|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **I Раздел. Целевой.** | | | 4 |
| 1. | | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1. | | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| **2.** | | **Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)** | 7 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 11 |
| 1.1. | | Пояснительная записка к программе О. С. Ушаковой | 12 |
| 1.2. | | Пояснительная записка к программе «Игралочка», Л. Г. Петерсон | 13 |
| 1.3. | | Принципы и подходы к реализации программы «Развития речи дошкольников» О.С.Ушакова. | 14 |
| 1.4. | | Принципы и подходы к реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон) | 16 |
| 1.5 | | Планируемые результаты освоения программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон) | 17 |
| 1.6 | | Планируемые результаты освоения программы «Обучение дошкольников грамоте»: | 18 |
| 1.7 | | Планируемые результаты освоения программы О. С. Ушаковой | 18 |
| **II Раздел. Содержательный.** | | | 19 |
| 2.1 | | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 21 |
| 2.1.1 | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 21 |
| 2.1.2 | | Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| 2.1.3 | | Образовательная область «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.4 | | Образовательная область «Физическое развитие» | 26 |
| 2.1.5 | | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 27 |
| 2.1.6 | | Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий  в соответствии с направлениями развития ребенка (дошкольный возраст) | 37 |
| 2.2 | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 48 |
| 2.3 | | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 61 |
| 2.4 | | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 63 |
| 2.5 | | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 65 |
| **2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 67 |
| 2.1. | | Формы и методы работы с детьми «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова | 67 |
| 2.2. | | Формы работы с детьми программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»(под научным руководством Л.Г.Петерсон) | 68 |
| 3. | | Развивающая предметно – пространственная среда | 69 |
| 3.1 | | Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова | 69 |
| 3.2 | | Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон) | 69 |
| 4 | | Способы поддержки детской инициативы | 70 |
| 4.1 | | Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова | 70 |
| 4.2 | | Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон) | 71 |
| 5. | | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 71 |
| 5.1 | | Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова | 71 |
| 5.2 | | Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон) | 72 |
| 6 | | Программно – методическое обеспечение | 72 |
| 6.1 | | Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова | 73 |
| 6.2 | | Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» под научным руководством Л. Г. Петерсон | 73 |
| **III Раздел. Организационный** | | | 74 |
| 3.1. | Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | | 74 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | | 84 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | | 85 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | 88 |

**I Раздел. Целевой.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2020–2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, построено на основе Программ:

- Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушакова;

- Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»

- Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»(под научным руководством Л.Г.Петерсон.)

Программа направлена на развитие у детей 3-4 лет самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

**1.1 Цель и задачи реализации программы**

***Цель Программы:*** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28 «Об Утверждении санитарных правил СП 2.4.36.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва (II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему: П. 2.12.
* Приказ об утверждении муниципального плана графика по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 19.03.2014 № 28п.
* Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной Образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Колокольчик» города Саров .

**Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности т ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы**

II младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношение детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, половая идентификация.

**2. Планируемые результаты Рабочей программы.**

Результативность освоения Рабочей программы оценивается с помощью целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками второй младшей группы по образовательным областям**

**ОО «Физическое развитие».**

*Двигательная деятельность.*

Владеет основными движениями:

**-** бег 10 м;

**-** прыжок в длину с места;

**-** наклон туловища;

**-** челночный бег 3 x 10 м;

**-** бег 60 м;

**-** проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.

*Представление о ЗОЖ.*

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

*Игровая деятельность:*

**-** принимает активное участие во всех видах игр;

**-** умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;

**-** принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;

**-** разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;

**-** способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*

**-** умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

**-** выполняет обязанности дежурного по столовой;

**-** владеет простейшими навыками поведения во время еды;

**-** владеет простейшими навыками умывания.

*Коммуникативная деятельность (общение, моральные и нравственные ценности):*

**-** умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

**-** умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми;

- адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

**-** обращается к воспитателю по имени и отчеству;

**-** имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице;

**-** может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости;

**-** умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

*Формирование основ безопасного поведения:*

**-** соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

**-** соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

**-** имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**ОО «Речевое развитие».**

*Развитие речи:*

**-** рассматривает сюжетные картинки;

- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

**-** использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

*Восприятие художественной литературы и фольклора:*

**-** пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого;

**-** может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**ОО «Познавательное развитие».**

*Формирование первичных представлений:*

**-** имеет первичные представления о себе: знает свои имя, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления;

**-** называет членов своей семьи, их имена;

**-** знает название родного города;

**-** знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

**-** проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает;

**-** ориентируется в помещениях детского сада;

**-** правильно называет свой город;

**-** знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей.

*Формирование элементарных математических представлений:*

**-** умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;

**-** правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

**-** понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя, нижняя;

**-** понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

*Рисование:*

**-** изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты;

- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

*Лепка:*

**-** отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;

**-** лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

*Аппликация:*

**-** создает изображения предметов из готовых фигур;

- украшает заготовки из бумаги разной формы;

- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию;

- умеет аккуратно использовать материалы.

*Музыкальная деятельность:*

**-** слушает музыкальные произведения до конца; различает веселый и грустный характер музыки; различает марш и колыбельную;

**-** узнает знакомые песни; поет, не отставая и не опережая других;

**-** умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;

**-** различает, называет, умеет играть на музыкальных инструментах: бубен, барабан, треугольник, ложки.

*Конструирование:*

**-** знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

**-** изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

###### Особенности проведения педагогического мониторинга

**Цели и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).**

*Цель* оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

*Задачи:*

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории в раннем возрасте, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в дошкольном возрасте;

- оптимизация работы с группой детей.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- продукты детской деятельности;

- специально созданные педагогические ситуации;

- карты индивидуального развития ребенка, индивидуального образовательного маршрута.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон). Организуется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

Система оценки качества реализации Рабочей программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушакова

Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»

Парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»(под научным руководством Л.Г.Петерсон.)

**1.1. Пояснительная записка к программе О. С. Ушаковой**

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5» предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи: - воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;

- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;

- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;

- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

**1.2. Пояснительная записка к программе «Игралочка», Л. Г. Петерсон**

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимыми знаниями и умениями.

Основные задачи по формированию элементарных математических представлений дошкольников в программе «Игралочка»:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

увеличение объема внимания и памяти;

сравнение, обобщение, классификация, аналогия;

развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;

развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть

себя глазами окружающих;

формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с

заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

**1.3 . Принципы и подходы к реализации программы «Развития речи дошкольников» О.С.Ушакова.**

1.*Принцип взаимосвязи разных речевых задач*, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

2. *Принцип преемственности*, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

3. *Тематический принцип*, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

**Характеристика речевого развития детей 3-4 лет.** При благоприятных условиях воспитания звуковая система языка усваивается к четырем годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. Быстрая утомляемость детей четвертого года жизни предопределяет их неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами слов.

Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в речи детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием, как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

**1.4. Принципы и подходы к реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

1. *Принцип гуманизации и гуманитаризации образования,* заключается в том, что содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

2.  *Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике* предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

*Младший дошкольный возраст (3-5 лет)*

Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков).

При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один»,«мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много».

Для детей четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест».

В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением.

Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу.

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового.

К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается не дифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми.

На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)

|  |
| --- |
| **К завершению первого года обучения**  **(обычно к четырем годам)** |
| - умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;  - умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;  - умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;  - различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.  . |

**1.6. Планируемые результаты освоения программы «Обучение дошкольников грамоте»:**

|  |
| --- |
| **К четырем годам** |
| **Воспитание звуковой культуры речи**  Произносит твердые и мягкие согласные звуки –м, б, п, т, д,нк,г,х,ф,в,л,с,ц, готовят органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.  Подходит к пониманию терминов «звук», «слово»  Отчетливо произносит простые фразы, используя интонацию целого предложения, регулирует темп речи в связном высказывании.  **Словарная работа**  Различает предметы по существенным признакам, правильно называет их, отвечая на вопросы «Что это?», «Кто это?». Выделяет характерные признаки качества (какой?), действия , связанные с игрушками, животными, с возможными действиями человека (что делает?).  При назывании действий объекта видит начало и конец действия.  Знает обобщающие понятия: «одежда», «посуда», «игрушки» и употребляет их в речи.  Различает слова с противоположным значением.  Умеет сравнивать предметы (игрушки, картинки).  **Формирование грамматического строя речи**  Согласует существительные в роде. числе (маленькая лошадка).  Использует в речи пространственные предлоги (в,на,за, под, около).  Усвоил формы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало утят)  Владеет некоторыми способами словообразования (заяц-зайчонок-зайчата).  Употребляет глаголы в повелительной форме: (беги, лови, потанцуй. стой)  Образует видовые пары глаголов (умылся-умывается).  Строит предложения разных типов, соединяет их в связное высказывание.  **Развитие связной речи**  Воспроизводит текст знакомой сказки и короткий рассказ по вопросам воспитателя.  Отвечает на вопросы по содержанию картины. Отвечает на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий. Видит структуру рассказа (начало, середина, конец). |

