

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 5 «Колокольчик»
(МБДОУ «Детский сад № 5»)**
ул. Шверника, д.20, г. Саров Нижегородской области, 607189
Тел.: (83130) 9-53-20; E-mail: ds5_sar@mail.52gov.ru; <http://ds5sarov.dounn.ru/>
ИНН/КПП 5254029757/525401001

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ «Детский сад № 5»
от 31.08.2023 г. № 182 - п

**Рабочая программа образовательной деятельности
Второй группы раннего возраста № 8**

разработчик:
воспитатели: Головкина О.П.
Бычкова Н.М.

г. Саров
2023 г.

Срок реализации 1 год

Структура и содержание основной образовательной Программы

№п/п	Содержание	
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	7
1.6	Цели и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).	8
1.7	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Формы и методы работы с детьми	15
2.2.	Средства реализации Программы в группах раннего возраста	18
2.3	Особенности образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст)	20
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3	Организация жизни и деятельности детей в ДОУ	55
3.4	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада	60
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.56	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на развитие у детей 1,5-2 лет самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цели и задачи Программы

Цель Программы: всестороннее развитие детей в период раннего детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи Программы:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и |
|--|

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:
2. *принцип учёта ведущей деятельности*: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
3. *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
4. *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
5. *принцип интеграции и единства обучения и воспитания*;
6. *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
7. *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
8. *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному

благополучию.

1.4 Значимые характеристики для разработки Программы,

в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательный процесс в различных возрастных группах обусловлен спецификой возраста, физиологических, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанников, заказом родителей, требованиями СанПиН, учетом особенностей социального окружения ДОО, климатическими особенностями.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности контингента воспитанников МБДОУ

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития: ранний возраст : 2- ой год жизни (вторая группа раннего возраста)

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга.

Цели и задачи педагогического мониторинга

(оценки индивидуального развития).

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории в раннем возрасте, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в дошкольном возрасте;
- оптимизация работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- дневники индивидуальных наблюдений за ребенком в различных видах деятельности;
- дневник наблюдений «Проявление инициативности ребенка в различных культурных практиках»;
- продукты детской деятельности;
- специально созданные педагогические ситуации;
- карты индивидуального развития ребенка, индивидуального образовательного маршрута;
- индивидуальные образовательные траектории.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО. Организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения Программы Обязательная часть

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом:

Социально-коммуникативное развитие:

К двум годам

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
- Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные

действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе, о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни,

ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.; демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

Речевое развитие:

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие:

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Формы и методы работы с детьми с 1 до 2 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
Развитие игровой деятельности		
<p>ные и игровые развивающие ситуации, позволяющие детям возможность осваивать поведение и доброжелательного отношения к окружающим и близким взрослым, наблюдательные события, ролевые игры с игрушками, демонстрирующие различия правильного поведения и поведения в детском саду и в семье, упражнения, индивидуальные, совместные со взрослыми и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - образительные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровая беседа, - игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - образительные игры детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<p>образовательные ситуации, дидактические игры, упражнения на развитие общения, (в т.ч. в процессе наблюдения за деятельностью взрослых и природы, трудом взрослых)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - игровые проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками, - сюжетно - образительные игры
Ребенок в семье и обществе		
<p>стихов, потешек, сказок на темы любви к родителям, заботы о животных; рассматривание сюжетных картинок, упражнений в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ролевые игры в ближайшем окружении (в группе, семье); наблюдательные образовательные ситуации; упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.); - ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - рассматривание иллюстраций, фотографий; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками; - сюжетно - образительные игры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<p>образовательные развивающие ситуации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание

дуальная работа; ение за трудом взрослых, старших	- совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения	всех видах самостоятельн деятельности
ривание иллюстраций, воспитателя, ические игры		

Формирование основ безопасности

ические игры, о правилах безопасного поведения; художественной литературы; ривание иллюстраций	- совместные действия, - дидактические игры, - наблюдения, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровые проблемные ситуации	- все виды самостоятельн деятельности д - игры (дидакт сюжетно- отобразительн - рассматриван иллюстраций
---	--	---

Методы и приемы

наглядные	словесные	практич
нения, рассматривание картин, ные моменты и элементы новизны, казочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Проблемно-практические ситуации. Имитационно-моделирующие игры.	Игра, игровые упражнения. Элементарные Игровые ситуа Одушевление л персонажа. Игры с водой и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоят деятельност
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупп индивиду</i>
е; ающие образовательные ситуации; вательные события, дения, уирование, кспериментирования, ические игры, тривание и обсуждение иллюстраций	- дидактические игры, - совместные со взрослым наблюдения, - чтение, рассказывание, - игры-экспериментирования, - поручения, - подвижные игры с познавательным содержанием, - решение проблемных ситуаций, - ситуативные разговоры, - разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм	- игры с водой - ИЗО-деятель - рассматриван иллюстраций и дидактических - конструирова - действия с иг - наблюдения н природы, на ул - дидактически

