбы».  Рисование «Аквариум с рыбками», игровое упражнение «Узнай и дорисуй рыбку».  Аппликация «Рыбки».  Лепка «Морское царство». |
| Социально – коммуникативное развитие | Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоемах. Беседа о редких рыбах. |

**Тема «Наше здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Накопление и обогащение двигательного опыта детей: совершенствование основных движений. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Совершенствовать двигательные навыки и их творческое использование в самостоятельной деятельности. Развивать активность в играх со спортивным инвентарем.  Формировать представление о том, что занятия спортом, выполнение элементарных гигиенических процедур, помогают детскому организму крепнуть и развиваться. Закрепить название и назначение спортивных предметов и тренажеров. Проведение спортивного праздника. |
| Речевое развитие | Чтение литературных произведений о спорте. Их обсуждение. Составление описательных рассказов по сюжетным картинам. |
| Познавательное развитие | Расширение знаний детей о витаминах и микроэлементах, содержащихся в продуктах питания. Закрепить знания о «вредной» и «полезной». Формировать знания о пользе закаливающих мероприятий, спортивных упражнений. |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование и аппликация на тему «Наше здоровье». Формировать ритмические чувства во время музыкального сопровождения гимнастики. Закрепить разнообразие ритмов и их использование в разных видах движений. Учить передавать в детских работах фигуры человека и животных в движении. Закрепить умение правильно передавать пропорции тела. |
| Социально – коммуникативное развитие | Предложить детям продумать украшение спортивной площадки. Учить детей сообщать взрослым о состоянии своего здоровья. Сформировать у детей представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |

**Тема «Смешанный лес»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Накопление и обогащение двигательного опыта детей: совершенствование основных движений. Формирование у детей потребности в двигательной активности. Закрепить умение использовать двигательные навыки и атрибуты для самостоятельной двигательной деятельности. Закрепить понятие о лесе как о зеленых легких планеты. Во время экскурсии в лес предложить сравнить воздух в лесу и в городе. При просмотре презентации отметить вред промышленных предприятий и пользу зеленых насаждений. Закрепить правила безопасного поведения в лесу. |
| Речевое развитие | Формировать навыки общения с детьми и взрослыми по теме. Закреплять в речи названия деревьев, части растений. Закреплять эпитеты и сравнения при составлении описательных рассказов. Учить употреблять в речи имена признаков. Разучить стихи о лесе, закрепляя навык выразительного чтения.  Чтение познавательной литературы по теме. Пополнение речевых центров книгами, энциклопедиями и открытками о лесе. При чтении книг о природе обращать внимание на авторские средства выразительности. |
| Познавательное развитие | Закрепить знания о лесе, как о единой экосистеме и о значимости каждого её компонента. Посетить выставку в городском музее «Животные Нижегородской области».  Провести экскурсию в лес с цель наблюдения за растительным и животным сообществом. Закрепить знания деревьев и кустарников, выделяя их характерные признаки. Привлекать детей к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса. Закрепить правила поведения в лесу. |
| Художественно – эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость. Предложить прослушать фонограмму звуков леса, используя «эмпатию», выражать свои эмоции. Послушать песни о лесе. Рассмотреть иллюстрации русских художников, воспевших красоту русского леса. В рисунках передавать свое отношение к теме, соблюдая правила построения, подбирая краски, смешивая их. В центре изодеятельности поместить иллюстрации о лесе. Предложить нарисовать знаки поведения в природе и развесить их в лесу при проведении экскурсии. |
| Социально – коммуникативное развитие | Сбор коллекции листьев и семян.  Проведение подвижных и дидактических игр: «С какого дерева лист?», «Раз, два, три к дереву беги».  Продолжать воспитывать любовь к родному краю.  Привлечь детей и родителей к посадке деревьев и кустарников на территории ДОУ. |