**1.7. Планируемые результаты освоения программы О. С. Ушаковой.**

Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

**Младший возраст (3-4 года)**

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**II Раздел. Содержательный.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

**-** «Дошкольник входит в мир социальных отношений»;

**-** «Развиваем ценностное отношение к труду»;

**-** «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации  ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| **«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. стр. 96-98;  - Зворыгина Е.В. Я играю;  - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа;  - Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды;  - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.  - Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.  - Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.  - Волчкова В.Н. «Развитие и воспитание детей младшего возраста.  -Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе д.с. |
| **«Развиваем ценностное отношение к труду»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 98-99  - Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. |
| **«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 99-100;  - Ананьев В.А. Основы безопасности дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов;  - Саулина Т.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. Стр.16  - Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. |

**2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- «Развитие сенсорной культуры»;

- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»;

- «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»:

- «Ребенок открывает мир природы»;

- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации  ОО «Познавательное развитие» |
| **Развитие сенсорной культуры**  Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 116 |
| **Формирование первичных представлений о себе, других людях**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 116; - Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных процессов.  - Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.  - Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.  - Прошилова Е.П. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй мл. группе. |
| **«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 116; |
| **Ребенок открывает мир природы**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.116-117;  -Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с малышами;  - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы, конспекты занятий, экологические игры, фольклорный материал по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Стр. 13-70  - Соколова Т.С., Шутова М.В. Летний калейдоскоп. Методичекие рекомендации по организации летней оздоровительной работы ДОУ. |
| **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.117  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей  3-4лет. Методические рекомендации;  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. |

**2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- «Владение речью как средством общения и культуры»;

- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»;

- «Обогащение активного словаря»;

- «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»;

- «Знакомство с книжной культурой, детской литературой».

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| Основные направления работы по реализации  ОО «Речевое развитие» |
| **Владение речью как средством общения и культуры**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.131  - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Стр.6-93 |
| **Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.131;  - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Стр.6-93 |
| **Обогащение активного словаря**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.131-132;  - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Стр.6-93  - Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.132  - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Стр. 22 - 30, 145-158 |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.132;  - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Стр. 47-71,178-217  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года  - Соколова Г.Т. Детские частушки, шутки, прибаутки. |

**2.1.4ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- «Двигательная деятельность»;

- «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,

6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

7. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| **«Двигательная деятельность»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.173  - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика детей дошкольного возраста. Стр. 5 -31  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий  - Нищева Н.В.. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики |
| **«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр. 174. |

**2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Изобразительное искусство»;

- «Художественная литература»;

- «Музыка».

***Изобразительное искусство***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров;

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Художественная литература***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

2. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.

3. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

4. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Музыка***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый, обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

5. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

6. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Методические пособия и программы**

|  |
| --- |
| **«Изобразительное искусство»**  **-** В. Н. Волчкова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.144;  - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. |
| **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.144-145;  - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Стр.35-63;  - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Стр.37-46;  - Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких;  - Соколова С.В. Оригами для дошкольников. |
| **Художественная литература**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.146-147;  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года;  - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Стр. 38-71;  - Соколова Г.Т. Детские частушки, шутки, прибаутки. |
| **Музыка**  - Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Стр.147-148;  - Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г. |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **НООД** | | | **Вторая младшая группа** | | | | |
| в неделю | в месяц | в год | | |
| **Познавательное развитие** | Социальный/мир | | | 0,5 | 2 | 18 | | |
| Природный мир | | | 0,5 | 2 | 18 | | |
| Ознакомление с окружающим | | | - | - | - | | |
| Математическое развитие | | | 1 | 4 | 36 | | |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие | | | 1 | 4 | 36 | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | | | 1 | 4 | 36 | | |
| Конструирование | | | 1 | 4 | 36 | | |
| Аппликация | | | 0,5 | 2 | 18 | | |
| Лепка | | | 0,5 | 2 | 18 | | |
| Музыка | | | 2 | 8 | 72 | | |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | в помещении | | 3 | 12 | 108 | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Количество занятий в неделю/ за год |  | | 10 | | | | 360 | |
| Длительность НООД |  | | 15 мин. | | | | | |
| Количество часов |  | | 2ч. 30 мин. | | | | | 90 ч. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | |
| **Направление деятельности** |  | | | | | | | |
| Конструктивные игры | ежедневно | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры | ежедневно | | | | | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | | | | | |
| Наблюдения | ежедневно | | | | | | | |
| Экспериментирование | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Чтение и рассказывание | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Беседа с детьми | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Рассматривание иллюстраций | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | | | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  нед. | Тема | Задачи и содержание работы | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | **Мониторинг.** | Знакомство с помещениями группы.  Формировать доброжелательное отношение между детьми (коллективная работа. песенка о дружбе, совместные игры).  Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Проведение мониторинга на выявление способностей детей. | Изготовление стенгазеты «Давайте познакомимся!». |
| **2** | **Мониторинг.** | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. | Выставка игрушек. |
| **3** | **Мы живем в России.** | Формирование представления о стране и малой Родине, воспитание патриотических чувств, любви к своему городу, стране. | Создание общей работы . |
| **4** | **Дом. Семья.** | Формировать у детей представления о доме, семье. Дать представление о значимости и ценности семьи. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Создание фотоальбома «Моя семья». |
| **Октябрь** | | | |
| **1** | **Осень.** | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека | Что нам осень принесла» (создание коллекции «Разноцветные листья»). |
| **2** | **Фрукты. Овощи** | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их.  Развивать представления о среде обитания: сад – огород.  Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | Тематическое музыкальное развлечение «Праздник Осени».  Инсценировка сказки «Репка» (кукольный театр). |
| **3** | **Грибы** | Формировать представление детей о дарах осени в лесу – грибах. Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость.  Дать представление о ядовитых грибах. | Создание плаката «Несъедобные грибы». |
| **4** | **Как хлеб на стол пришел.** | Формирование у детей представления о процессе выращивания **хлеба**. Углублять и расширять знания детей о процессе выращивания **хлеба**. Закреплять название разных **хлебобулочных изделий**. Закреплять название профессия, растящих **хлеб**. Воспитывать бережное отношение к **хлебу** и уважение к труду взрослых. | Выставка хлебо-булочных изделий. |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** | **Домашние животные и птицы** | Познакомить с названиями домашних животных и птиц.  Познакомить с особенностями поведения домашних животных и птиц; рассказать, как человек заботится о них.  Формировать знание названий детенышей домашних животных и птиц. | Изготовление книжек-малышек «Домашние животные». |
| **2** | **Дикие животные** | Формировать представление о диких животных: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения, среда обитания.  Формировать знание названий детенышей.  Формировать представление о подготовке диких животных к зиме. | Создание Красной книги «Дикие животные». |
| **3** | **Перелетные птицы.** | Обобщать у детей представление о перелетных птицах. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью..  Пополнить и активизировать словарь. | Выставка совместных поделок. |
| **4** | **Итоговое по осени.** | Закрепить знания **детей о приметах осени**, вспомнить названия деревьев; закрепить в памяти **детей цвета**: красный, жёлтый, зелёный; уточнить представления **детей** о подготовке животных и птиц **осенью к зиме**; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. | Выставка рисунков и поделок. |
| **Декабрь** | | | |
| **1** | **Зимушка-зима** | Формировать представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой. | Выставка рисунков о зиме. |
| **2** | **Зимующие птицы.** | Рассказать детям о зимующих птицах.  Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе; развивать творческие способности, речь, мышление.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к зимующим птицам. | Акция «Подкормите птиц зимой».  Конкурс «Изготовление кормушек» (с участием родителей). |
| **3** | **Зимние игры и забавы.** | Закреплять знания детей о **зимних природных явлениях**, о **зимних забавах**. Способствовать формированию представлений о зимних играх и развлечениях.  Закрепить умение четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.  Укреплять физическое и психическое здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни | Изготовление альбома «Зимние игры и развлечения |
| **4** | **Новый год.** | Создать у детей атмосферу праздничного настроения, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.  Привлекать к активному участию и подготовке к празднику, закладывать основы праздничной культуры, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. | Мастерская Деда Мороза.  Новогодний утренник. |
| **Январь** | | | |
| **1** | **Животные и птицы холодных стран.** | Формировать у детей первоначальные представления о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках; развивать познавательный интерес к жизни животных севера, развивать речь детей, обогащать их словарь. (белый медведь, север, льдины), воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе. | Изготовление макетов. |
| **2** | **Наш дом.** | Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. Узнавать и называть части дома. | Выставка «Моя комната». |
| **3** | **Посуда** | Формировать представления детей об разновидности посуды (чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды.  Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. | Просмотр мультфильма «Федорино горе». |
| **Февраль** | | | |
| **1** | **Транспорт** | Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, трамвай - наземный, подземный, воздушный, водный) и о профессии водителя.  Развивать познавательный интерес детей (что привозит машина в детский сад?); уточнить знания о правилах. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. | Создание мини-музея «Такие разные машины». |
| **2** | **Профессии.** | Расширить и закрепить знания детей о **профессиях**, побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им **профессий**, воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. | Выставка рисунков. |
| **3** | **Наша Армия.** | Воспитывать доброе отношение к своему папе, чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  Уточнить представление детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного.  Воспитывать желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. | Выпуск газеты «Мой папа самый-самый…».  Изготовление подарков для пап. |
| **4** | **Итоговое по зиме.** | Расширять знания детей о времени года - **зима**. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. | Выставка рисунков и поделок. |
| **Март** | | | |
| **1** | |  | | --- | | **Мамочка родная.** | | Формировать представление о семье, её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии семьи.  Формировать представление о труде мамы дома и на работе, о профессиях женщин детского сада.  Воспитывать желание оказать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.  Воспитывать любовь и чуткое отношение к своим родным. | Праздничный концерт для мам.  Изготовление подарков. |
| **2** | **Весна.** | Обобщить знания о взаимосвязи времён года и изменениях в природе. Расширять представления о простейших связях в природе *(пригревает солнце - тает снег)*. | Выставка рисунков. |
| **3** | **Народная игрушка.** | Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа. Приобщить детей к национально-культурным традициям, познакомить с русскими народными игрушками; развивать интерес к народным игрушкам. | Выставка поделок. |
| **4** | **Город.** | Формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине. Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями **города**. | Выставка рисунков. |
| **Апрель** | | | |
| **1** | **Театр.** | Формирование представлений о видах театра. Правила поведения в театре. | Показ театрализованного выступления. |
| **2** | **Космос.** | Расширить знания детей о профессии космонавта; формировать интерес к изучению космоса; активизировать словарь космос, планеты, спутник, вселенная, солнечная система, космическая станция, тюбик. | Выставка поделок и макетов. |
| **3** | **Деревья и кустарники.** | Расширять представления о многообразии деревьев и кустарников расцветающих в первые весенние дни, закрепить знания о первоцветах.  Формировать бережное отношение к цветам, желание любоваться ими. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.. | Создание Красной книги . |
| **4** | **Насекомые.** | Формировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире.  Формировать бережное отношение к природе. Дать представление о жизни насекомых весной. | Коллективная работа «Весенняя полянка». |
| **Май** | | | |
| **1** | **День Победы** | Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага. | Праздничный музыкальный досуг «День Победы». |
| **2** | **Мониторинг.** | Выявление знаний детей**.** |  |
| **3** | **Мониторинг.** | Выявление знаний детей. |  |
| **4** | **Итоговое по весне.** | Развивать знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года.  Уточнить представление о наступающем лете.  Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.  Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.  Воспитывать любовь к родной природе. | Конкурс на лучшего чтеца стихов о лете. |

**2.1.6 Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий**

**в соответствии с направлениями развития ребенка (дошкольный возраст)**

**Содержание образовательной деятельности с учетом использованных методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/недели | Тема недели | Название пособия, страницы |
|  |  | **II младшая группа** |
| **1. Социальный мир (1,3 нед.) / Природный мир (2, 4 нед.)**  *1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.*  *2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, Издательство «Детство – Пресс», 2019* | | |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Детский сад  (мл., ср.гр.) | Волчкова В. Н., стр.12 |
| 4 неделя | Моя семья | О. А. Воронкевич Рассматривание комнатного растения – бальзамина», стр.36 |
| **Октябрь** |  | |
| 1 неделя | Осень | Волчкова, 62 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Наблюдение за карасиком, Воронкевич О. А., стр.37 |
| 3 неделя | Грибы | Волчкова, 90 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Рассматривание дерева, Воронкевич О. А., стр.38 |
| **Ноябрь** |  | |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Волчкова, 110 |
| 2 неделя | Дикие животные | Как звери в лесу готовятся к зиме, Воронкевич О. А., стр.39 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Волчкова, 123 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Мытье комнатного растения, Воронкевич О. А., стр.40 |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Зима | Волчкова, 182 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Рассматривание и сравнение кошки и кролика, Воронкевич О. А., стр.41 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Волчкова, 206 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Полив комнатного растения, Воронкевич О. А., стр.42 |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Праздники | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Рассматривание и сравнение аквариумных рыбок, Воронкевич О. А., стр.43 |
| 3 неделя | Наш дом | Волчкова, 299 |
| 4 неделя | Посуда | Посадка лука, Воронкевич О. А., стр.45 |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Транспорт | Волчкова, 141 |
| 2 неделя | Профессии | Рассматривание снегиря, Воронкевич О. А., стр.46 |
| 3 неделя | Наша Армия | Волчкова, 238 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Сравнение гибискуса с бальзамином, Ворнкевич О. А., стр.47 |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Мамочка родная | Волчкова, 255 |
| 2 неделя | Весна-красна | Сравнение снегиря и вороны, Воронкевич О. А., стр.48 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Волчкова, 321 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Составление рассказа о комнатном растении, Воронкевич О. А., стр.49 |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Неделя театра | Волчкова, 280 |
| 2 неделя | Космос | Путешествие в весенний лес, Воронкевич О. А., стр.49 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Волчкова, 376 |
| 4 неделя | Насекомые | Сравнение дерева и кустарника, Воронкевич О. А.,стр.51 |
| **Май** | |  |
| 1 неделя | День Победы | Волчкова, 239 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Сравнение одуванчика и тюльпана, Ворнкевич О. А., стр.52 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего**  **занятий** |  | **18/18** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Математическое развитие** *Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2016. (II младшая, средняя группа).*  *Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два - ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2016. (старшая, подготовительная группа).* | |
|  |  |
|  | **II младшая группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Цвет, размер,14 |
| 4 неделя | Цвет, размер, 17 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Цвет, размер, 19 |
| 2 неделя | Цвет, форма, 22 |
| 3 неделя | Цвет, размер, 24 |
| 4 неделя | Цвет, форма, 25 |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Цвет, форма, размер, 28 |
| 2 неделя | Цвет, форма, размер, 30 |
| 3 неделя | Цвет, форма, размер, 33 |
| 4 неделя | Один, много, 35 |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Один, много, 35 |
| 2 неделя | Столько же, больше, меньше, 38 |
| 3 неделя | Столько же, больше, меньше, 41 |
| 4 неделя | Столько же, больше, меньше, 45 |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Столько же, больше, меньше, 48 |
| 2 неделя | Счет до двух, 50 |
| 3 неделя | Счет до двух, 50 |
| 4 неделя | Числа и цифры 1 и 2, 54 |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Числа и цифры 1 и 2, 54 |
| 2 неделя | Круг, 58 |
| 3 неделя | Круг, 61 |
| 4 неделя | На, над, под, 64 |
| **Март** | |
| 1 неделя | На, над, под, 64 |
| 2 неделя | Длиннее, короче, 67 |
| 3 неделя | Длиннее, короче, 67 |
| 4 неделя | Слева, справа, 70 |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Слева, справа, 70 |
| 2 неделя | Счет до трех, 73 |
| 3 неделя | Счет до трех, 73 |
| 4 неделя | Треугольник, 76 |
| **Май** | |
| 1 неделя | Треугольник, 76 |
| 2 неделя | Число и цифра 3, 81 |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя |
|  | **Всего: 36 занятий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Речевое развитие**  *1.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера», 2019*  *2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера», 2019.* | |
|  | **II младшая группа** | |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Мониторинг | |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка, 22 | |
| 4 неделя | Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом», 25 | |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Описание внешнего вида куклы Оли, 27 | |
| 2 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем, 30 | |
| 3 неделя | Составление рассказа об игрушках- котенке, зайчонке, 33 | |
| 4 неделя | Описание игрушек –козлика, ослика, парохода, 37 | |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Пересказ сказки «Репка», 39 | |
| 2 неделя | Описание предметов одежды куклы Оли, 42 | |
| 3 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках-мишке, мышке, 44 | |
| 4 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках - кошке, мишке, мышке, 46 | |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», 48 | |
| 2 неделя | Описание кукол Даши и Димы, 51 | |
| 3 неделя | Проведение игры «Что в мешке у Буратино», 53 | |
| 4 неделя | Составление описательных рассказов о животных по картинкам, 56 | |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», 58 | |
| 2 неделя | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», 60 | |
| 3 неделя | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», 60 | |
| 4 неделя | Составление описательных рассказов об игрушках – пароходе, лисе, петухе, 62 | |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Проведение игры «У Кати день рождения», 64 | |
| 2 неделя | Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке, 67 | |
| 3 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 70 | |
| 4 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, 70 | |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Описание овощей и фруктов, 72 | |
| 2 неделя | Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде, 75 | |
| 3 неделя | Пересказ сказки «Козлята и волк», 77 | |
| 4 неделя | Описание предметов посуды, 79 | |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Описание предметов посуды, 79 | |
| 2 неделя | Называние предметов мебели, употребление пространственных предлогов, 81 | |
| 3 неделя | Составление рассказа из личного опыта, 84 | |
| 4 неделя | Составление рассказа из личного опыта, 84 | |
| **Май** | | |
| 1 неделя | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», 86 | |
| 2 неделя | Составление описания по предметной картине, 88 | |
| 3-4 неделя | Мониторинг | |
|  | **Итого: 36 занятий** | |
|  | **II младшая группа** | |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России  (ст., подг. гр.)  Детский сад  (мл., ср.гр.) | Наша группа, Волчкова, стр.18 |
| 4 неделя | Моя семья | Матрешки - крошки, Волчкова, стр.30 |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Осень | Подарим помощнику воспитателя красивые ведра, Волчкова, 40 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Цыпленок и котенок подружились, Волчкова, стр.49 |
| 3 неделя | Грибы | Мы идем знакомиться с соседями, Волчкова, стр. 59 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Осень, Волчкова, стр.68 |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Что за яблочко!, Волчкова, стр.77 |
| 2 неделя | Дикие животные | Однажды хозяйка с базара пришла, Волчкова, стр.85 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Белочка грибы к зиме сушила, Волчкова, 96 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Избушка трех медведей, Волчкова, стр.105 |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Зима | Пойдем пасти животных на зеленый луг, Волчкова, стр.116 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей, Волчкова, стр.127 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Поменяем воду в аквариуме, Волчкова, стр.136 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Дорога для машин, Волчкова, стр.146 |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Праздники | Праздники |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | В машине в машине шофер сидит, Волчкова, стр.146 |
| 3 неделя | Наш дом | Шарики для новогодней елки, Волчкова, стр. 165 |
| 4 неделя | Посуда | Красивые тарелки, Волчкова, 177 |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Транспорт | Снег, снег кружится, Волчкова, стр.189 |
| 2 неделя | Профессии | Как зайка от лисы спрятался, Волчкова, стр.198 |
| 3 неделя | Наша Армия | А у нашего двора снеговик стоял с утра, Волчкова, стр.211 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Я хочу быть здоровым, Волчкова, стр.222 |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Мамочка родная | В нашем саду растут витамины, Волчкова, стр.233 |
| 2 неделя | Весна-красна | Медвежата все умеют, Волчкова, стр. 243 |
| 3 неделя | Народная игрушка | Какого цвета радость, Волчкова, стр.252 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Для мамы расческу я нарисую, Волчкова, стр.260 |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Неделя театра | Портрет семьи, Волчкова, стр.274 |
| 2 неделя | Космос | Вогончики едут, колеса стучат, Волчкова, стр.283 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | Куклы квартиру вчера получили, Волчкова, стр.293 |
| 4 неделя | Насекомые | Вот салют, Волчкова, стр.305 |
| **Май** | | |
| 1 неделя | День Победы | Тили, тили, тили бом, Волчкова, стр.315 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Вот веселые матрешки, Волчкова, стр.326 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** |  | **36** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лепка (1, 3 нед.) /Аппликация (2, 4 нед.)**  *1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, 2001.*  *2.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 4* | | |
| **Месяц/недели** | **Тема недели** | Название пособия, страницы |
|  |  | **II младшая группа** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мы живем в России  (ст., подг. гр.)  Детский сад  (мл., ср.гр.) | Лепка «Шустрые мячики», Волчкова, стр.18 |
| 4 неделя | Моя семья | Разные игрушки, в которые мы любим играть, Волчкова, стр.31 |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Осень | Красивая лесенка, Волчкова, стр.41 |
| 2 неделя | Фрукты-овощи | Мы улыбаемся друг другу, Волчкова, стр.50 |
| 3 неделя | Грибы | Угостим новых знакомых аладушками, Волчкова, стр.60 |
| 4 неделя | Как хлеб на стол пришел | Падают, падают листья, Волчкова, стр.69 |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Домашние животные/домашние птицы | Консервируем фрукты, Волчкова, стр.77 |