**Тема «Птицы и животные жарких стран»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Взрослый привлекает внимание детей к народным африканским подвижным играм, в которых происходит физическое развитие детей. Помимо упражнений, взрослый планирует эстафеты и рассказы о летних олимпийских играх, значении спорта для жизни человека. |
| Речевое развитие | Привлекая внимание детей к сказкам Киплинга взрослый создаёт условия для речевого развития. Воспитатель предлагает дошкольникам игры, направленные на развитие грамматического строя речи, умение составлять предложения и дифференцировать гласные и согласные звуки. |
| Познавательное развитие | В области познавательного развития работа организована следующим образом: изучению одной климатической зоне отводится день, в течение которого дети слушают домашние заготовки, рассказы воспитателя, отгадывают загадки и т.д. Продолжается работа по совершенствованию умения сравнивать числа первого десятка, развитию межполушарных связей и восприятия. Конструирование фигур животных в технике «оригами», природного и бросового материала. |
| Художественно – эстетическое развитие | По ходу изучения темы воспитатель с детьми изготавливает и заполняет макет, отражающий климатические зоны Африки, растения и животные этого континента. Художественно-эстетическому развитию так же способствуют инсценировки по произведениям Киплинга, музыкальные игры и ручной труд. |
| Социально – коммуникативное развитие | В области социально-коммуникативного развития продолжается работа по формированию нравственных качеств. Для этого педагог использует пословицы и поговорки, обсуждение литературных произведений и мультфильмов. |

**Тема «Эти летние дожди»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности в двигательной деятельности. Развивать и совершенствовать основные движения, использование спортивной атрибутики в самостоятельной деятельности.  Дать знания о том, что попав под дождь в прохладную погоду, можно простудиться и заболеть. Рассказать, что дожди часто сопровождаются грозами, что бывает опасным для человека. Провести подвижную игру «Солнышко и дождик». |
| Речевое развитие | Формировать навыки речевого общения по теме. Закреплять понятия: дождь кратковременный, проливной, грибной. Закрепить в речи эпитеты, сравнения, характеризующие красоту природы во время дождя. Разучить стихотворения о дожде, закрепить навыки выразительного чтения. Чтение детской и познавательной литературы, обращая внимания на авторские средства выразительности. |
| Познавательное развитие | Дать представление о природном явлении, связывая его с круговоротом воды в природе, движением облаков и ветра.  Рассказать о важности естественного полива для жизни растений и животных. |
| Художественно – эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость. Предложить послушать музыкальные произведения о дожде, спеть знакомые песни. Закрепить ритмический рисунок разных по интенсивности дождей на металлофоне.  Рассмотреть иллюстрации художников, рисующих дожди. Показать фотографии с разрушительной силой дождей и их благотворительным влиянием на засушливые места планеты. Предложить предать в рисунках радость, испытываемую детьми после дождя. |
| Социально – коммуникативное развитие | Решение проблемной ситуации «Пошли в лес на прогулку, пошел дождь». Беседа о пользе и вреде дождя. |

**Тема «Лекарственные и ядовитые растения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности в двигательной деятельности. Развивать и совершенствовать основные движения, использование спортивной атрибутики в самостоятельной деятельности.  Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать знания о том, что в давние времена, когда не было лекарств, люди лечились травами и растениями. Рассказать, что если не знать назначения растения, им можно отравиться. Учить узнавать такие растения, как мать-и-мачеху, чистотел; рассказать о их свойствах. |
| Речевое развитие | Формировать навыки речевого общения по теме. Закреплять в речи названия лекарственных растений. Формировать умение согласовывать слова в предложениях. Закреплять употребление существительных в винительном и именительном падеже.  Формирование целостной картины мира, развивая интерес к чтению. Продолжать приучать слушать описательные рассказы о лекарственных растениях, обращая внимания на иллюстрации. Предложить разучить стихи о лекарственных растениях. |
| Познавательное развитие | Поискать лекарственные растения на территории ДОУ. Показать на картинках ядовитые растения. |
| Художественно – эстетическое развитие | Продолжать развивать любовь к родному краю через слушание музыкальных произведений различного жанра. Предложить послушать звуки леса, представить себя в виде растения. Предложить зарисовать лекарственные растения, имеющиеся на участке и те, о которых узнали из книг. Сделать книжку-самоделку «Лекарственные растения».  Предложить рассмотреть открытки «Лекарственные растение». |
| Социально – коммуникативное развитие | Познакомит детей с профессией фитотерапевт. Формировать знания о лекарственных растениях в игре «Раз, два, три – к подорожнику беги!» В игре «Больница» закреплять профессию фитотерапевта, коммуникативные навыки. Закреплять навыки использования и изготовления предметов – заместителей. |