| 2 неделя | Дикие животные | Папе кто подаст обед, Волчкова, стр.86 |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Мы в лесок пойдем, Волчкова, стр. 96 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по осени | Бедный зайчик заболел, Волчкова, стр.106 |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Зима | Чашка для парного молока, Волчкова, стр.116 |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Вышла курочка хохлатка, Волчкова, стр. 127 |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры | Мягкие лапки, а в лапках царапки, Волчкова, стр.137 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Автобус для зверят, Волчкова, стр. 147 |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Праздники | |
| 2 неделя | Животные и птицы холодных стран | Безопасность на дороге, Волчкова, стр.156 |
| 3 неделя | Наш дом | Дед мороз, Волчкова, стр.166 |
| 4 неделя | Посуда | Рождественский сапожок, Волчкова, стр. 189 |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Транспорт | Чашка с блюдцем, Волчкова, стр.178 |
| 2 неделя | Профессии | Оденем куклу на прогулку, Волчкова, стр.199 |
| 3 неделя | Наша Армия | Мы танцуем со снежками, Волчкова, стр.212 |
| 4 неделя | Итоговое занятие по зиме | Строим детскую больницу, Волчкова, стр.233 |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Мамочка родная | Заходите в гости к нам, Волчкова, стр.222 |
| 2 неделя | Весна-красна | Чем больше в мире доброты, Волчкова, 252 |
| 3 неделя | Народная игрушка | На выставку с папой сего идем, Волчкова, стр.243 |
| 4 неделя | Город, в котором мы живем | Ты смотри, улетели все шары, Волчкова, стр.275 |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Неделя театра | Мамы всякие нужны, Волчкова, стр.261 |
| 2 неделя | Космос | Мыло пенится в корыте, Волчкова, стр.294 |
| 3 неделя | Деревья и кустарники | К нам гости пришли, Волчкова, стр.285 |
| 4 неделя | Насекомые | Пожарная лестница, Волчкова, стр.316 |
| **Май** | | |
| 1 неделя | День Победы | Мечтаю о таком дворе, Волчкова, стр.306 |
| 2 неделя | Итоговое занятие по весне | Бантик для именинника, Волчкова, стр.337 |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** |  | **18/18** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Конструирование (1,2 нед.) / ручной труд (3,4 нед.)** |
| **Месяц/недели** | Название пособия, страницы  *1.Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.* |
|  | **II младшая группа** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Высокие разноцветные башни из кубиков, 11-15 |
| 4 неделя | Пирамидка из кубиков, 15-18 |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Башенка из кубиков и кирпичиков, 18-23 |
| 2 неделя | Машина, 23-27 |
| 3 неделя | Дорожка широкая, 27-32 |
| 4 неделя | Дорожка широкая и узкая, 32-35 |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Кровать, 35-41 |
| 2 неделя | На чем мы сидим, 41-45 |
| 3 неделя | Стол, скамейка, 45-50 |
| 4 неделя | Кукла Катя ждет гостей, 50-55 |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Устроим комнату для игрушек, 55-58 |
| 2 неделя | Загородка для гусят, 62-67 |
| 3 неделя | Забор для петушка, 71-75 |
| 4 неделя | Ворота, 75-79 |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Ворота для автобуса и машин, 79-83 |
| 2 неделя | Ворота с забором для домашних животных, 83-88 |
| 3 неделя | Дом для кота и кошки, 88-93 |
| 4 неделя | Дом для лисы, 93-99 |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Дом с забором, 99-103 |
| 2 неделя | Лесенки, 103-107 |
| 3 неделя | По замыслу |
| 4 неделя | Мост, 111-114 |
| **Март** | |
| 1 неделя | Мост высокий, 114-118 |
| 2 неделя | Мост с дорожкой, 118-121 |
| 3 неделя | По замыслу, 121-125 |
| 4 неделя | Дом для лисы, 93-99 (повтор) |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Горки, 107-111 |
| 2 неделя | Забор для кошки с котятами, 58-62 |
| 3 неделя | Загородка для домашних птиц и животных, 67-71 |
| 4 неделя | По замыслу |
| **Май** | |
| 1 неделя | Дом с забором, 99-103 (повтор) |
| 2 неделя | Ворота для автобуса и машин, 79-83 (повтор) |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** | **36** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц/недели** | **Физическая культура**  *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.* |
|  | **II младшая группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя 2 неделя | Мониторинг |
| 3 неделя | 1.Умение ориентироваться в пространстве, 24-25  2. 1.Умение ориентироваться в пространстве, 24-25  3. Игровые упражнения, стр.30 |
| 4 неделя | 1. Прыжки на 2 ногах на месте, 25-27  2. . Прыжки на 2 ногах на месте, 25-27  3. Игровые упражнения стр.30 |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | 1. Приземление на согнутые ноги в прыжках, стр.31-32  2. Приземление на согнутые ноги в прыжках, стр.31-32  3. Игровые упражнения, стр.37 |
| 2 неделя | 1. Прокатывание мяча, стр.32-33  2. Прокатывание мяча, стр.32-33.  3. Игровые упражнения, стр.37 |
| 3 неделя | 1. Упражнения с мячом, 33-35  2. Упражнения с мячом, 33-35  3. Игровые упражнения, стр.37 |
| 4 неделя | 1. Упражнения с мячом, 33-35  2. Упражнения с мячом, 33-35  3. Игровые упражнения, стр.38 |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | 1. Приземление на полусогнутые ноги, 38-39  2. Приземление на полусогнутые ноги, 38-39  3. Игровые упражнения, стр.45 |
| 2 неделя | 1. Приземление на полусогнутые ноги, 38-39  2. Приземление на полусогнутые ноги, 38-39  3. Игровые упражнения, стр.45 |
| 3 неделя | 1. Координация при прокатывании мяча, 41-43  2. Координация при прокатывании мяча, 41-43  3. Игровые упражнения, стр.45 |
| 4 неделя | 1. Ползание , стр.43-45  2. Ползание, 43-45  3. Игровые упражнения, стр.45 |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | 1. Ходьба и бег в рассыпную, 45-47  2. Ходьба и бег в рассыпную, 45-47  3. Игровые упражнения, стр.53 |
| 2 неделя | 1. Ходьба и бег с заданиями, 47-49  2. Ходьба и бег с заданиями, 47-49  3. Игровые упражнения, 53 |
| 3 неделя | 1. Ходьба и бег с остановкой, 49-51  2. Ходьба и бег с остановкой, 49-51  3. Игровые упражнения, стр.53 |
| 4 неделя | 1. Ползание на повышенной опоре. Сохранение равновесия, 51-52  2. Ползание на повышенной опоре. Сохранение равновесия, 51-52  3.Игровые упражнения,стр.53 |
| **Январь** | |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, 53-55  2. Сохранение равновесия. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, 53-55  3. Игровые упражнения, 61 |
| 2 неделя | 1. Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча, 55-56  2. Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча, 55-56  3. Игровые упражнения, стр.61 |
| 3 неделя | 1. Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках, 56-58  2. Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках, 56-58  3. Игровые упражнения, стр.61 |
| 4 неделя | 1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранение равновесия, 59-61  2. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранение равновесия, 59-61  3. Игровые упражнения, стр.61 |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки с продвижением вперед, 62-63  2. Сохранение равновесия. Прыжки с продвижением вперед, 62-63  3. Игровые упражнения, стр.68 |
| 2 неделя | 1. Прыжки с высоты. Прокатывание мяча, 63-65  2. Прыжки с высоты. Прокатывание мяча, 63-65  3. Игровые упражнения, стр.68 |
| 3 неделя | 1. Бросание мяча через шнур. Лазание под шнур, 65-66  2. Бросание мяча через шнур. Лазание под шнур, 65-66  3. Игровые упражнения, стр.69 |
| 4 неделя | 1. Лазание под дугу. Сохранение равновесия, 67-68  2. Лазание под дугу. Сохранение равновесия, 67-68  3. Игровые упражнения, стр.69 |
| **Март** | |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки между предметами, 69-71  2. Сохранение равновесия. Прыжки между предметами, 69-71  3. Игровые упражнения, стр.76 |
| 2 неделя | 1. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча, 71-72  2. Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча, 71-72  3. Игровые упражнения, стр.76 |
| 3 неделя | 1. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке, 73-74  2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке, 73-74  3. Игровые упражнения, стр.76 |
| 4 неделя | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Сохранение равновесия, 74-75  2. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Сохранение равновесия, 74-75  3. Игровые упражнения, стр.76 |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | 1. Сохранение равновесия. Прыжки через шнуры, 77-78  2. Сохранение равновесия. Прыжки через шнуры, 77-78  3. Игровые упражнения, стр.83 |
| 2 неделя | 1. Прыжки из кружка в кружок. Прокатывание мяча, 78-79  2. Прыжки из кружка в кружок. Прокатывание мяча, 78-79  3. Игровые упражнения, стр.84 |
| 3 неделя | 1. Ползание на ладонях и ступнях. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, 80-81  2. Ползание на ладонях и ступнях. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, 80-81  3. Игровые упражнения, стр.84 |
| 4 неделя | 1. Ползание между предметами. Сохранение равновесия, 82-83  2. Ползание между предметами. Сохранение равновесия, 82-83  3. Игровые упражнения, стр.84 |
| **Май** | |
| 1 неделя | 1. Ходьба по гимнастической скамейке. Ориентировка в пространстве, 86-87  2. Ходьба по гимнастической скамейке. Ориентировка в пространстве, 86-87  3. Игровые упражнения с мячом |
| 2 неделя | 1. Упражнять в бросании мяча вверх, 87-88  2. Упражнять в бросании мяча вверх, 87-88  3. Упражнения с мячом |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя |
| **Всего занятий** | **108** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Музыка:**  *1. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя* *группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.* |
| **Месяц/недели** | Название пособия, страницы |
|  | **II младшая группа** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Здравствуй, детский сад! Игрушки – погремушки, стр.6-7 |
| 4 неделя | Месяц полных кладовых, стр.7-9 |
| **Октябрь** |  |
| 1 неделя | Мой домашний питомец, стр. 9-10 |
| 2 неделя | С нами старый скворушка до весны прощается, стр. 11-12 |
| 3 неделя | Чудо – дерево, стр.12-14 |
| 4 неделя | Осенняя песенка, стр.4-15 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 неделя | Детский сад, стр. 15-17 |
| 2 неделя | Мебель, стр.17-18 |
| 3 неделя | Все мы делим вместе, стр.19-20 |
| 4 неделя | Одежда. Обувь, стр.20-21 |
| **Декабрь** |  |
| 1 неделя | Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть, стр.22-23 |
| 2 неделя | Домашние птицы, стр. 23-25 |
| 3 неделя | Северные гости клюют рябины гроздья, стр. 25-26 |
| 4 неделя | Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год, стр. 27-28 |
| **Январь** |  |
| 1 неделя |  |
| 2 неделя | Рождественская елочка, стр. 28-29 |
| 3 неделя | Зимние развлечения, стр. 30-31 |
| 4 неделя | Дикие животные зимой, стр. 31-32 |
| **Февраль** |  |
| 1 неделя | Зимняя песенка, стр. 33-34 |
| 2 неделя | Эмоции, стр. 34-35 |
| 3 неделя | Мы едем-едем-едем, стр. 35-37 |
| 4 неделя | Ай да папы!, стр.37-38 |
| **Март** |  |
| 1 неделя | Ах, какая мама!, стр. 39-40 |
| 2 неделя | Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо, стр.40-42 |
| 3 неделя | Бытовые приборы, стр. 42-43 |
| 4 неделя | Книжки-малышки, 43-44 |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Что я знаю о себе, 44-45 |
| 2 неделя | Земля, воздух и вода, стр.46-47 |
| 3 неделя | Труд, 47-48 |
| 4 неделя | Весенняя песенка. Букашки-таракашки, 48-50 |
| **Май** | |
| 1 неделя | Мальчики и девочки, 50-51 |
| 2 неделя | Мама, папа, я, стр. 51-52 |
| 3 неделя | Мониторинг |
| 4 неделя | Мониторинг |
| **Всего занятий** | **72** |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста организуется и проводится по следующим направлениям: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие. Основной формой организации обучения является *организованная образовательная деятельность*. Используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

**Формы и методы работы с детьми 3- 4 лет**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | | |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| Наблюдения. Беседы. Рассказ.  Рассматривание иллюстраций и обсуждение.  Конструирование.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра-экспериментирование. Дидактические игры.  Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками.  Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.  Продуктивная деятельность. Чтение детской художественной литературы.  Дидактические и развивающие игры. | Рассматривание. Наблюдение.  Беседы.  Наблюдение.  Ситуативный разговор.  Беседы.  Совместные со взрослым.  Наблюдения.  Рассказ.  Чтение. | Сюжетно-ролевые игры.  Рассматривание.  Конструирование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Методы и приемы** |  |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдения,  рассматривание картин,  сюрпризные моменты и  элементы новизны.  Воображаемая ситуация  приход сказочного героя. | Рассказ, беседа, чтение.  Ответы на вопросы детей  проблемно-практические  ситуации, имитационно-моделирующие игры | Игра, игровые упражнения,  элементарные опыты,  игровые ситуации,  одушевление игрового  Персонажа.  Экспериментирование,  элементарные опыты. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | |  |
| **Совместная деятельность спедагогом:** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная**  **деятельность детей:** |
| ***Организованная***  ***образовательная деятельность.***  Наблюдения.  Беседы.  Рассказ.  Рассматривание иллюстраций  и обсуждение.  Конструирование.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра-экспериментирование. Дидактические игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками.  Образные игры-  имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность. Создание коллекций. Чтение детской природоведческой художественной литературы. Дидактические и развивающие игры.  Проектная деятельность.  Досуги. | Наблюдение.  Ситуативный разговор.  Беседы.  Совместные со взрослым  наблюдения, выявление  сенсорных признаков  объектов природы (цвет,  величина, форма).  Рассказ. | Сюжетно-ролевые  игры.  Рассматривание.  Конструирование.  Дидактические игры. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдения, рассматривание картин.  Сюрпризные моменты и элементы новизны.  Приход сказочного героя.  Определение состояния предмета поотдельным признакам, восстановление  картины целого по отдельным частям. | Рассказ, беседа, чтение.  Ответы на вопросы детей.  Воображаемая ситуация.  Игры-драматизации. | Игра, игровые упражнения  элементарные опыты,  игровые ситуации,  одушевление игрового  персонажа.  Экспериментирование (старший дошкольный возраст) |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | | |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей:** |
| ***Организованная образовательная деятельность***  Чтение.  Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.  Ситуации общения.  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением.  Инсценировка.  Пример взрослого.  Досуги. | Ситуативные разговоры с  детьми в ходе режимных  моментов.  Подвижные игры с  текстом.  Чтение. | Рассматривание.  Сюжетно-ролевые  игры.  Дидактические игры. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдение,  рассматривание | Чтение, рассказывание, художественное слово | Дидактические игры, игровые упражнения,  инсценировки, хороводные игры |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | | |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей:** |
| ***Организованная образовательная деятельность.***  Упражнения и игры.  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.  Рассматривание. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен Дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Выставки. | Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта. Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам.  Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры. Совместное пение. | Игры.  Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность.  Игра на детских музыкальных инструментах. |