**Тема «Безопасность в природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Научить детей понимать состояние и поведение животных; учить осторожному обращению с животными; помочь узнать и запомнить правила обращения с домашними и дикими животными. Развивать пластику и выразительность движений в играх.  Поощрять самостоятельность в двигательной деятельности детей.  Развивать крупную и мелкую моторику рук. |
| Речевое развитие | Беседа с детьми на тему «Лес – кладовая природы», д/и «Правила поведения в лесу», чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок о лесе, рассматривание иллюстраций с изображением леса. |
| Познавательное развитие | Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, сильного ветра, встречи с насекомыми и животными. |
| Художественно – эстетическое развитие | Чтение рассказа «Белкин мухомор» Н. Сладкова. Заучивание стихотворения: «Если сорву цветок». Рисование «Летняя гроза», учить подбирать средства выразительности.  Прослушивание музыкальных произведений о природных явлениях. |
| Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Колючие опасности», рассматривание иллюстраций «Как избежать опасностей», «Опасные предметы».  Чтение стихотворений: «На Земле исчезают цветы». «Если вы в лес пришли гулять».  С\Р игра «Едем на дачу» |

**Тема «Ядовитые грибы и ягоды»»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности в двигательной деятельности. Развивать и совершенствовать основные движения, использование спортивной атрибутики в самостоятельной деятельности.  Дать представления о ядовитых грибах и ягодах, их отличительных признаках, сходстве со съедобными грибами и ягодами. Приучать не срывать и не уничтожать ядовитые растения, т.к. они для многих диких животных, а в малых дозах и для людей – очень полезны. Учить обращаться ко взрослым в случаях сомнения в съедобности растений. |
| Речевое развитие | Формировать навыки речевого общения по теме. Закрепить понятия «съедобный» и «ядовитый». Закрепить употребление пространственных предлогов, упражнять в подборе существительных и прилагательных со сходным значением. Совершенствовать монологическую форму речи при составлении описательных рассказов. Формирование целостной картины мира, воспитывая интерес к чтению. В центре книги поместить энциклопедии и книги о ядовитых растениях и грибах. Подобрать открытки по теме. |
| Познавательное развитие | Закрепить обобщающие понятия по теме. Продолжать знакомит с особенностями внешнего вида грибов, ягод и местах их произрастания. |
| Художественно – эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость, музыкальную память.  В продуктивных видах деятельности учить передавать характерные признаки ядовитых грибов и растений. Предложить изготовить книгу – самоделку «Они ядовиты!»  Изготовить знаки, запрещающие уничтожение ядовитых грибов и ягод. |
| Социально – коммуникативное развитие | Предложить настольно – печатные игры «Съедобный – несъедобный. Учить правилам общения в играх, соблюдению правил игры. |

**Тема «Что нам лето подарило»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** |
| Физическое развитие | Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности в двигательной деятельности. Развивать и совершенствовать основные движения, использование спортивной атрибутики в самостоятельной деятельности.  Формировать представление о том, что лето послужило для оздоровления организма: дети провели много времени на свежем воздухе, пили соки, ели фрукты и ягоды, овощи, богатые витаминами. Летом дети купались, загорали. |
| Речевое развитие | Формировать навыки речевого общения по теме. Поместить в речевую зону книги о лете. Закреплять диалогическую и монологическую речь, использование в неё образных слов и выражений. Учить составлять рассказ из личного опыта «Как я провел лето». Закрепить чтение стихов о лете. Чтение познавательной литературы по теме. |
| Познавательное развитие | Закрепить знания о явления живой и неживой природы, используя детские работы. Летом созревает большинство фруктов и овощей. Предложить создать в группах мини- музеи (ракушек, игрушек). |
| Художественно – эстетическое развитие | В детских песнях и танцах закреплять позитивные впечатления о лете: природных явлениях, деятельности людей. Предложить послушать понравившиеся произведения. Предложить изготовить продуктивные работы на тему. Оформить выставку рисунков и фотографий на группах. |
| Социально – коммуникативное развитие | Привлечь детей к сбору овощей на огороде ДОУ. Закрепить трудовые операции, название и назначение инвентаря. Формировать бережное отношение к результатам труда.  Закрепить подвижные игры, разученные летом. |

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.**

В группе создана достаточно современная информационно-техническая база для занятий с детьми.