**Методы и приемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя. | Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово. | Игра, игровые упражнения,  игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | | |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая в ходе**  **режимных моментов:** | **Самостоятельная деятельность детей:** |
| ***Организованная образовательная***  ***Деятельность.***  Подвижные игры.  Упражнения.  Дидактические игры с элементами  движения.  Физкультминутки.  Ситуативные разговоры.  Игровые ситуации.  Беседа с элементами движений.  Беседы и рассказы о здоровом  образе жизни.  Проектная деятельность.  Досуги. | Утренняя гимнастика.  Подвижные игры.  Игровая беседа с элементами движений.  Гимнастика после сна с простыми элементами движений.  Ситуативные разговоры Игровые ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни.  Двигательная  активность на  прогулке. | Упражнения и  подвижные игры.  Двигательная  активность на  прогулке.  Продуктивная  деятельность на темы  физкультуры и  здоровья.  Рассматривание  иллюстраций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Методы и приемы** |  |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,  использование наглядных  пособий, имитация, зрительные  ориентиры);  - наглядно-слуховые приемы  (музыка, песни);  - тактильно-мышечные приемы  (непосредственная помощь  воспитателя). | - объяснения, пояснения, указания;  - подача команд, сигналов;  - вопросы к детям;  - образный сюжетный рассказ, беседа;  - чтение,  - словесная инструкция. | -повторение упражнений без изменения и с  изменениями;  - проведение упражнении в  игровой форме;  - проведение упражнении  в соревновательной форме. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** |  |
| Игровая деятельность | - Режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);  - игры-драматизации;  - театрализованные игры;  - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);  - игры с природным материалом, бросовым материалом;  - развивающие игры;  - игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки;  - подвижные игры;  - музыкальные игры. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Исследование;  - экспериментирование;  - моделирование;  - ситуативный разговор;  - обсуждение проблемных ситуаций. |
| Коммуникативная деятельность | - Организация сотрудничества;  - овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми;  - развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Художественная литература | - Чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций;  - обсуждение (рассуждение) произведений;  - рассказывание (пересказыванию), декламация;  - разгадывание загадок;  - обсуждение пословиц;  - драматизация фрагментов;  - разучивание. |
| Конструктивная деятельность | - Конструирование из разных материалов (модели и макеты);  - коллективные проекты;  - художественный труд. |
| Изобразительная деятельность | Отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). |
| Двигательная деятельность | - Подвижные игры;  - игры с элементами спорта;  - пеший туризм;  - гимнастика. |
| Музыкальная деятельность | - Восприятие музыки;  - исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;  - творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Самообслуживание;  - хозяйственно-бытовой труд;  - труд в природе;  - ручной труд. |

**Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей группы**

Воспитатели группы используют в работе с детьми следующие педагогические методики и технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогической технологии | Применение в практической деятельности |
| Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» | Ознакомление детей 3 – 6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщение их к трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к труду. |
| Игровые технологии с использованием блоков Дьенеша | Проведение НООД с детьми в игровой форме с использование блоков Дьенеша. Накопление сенсорных представлений через знакомство с цветом, формой, величиной фигур. |
| Технология проектного обучения | Реализация проектов в образовательной деятельности с воспитанниками. |
| Технология создания мини-музеев | - Выявление творческих способностей детей;  - расширение представлений о содержании музейной культуры;  - создание условий для творческого общения и сотрудничества. |
| Технология мнемотехники | Эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. |

**Средства реализации Рабочей программы**

**Вторая младшая группа ( от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средства обучения и воспитания** |
| Физическое развитие | Мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон (диаметр 9), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры.  Маты, гимнастические палки.  Оборудование физкультурного зала. |
| Речевое развитие | Дидактические игры на развитие речи и мелкой моторики. Дидактическая игра «Теремок».  Художественная литература. Артикуляционные игры и гимнастик. Сборники чистоговорок.  Демонстрационный материал.  Художественная литература для чтения детям. |
| Социально-коммуникативное развитие | Набор «Парикмахерская».  Набор инструментов для мальчиков,  кораблик «Юнга».  *Сюжетно-ролевая игра «Семья»:* коляска для кукол прогулочная, куклы (девочки, мальчик).  Набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты-овощи», набор выпечки.  Утюг, гладильная доска, ширма «Комната», машинки, автозаправка.  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Хозяюшка», «Магазин»  *Дидактические игры* по ППД.  Наглядный материал: «Транспорт», «Безопасная дорога».  Игровое поле «Дорога».  Художественная литература по ПДД и безопасности. |
| Познавательное развитие | Счетный материал.  Пирамидки, мозайка, пазлы.  Дидактические игры: «Палочки», «Кружки».  *Дидактические игры и картинный материал:* «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», Деревенский дворик», «Животные и птицы. «Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находиться?», «Времена года» ,«Кто что ест», «Мир животных», «Ассоциации».  Шнуровки, сортеры, лабиринты, бусы на шнуровке.  Д\игры: палочки «Кюизенера», блоки «Дьенеша».  Конструирование: конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», кубики, мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, строительный конструктор. |
| Художественно-эстетическое развитие | *Рисование:* гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки.  *Лепка:* пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки.  Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы  Демонстрационный материал: «матрешка», «Дымковская игрушка».  *Театральная деятельность:* ширмы разной высоты, различные кукольные театры (мальчиковый, деревянный и т.п.).  Атрибуты для ряженья: шляпки, косынки, маски и др. *Музыкальная деятельность*: ксилофоны, маракасы, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, неваляшка, молоточек, погремушки, гармошка, деревянные ложки, игрушки-шумелки.  Дидактические музыкальные игры.  Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии. |

**Использование для реализации Рабочей программы дополнительных помещений и оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкально-физкультурный зал | * Непосредственно организованная образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Семинары | * Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочная площадка для детей средней группы. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Огород, цветники. |
| Физкультурная площадка | * Праздники | * Спортивное оборудование |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** | | |
| Центр физического развития | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр познавательного развития (уголок природы) | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (средняя группа)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал |
| Развивающие игры | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Центр конструктивных игр | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал * Настольный строительный материал * Пластмассовый конструктор (напольный) * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек |
| Центр сюжетно-ролевых игр | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)   + Предметы- заместители |
| Центр безопасности | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Центр речевого развития | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках-иллюстраторах * Портреты поэтов, писателей * Тематические выставки |
| Центр художественно-эстетического развития  Театрализованный уголок | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Изоуголок | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Канцтовары * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация совместной деятельности педагога и детей. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

Непосредственно организованная образовательная деятельность основывается на организации видов детской деятельности в соответствии с требованиями с ФГОС ДО:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

*Образовательная деятельность в режимных моментах включает:*

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);

- беседы с детьми по интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами пяти образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания НООД в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки детей включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение с детьми воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**3 - 4 года**

**Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская инициатива** | **Формы поддержки детской инициативы** |
| Желание участвовать в конкурсах детского творчества | Помощь в оформлении работ. Доведение до сведения детей и родителей информации о конкурсных мероприятиях.  Участие в конкурсах, организованных социальными партнерами:  Участие в конкурсах, организованный МБДОУ «Детский сад № 5» |
| Внесение в среду группы детских работ, фотографий и т.п. | Оформление выставок творческих работ детей.  Оформление выставок личных достижений.  Оформление выставок опыта ребенка. |
| Проектная деятельность | Проведение и реализация проекта на основе детской инициативы |
| Внесение в среду группы предмета или игрушки значимого для ребенка | Создание игровой ситуации, создание условий для реализации идей ребенка |

Группы методов, используемые педагогами для активизации детской деятельности представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Методы повышения познавательного интереса и активности детей | * Ресурсный круг * Работа в паре * Сравнение * Метод вопросов * Метод повторения * Экспериментирование и опыты |
| Методы повышения эмоционального отклика | * Игровые и воображаемые ситуации * Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок * Игры-драматизации * Сюрпризные моменты * Юмор и шутка |
| Методы развития творческого потенциала | * Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование) * Игровые приемы * Экспериментирование * ТРИЗовские методы |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | | |
| **Взаимопознание и взаимоинформирование** | **Непрерывное образование родителей воспитанников (законных представителей)** | **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** |
| - информация в родительских уголках, стендах, на сайте ДОУ,  - родительские собрания,  - родительские конференции,  - круглые столы,  - анкетирование,  - беседы,  - семинары-практикумы,  - родительские конференции | - родительские собрания,  - конференции,  - семинары-практикумы,  - мастер-классы,  - консультации,  - буклеты. | - совместные с родителями творческие конкурсы, выставки,  - семейные праздники,  - проектная деятельность,  - участие родителей в создании РППС,  - акция «День снега»;  - посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ,  - экскурсии,  - досуги,  - проектная деятельность |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ**

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

**Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ**

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

**2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.1. Формы и методы работы с детьми «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | |
|  | **Совместная деятельность с педагогом:** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** | **Самостоятельная деятельность детей:** |
| **3-4 года** | ***Организованная образовательная деятельность***  Чтение.  Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.  Ситуации общения.  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением.  Инсценировка.  Пример взрослого.  Досуги. | Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов.  Подвижные игры с текстом.  Чтение. | Рассматривание.  Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры. |
| ***Методы и приемы*** | | | |
| **Наглядные** | | **Словесные** | **Практические** |
| Наблюдение,  рассматривание | | Чтение, рассказывание, художественное слово | Дидактические игры, игровые упражнения,  инсценировки, хороводные игры |

**2.2. Формы работы с детьми программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка»**

**(под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы с детьми** | | | |  |
| **Совместная деятельность с педагогом:** | | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов:** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей:** |
| **3-4 года** | ***Организованная***  ***образовательная деятельность.***  Беседы.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра-экспериментирование. Дидактические игры.  Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками.  Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.  Продуктивная деятельность.  Дидактические и развивающие игры.  Проектная деятельность. Досуги. | | Ситуативный разговор.  Беседы.  Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). | | Рассматривание.  Дидактические игры. |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **Наглядные** | | **Словесные** | | **Практические** | |
| Наблюдения, рассматривание картин.  Сюрпризные моменты и элементы новизны.  Определение состояния предмета поотдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям. | | Рассказ, беседа, чтение.  Ответы на вопросы детей.  Воображаемая ситуация.  Игры-драматизации. | | Игра, игровые упражнения элементарные опыты,  игровые ситуации,  Экспериментирование (старший дошкольный возраст) | |

**3. Развивающая предметно – пространственная среда**

**3.1. Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средства обучения и воспитания** |
| **3-4 года** | Дидактические игры на развитие речи и мелкой моторики. Дидактическая игра «Теремок».  Художественная литература. Артикуляционные игры и гимнастики. Сборники чистоговорок.  Демонстрационный материал.  Художественная литература для чтения детям. |

**3.2. Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средства обучения и воспитания** |
| **3-4 года** | Счетный материал.  Пирамидки, мозаика, пазлы.  Дидактические игры: «Палочки», «Кружки».  *Дидактические игры и картинный материал:* «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма»,  Шнуровки, сортеры, лабиринты, бусы на шнуровке.  Д\игры: палочки «Кюизенера», блоки «Дьенеша» |

**4. Способы поддержки детской инициативы:**

**4.1. Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

В поддержке детской инициативы большую роль играют:

* беседы с детьми;
* сочинение самостоятельных рассказов и сказок;

Руководство педагога: учит ребенка строить простые высказывания - соединять их между собой - включать в речь элемент планирования.

**4.2. Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон):**

* самостоятельная организация развивающих и логических игр;
* придумывание и создание новых идей, новых способов решения проблемных задач.

Руководство педагога: побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности.

**5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

**5.1. Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

Совместная деятельность ДОО и семьи – главный фактор решения общей задачи – воспитания культуры речевого общения дошкольников. Прежде всего, в семье детей знакомят с элементарными правилами речевого этикета. Овладение родным языком, развитие языковых способностей во взаимодействии ДОО и семьи рассматриваются как условие полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Формы работы с семьей по вопросам создания среды для воспитания культуры речевого общения дошкольников организованны в двух направлениях:

1. Изучение запросов семьи: анкетирование «Как говорит Ваш ребенок?»

2. Просвещение родителей: знакомство родителей с публикациями, обсуждение на педсоветах и конференциях проблемы развития речи дошкольников, знакомство родителей с комплексом пособий (рабочие тетради, рисунки, предметные и сюжетные картинки), которые помогут им заниматься, общаться, играть вместе с ребенком, выполняя при этом разнообразные задания. Проведение «Деловой игры», в которой родители задумаются над явлениями русского языка, поупражняются в правильном построении предложений разных типов. Провести консультации: «О чем и как разговаривать с ребенком», «Какие книги читать ребенку», «Как учить правильно и вежливо общаться с окружающими»

3.Вовлечение их в совместную деятельность: занятия с участием родителей, театральные представления, организованные музыкальным руководителем и родителями.

**5.2. Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)**

В рамках родительского просвещения по вопросам математического развития дошкольников могут быть использованы также различные традиционные и нетрадиционные формы: родительское собрание «Нужна ли малышам математика?»; лекция «Ох уж эта математика: как ребенок постигает науку»; устный журнал «Изучаем математику. Как, где и для чего?»; консультации «Чем и как занять ребенка дома», «Домашняя игротека, или «Как правильно выбирать игрушки»; круглый стол «Как развивать математические способности детей»; просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми и др. Хорошо зарекомендовали себя фотосалоны «Юные математики», информационные стенды, в которых можно отразить возрастные особенности детей: что ребенок уже должен знать и уметь в области математики, какие «открытия» совершали дети в области математики на последней неделе, возможности применения новых знаний в повседневной жизни и т.п.

Если педагогическому коллективу удалось наладить с семьями воспитанников хороший контакт, становится возможным привлечение родителей к совместному творчеству: к созданию тематических газет «Путешествие в мир математики», «В стране геометрических фигур» в рамках недели математики, к совместным детско-родительским проектам «Математика и природа»,

«Математика и музыка», «В мире чисел» и др. При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

6. Программно – методическое обеспечение:

**6.1. Реализация программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Методическая литература** |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 |

**6.2. Реализация программы математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» под научным руководством Л. Г. Петерсон.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Методическая литература** |
| Речевое развитие | 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: Издательство «Ювента», 2019 г.  2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е*.* Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.  3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. |

**III. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

**Организация жизни и деятельности детей в ДОУ.**

Режим дня во второй младшей группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 и скорректирован с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей среднего дошкольного возраста включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом

возрастных и индивидуальных возможностей.

**Модель двигательного режима детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Вторая младшая** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3 - 5 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  6 мин |
| Физкультминутки | 2 - 3 мин |
| Музыкально-ритмические движения | НОД по музыкальному развитию  6 - 8 мин |
| НОД по физическому развитию (2 - в зале, 1 - на улице) | 3 раза в неделю 15 мин |
| Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы | Ежедневно не менее  двух игр  по 5 - 7 мин |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика | Ежедневно  5 мин |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  3 - 5 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10 - 15 мин |
| Спортивный праздник | 2 раза в год  по 10 - 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**Организация режима пребывания детей дошкольного возраста**

**в образовательной организации** (холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время начала режимных моментов |
| 3 - 4 года |
| Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, рассматривание картинок, индивидуальная работа. | 6.30 - 8.10 |
| Утренняя прогулка |  |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.06 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| НОД  Ι  ΙΙ  ΙΙΙ | 9.00 - 9.15 п/п  9.25 - 9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, осуществление НООД в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. | 9.40 - 11.40 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, питательный обед | 12.00 - 12.50 |
| Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные  и водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.40 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 15.15- 15.30 |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Веселые игры, совместная деятельность воспитателя с детьми: чтение, дидактические игры, развлечения, осуществление НОД в индивидуальной форме. | 16.00-16.30 |
| Подготовка к вечерней прогулке: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, осуществление НОД в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, работа с семьёй | 16.30 - 18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

**Организация режима пребывания детей дошкольного возрастав образовательной организации** (теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время начала режимных моментов |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, рассматривание картинок, индивидуальная работа. | 6.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.16 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам | 8.50-11.20 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Спортивные и музыкальные развлечения и досуги | 9.10-9.40 |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.10 |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. Уход домой. | 15.50 - 18.30 |

**Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни (холодный период год)**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Группа № 5 «Рыбка»** |
| **Понедельник** | 1.Математика  9.00-9.15  2. Речевое развитие  9.25-9.40  3. Физическая культура  11.15-11.30 |
| **Вторник** | 1. Соц.мир – 1,3 нед./прир.мир. – 2,4 нед  8.55 - 9.10  2. Музыка  9.20-9.35 |
| **Среда** | 1.Лепка 1,2 нед./аппликация 3,4 нед –  9.00-9.15  2. Физическая культура  9.25 - 9.40 |
| **Четверг** | 1. Рисование  9.00-9.15  2. Физическая культура  9.30-9.45 |
| **Пятница** | 1.Конструирование  8.45-9.00  2. Музыка  9.10-9.25 |