Группа оснащена в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

При построении развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда группы имеет разнообразные мини-центры, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

**Средства обучения воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты и помещения** | **Оборудование** | **Образовательная область** |
| Территория ДОУ | Прыжковая яма, дорожка для корригирующего босохождения. | физическое развитие |
| Прогулочный участок | Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей. | все образовательные области |
| Групповое помещение | Магнитофон. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально  - исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы.  Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования | все образовательные области |
| Музыкально-физкультурный зал | Спортивное оборудование, модули, музыкальный центр, сухой бассейн, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, мультимедийное оборудование. | физическое развитие  художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие |
| Коридоры и холлы ДОУ | Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей | художественно-эстетическое развитие. |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Методическая литература** |
| Физическое развитие | 1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  3. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016  4. В.Н., Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. |
| Речевое развитие | 1. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет». Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.  2. . О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2017.  3 О.С Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова, Н.В. Соловьева, Е.В. Савушкина, Л.В. Танина «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий».- М.: ТЦ «Сфера», 2015.  4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009  5. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.  6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2002.  7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Социально –коммуникативное развитие | 1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.  2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  3. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017.  4. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера. 2016.  5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.  6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.  7. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 64 с.  8. Ананьев В.А. Основы безопасности дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов. – томск: Изд-во Том.ун-та, 2000.  9. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  10. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  11. О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. |
| **Познавательное развитие** | 1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации.– М.: Издательство «Ювента», 2016.  2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. КочемасоваИгралочка. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2016.  3. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А.. Математика в играх с Lego – конструктором: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.  4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  5. Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с  окружающими социальной действительностью (средняя группа). - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.  6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2013.  7. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.  8..Кислова Н.М. Работа с детьми в летний период. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.  9. Соколова Т.С., Шутова М.В. Летний калейдоскоп. Методичекие рекомендации по организации летней оздоровительной работы ДОУ.- Саров-Арзамас: АГПИ, 2009. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. – М.: «Просвещение», 1985  2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.  3. Петрова И.М. «Объёмная аппликация» Учебно-методическое пособие. СПб «Детство-Пресс», 2000.  4..Соколова С.В. «Оригами для дошкольников». Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001  5. Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.  6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.  7. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  8. Маханева М.Д «Театрализованные занятия в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений. М., ТЦ «Сфера», 2001г. |
| **Интернет –ресурсы** | <http://www.ivalex.vistcom.ru/>  <http://1september.ru/>  <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>  <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145>  <http://adalin.mospsy.ru/l_03_00.shtml>  <http://www.karapuziki.kz/>  <http://detsky-mir.com/blog/>  <http://pochemu4ka.ru/>  <http://kids-kids.ru/>  <http://www.materinstvo.ru/>  <http://detochka.ru/>  <http://www.7ya.ru/>  <http://www.forchel.ru/>  <http://www.leon4ik.com/publ>  <http://detsad-kitty.ru/>  <http://www.pedlib.ru/>  <http://shkola7gnomov.ru/>  <http://www.trizminsk.org/e/260025.htm>  <http://viki.rdf.ru/> |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям*.* При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных программ «Детство», «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»,возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции образовательных областей, отражается лексическая тема в центрах развития группы. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала через изготовление и приобретение дидактических пособий и игрушек. Пространство группы меняется в зависимости от образовательной ситуации посредством ширм-остовов, маркеров, передвижной мебели. Материалы и оборудование группы (детская мебель, маты, мягкие модули и т.д.) используются в различных видах детской деятельности. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип безопасности.

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников с педагогами (коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации).

Имеется в группе уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе учитывается его динамичность. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. В этом хорошо помогают ширмы-остовы.