**Циклограмма «Планирование видов детской деятельности в младшей группе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Утро* | *Прогулка* | *Вечер* |
| Понедельник | 1. 1. Трудовые поручения в уголке природы. 2. 2. Музыкально-дидактическая игра. 3. 3. Ситуация, общение. | 1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  2. Подвижные игры.  3. И/работа по развитию основных видов движений.  4. Труд в природе.  5. СДД | 1. Беседы:  I неделя - эстетическая  II неделя - этическая  III неделя – ПДД  IV неделя – ОБЖ  2. И/работа по ИЗО (аппликация, конструирование).  3. С/ролевая игра. |
| Вторник | 1. И/беседа с детьми.  2. Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток по теме.  3. Развивающие игры. | 1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  2. Подвижные игры.  3. И/работа по развитию основных видов движений.  4. Труд в природе.  5. СДД | 1. И/работа по физическому развитию.  2. Вечера досугов:  - I, III неделя с музыкальным руководителем,  - II, IV неделя с воспитателем  3. Настольно-печатные игры. |
| Среда | 1. И/работа по РЭМП.  2. Д/игры по ПДД, ОБЖ.  3. Заучивание, повторение стихотворений | 1. Целевая прогулка.  2. Подвижные игры.  3. И/работа по развитию основных видов движений.  4. Труд в природе.  5. СДД | 1. Физкультурный вечер досуга - II неделя.  2. И/работа по ИЗО (лепка).  3. Игры-драматизации.  4. СДД – строительно-конструктивные игры. |
| Четверг | 1. И/работа по ЗКР.  2. Ситуация, общение.  3. Чтение худ. литературы.  4. Хороводная игра. | 1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  2. Подвижные игры.  3. И/работа по развитию основных видов движений.  4. Труд в природе.  5. СДД | 1. Чтение худ. литературы, разучивание стихов.  2. СХД  I неделя - изодеятельность  II неделя - словесное творчество  III неделя - театрализованная деятельность.  IV неделя – муз. деятельность.  3. И/работа по развитию связной речи. |
| Пятница | 1. И/работа по музыкальному развитию.  2. Знакомство с художниками - иллюстраторами.  3. Развивающие, дидактические игры. | 1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  2. Подвижные игры.  3. И/работа по развитию основных видов движений.  4. Труд в природе.  5. СДД | 1. Хозяйственно-бытовой труд.  2. Экспериментирование.  3. С/ролевая игра.  4. И/работа по ИЗО (рисование). |

**Особенности организации образовательной деятельности**

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- последняя неделя декабря, с 1 июня по 31 августа - устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. В дошкольном возрасте темы определяются из интересов и потребностей самих детей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. Учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Мероприятие |
|  | **Сентябрь** |  |
| «День знаний» | Развивать интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье: детский сад, группа. Доставить радость, создать веселое настроение. | Развлечение «Почемучка в гостях у ребят». |
| «Игры и любимые игрушки» | Развивать игровую, музыкально-художественную деятельность детей. Доставлять радость от встречи с любимыми игрушками. | Вечер досуга «В гостях у игрушек». |
| «День дошкольного работника» | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание дружить со сверстниками. | Кукольный спектакль «Здравствуй, детский сад» (показ сотрудниками ДОУ). |
|  | **Октябрь** |  |
| «День пожилого человека» | Воспитывать уважение к пожилым людям. Доставлять радость песнями, танцами, стихами. | Традиционное событие - концерт, посвящённый Дню пожилого человека «День бабушек и дедушек». |
| «Осень разноцветная, в гости ждём тебя!» | Побуждать детей к активному участию в празднике. Вызвать положительные эмоции, чувство радости. | Праздник «Ах, какая Осень…». |
|  | **Ноябрь** |  |
| «Домашние питомцы» | Расширять кругозор детей через ознакомление детей с музыкальными произведениями о животных. | Вечер досуга –  «Музыкальные загадки». |
| «День матери» | Воспитывать любовь, уважение к маме. | Развлечение «Мамин денёк». |
|  | **Декабрь** |  |
| «Зимушка -зима» | Развивать интерес к зимним песенкам, танцам, играм. | Вечер досуга «Зимняя прогулка». |
| «В гостях у сказки» | Развивать у детей игровые навыки, желание подражать героям сказки. | Пальчиковый театр- сказка «Рукавичка». |
| «Праздник Ёлки» | Создать новогоднее праздничное настроение. | Праздник «Ёлочка-красавица». |
|  | **Январь** |  |
| «Рождество» | Расширять представление детей о традициях и обычаях русского народа. Воспитывать у детей желание слушать народные песни, играть в народные игры). | Показ рождественского вертепа. |
| «Прощание с Ёлочкой» | Продолжать развивать интерес к новогодним песням, танцам, хороводам. Поощрять эмоциональ-ную отзывчивость. | Вечер досуга «Прощание с Ёлочкой». |
|  | **Февраль** |  |
| «Кто на чём едет» | Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера («Птички и машины», «Паровоз», «Машина»). | Музыкальный досуг «Красный, жёлтый, зелёный». |
|  | **Март** |  |
| «Наши мамы» | Воспитывать доброе отношение к маме. Доставить детям радость от совместного общения со взрослыми в процессе музыкальной деятельности. | Праздник «Мамины помощники». |
| «Масленица» | Знакомить детей с традициями русского народа. Приобщать детей к народным праздникам. Воспитывать  любовь к народному творчеству, к народным играм и песням. | Развлечение «Широкая Масленица» |
| «День театра» | Воспитывать интерес у младших дошкольников к русским народным сказкам, желание подражать положительным героям. | Драматизация р. н. сказки «Теремок» (показ детьми старшего дошкольного возраста). |
|  | **Апрель** |  |
| «Смех, да веселье» | Доставить радость, создать веселое настроение от музыкальных шуток, игр. | Вечер досуга «Клоун Тепа в гостях у детей». |
| «Музыкальные инструменты» | Закрепить знание музыкальных инструментов. Доставить детям радость от игры на музыкальных инструментах. | Развлечение «Музыкальный сундучок». |
| «Весна идёт» | Побуждать детей реализовывать свои впечатления о весне в музыкально-поэтическом творчестве | Развлечение «Жаворонушки». |
|  | **Май** |  |
| «Пасхальная радость» | Приобщать детей к русским народным традициям и обычаям. | Праздник «Светлая Пасха». |
| «Путешествие по сказкам» | Создать положительно-эмоциональный настрой, развивать интерес к устному народному творчеству. | Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки». |

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.**

В группе создана достаточно современная информационно-техническая база для занятий с детьми.

Группа оснащена в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда группы имеет разнообразные мини-центры, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

**Средства обучения воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты и помещения** | **Оборудование** | **Образовательная область** |
| Прогулочный участок | Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей. | все образовательные области |
| групповое помещение | Магнитофон. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально  - исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы.  Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрунки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования | все образовательные области |
| Физкультурный, музыкальный залы | Спортивное оборудование, модули, музыкальный центр, сухой бассейн, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, мультимедийное оборудование. | физическое развитие  художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие |
| Коридоры и холлы ДОУ | Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей | художественно-эстетическое развитие. |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Методическая литература** |
| Физическое развитие | 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128 с.  2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.  3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  4. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. |
| Речевое развитие | 6. Ушакова О.С.Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.-М.:ТЦСфера,2016.-192с.  7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий.  8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.  9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.  10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг.-М.:ТЦ Сфера,2017.-288с.  11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. |
| Социально –коммуникативное развитие | 12. Программа «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.  13. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.  14. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-96с.  15. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.  16. Бондаренко Т.М. »Комплексные занятия во 2 младшей группе д.с.  17. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М.: ТЦ Сфера,2016.-80с.  18. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.  19. Ананьев В.А. Основы безопасности дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов.  20. Саулина Т.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.  21. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера,2017.-128с. |
| **Познавательное развитие** | 22. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.-М.: ТЦ Сфера,2016.-96с..  23. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). .-М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-96с.  24. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы, конспекты занятий, экологические игры, фольклорный материал по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.  25. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Методические рекомендации.  26. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь для детей 3-4года. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 27. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике;  28. Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет;  29. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. .-М.: ТЦ Сфера,2017.-96с.  30. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. .-М.: ТЦ Сфера,2016.-240с.  31. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких;  32. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года;  33.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. .-М.:ТЦ Сфера,2017.-288с. |
| Интернет –ресурсы: | <http://www.ivalex.vistcom.ru/>  <http://1september.ru/>  <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>  <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145>  <http://adalin.mospsy.ru/l_03_00.shtml>  <http://www.karapuziki.kz/>  <http://detsky-mir.com/blog/>  <http://pochemu4ka.ru/>  <http://kids-kids.ru/>  <http://www.materinstvo.ru/>  <http://detochka.ru/>  <http://www.7ya.ru/>  <http://www.forchel.ru/>  <http://www.leon4ik.com/publ>  <http://detsad-kitty.ru/>  <http://www.pedlib.ru/>  <http://shkola7gnomov.ru/>  <http://www.trizminsk.org/e/260025.htm>  <http://viki.rdf.ru/> |

**3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям*.* При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных программ «Детство», возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции образовательных областей, отражается лексическая тема в центрах развития группы. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала через изготовление и приобретение дидактических пособий и игрушек. Пространство группы меняется в зависимости от образовательной ситуации посредством ширм-остовов, маркеров, передвижной мебели. Материалы и оборудование группы (детская мебель, маты, мягкие модули и т.д.) используются в различных видах детской деятельности. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип безопасности.

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников с педагогами (коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации).

Имеется в группе уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе учитывается его динамичность. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. В этом хорошо помогают ширмы-остовы.