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практич
ения. ривание картин. зные моменты и элементы новизны.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация.	Игра, игровые упражнения. Элементарные

сказочного героя. ление состояния предмета по ым признакам.	Игры-драматизации.	Игровые ситуа Одушевление персонажа.
---	--------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоят деятельность
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупп индивиду</i>
е, вательные события, ические игры, ные игры и упражнения; ии общения, тривание картинок, иллюстраций, (в т.ч. в процессе наблюдения за ми природы, трудом взрослых), ывание по игрушкам и картинам, но-отобразительные игры, дные игры, раматизации, ковые, ляционные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - дидактические игры, - словесные игры и упражнения, - рассматривание картинок, иллюстраций, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - подвижные и хороводные игры с текстом, - игровые проблемные ситуации, - прогулки-экскурсии по группе и участку 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды самостоятельн деятельности, предполагающ общение со сверстниками, - рассматриван - игры с персо сказок, - сюжетно- отобразительн

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практич
ение, осмотры помещения, ривание игрушек, картин, фий, описание картин и игрушек, ывание об игрушках и картинах, ывание с опорой на наглядный л.	Ежедневное чтение и рассказывание художественных произведений, обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактически игровые упраж хороводные иг речедвигатель приход или вс сказочного гер внесение "вол предмета, пла этюды, театрализован

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятель деятельность де
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индиви</i>
(рисование, лепка, конструирование, вательное событие, тривание картин, иллюстраций, ов, произведений искусства, дения, ование объектов, ние музыки,	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, - слушание музыкальных произведений, - показ кукольного театра взрослым, - дидактические игры и упражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная художе деятельность, - дидактические игры, - рассматривание иллю произведениям детской литературы, произведе искусства, народной иг - сюжетно-отобразител

ические игры, ально-дидактические игры, дные игры, пением, имитационные, подпевание; а музыкальных инструментах, ики, развлечения	- игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом, - музыкальные игры, - игры со строительным материалом	игры, - строительные игры, - музыкально - дидакти игры, - пение, - слушание музыки, - танцевальные движен - игра на детских музык инструментах
---	---	--

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практически
ривание, наблюдение, образец геля, показ воспитателя, выполнение образующих ий рукой, инсценировки.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражне игровые ситуации, приход или встреча ска героя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятель деятельность де
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индив</i>
льтурные занятия; кные игры, льтурные развлечения, ая гимнастика, еские упражнения	- подвижные игры, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - дидактические игры с элементами движения, - дыхательная гимнастика	- во всех видах самосто деятельности детей (по игры и упражнения, спо отобразительные игры, дидактические игры и д - двигательная активн течение дня

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практически
но-зрительные приемы (показ ких упражнений, использование ых пособий, имитация, ные ориентиры), но-слуховые приемы (музыка, ьно-мышечные приемы едственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания, - подача команд, сигналов; - вопросы к детям, - рассказ, беседа, - выразительное чтение стихотворений, - чтение и рассказывание художественных произведений, - словесная инструкция	- повторение упражнен изменения и с изменен - проведение упражнен игровой форме

**Средства реализации Программы в группах раннего возраста
(от 1года до 2 лет)**

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
ское е	Массажные коврики, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли больш средние (диаметр 22 см), воротики. Коврик для закаливания. Флажки, ленточки. Меш метания с песком. Мячи 4х4, вожжи, колечки, обручи, скакалки, ребристая дорожка, эмблем

развитие	<p><i>Комплект книг для групп раннего возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Большая книга русских сказок» -«Теремок» -«Волк и 7 козлят» -«Сорока - Белобока» -«Колобок» -«Репка» и т.д. <p><i>Развивающие игры малышам:</i></p> <p>Игры вкладыши « Матрешки», « Одень Катю», « Чей домик».</p> <p>Д/и лото « Домашние животные», « Дом. Птицы».</p> <p>Сюжетные картинки по О.Э. Литвиновой</p> <p>Мини игры: лото « Фрукты и овощи», « Что из чего».</p> <p>Д/и «Времена года», « Кто где живет», « Цветные парочки», « Найди пару», « Спрячь мышку»</p> <p>Собери урожай», « Найди такой же».</p> <p>Дидактическая игра «Чьи дети?»</p>
сюжетно-игровое	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для кукол, набор парикмахерских принадлежностей.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, муляжи овощей, фруктов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> накидки доктора и шапочки, набор доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда; кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма.</p> <p>Игровой модуль: «Машина», «Автобус», «Домик» Многофункциональные ширмы.</p>
познавательное	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, стенд «Времена года», природный материал, уголок природы, стол для игр с песком и водой.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, пирамида-башня, мозаика разноцветных элементов. Познавательная игра « Кто где живет».</p> <p><i>Сенсорика:</i> напольная мазанка, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки, игрушки со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесиках, палочка, игрушка с подвижными элементами в виде зверей на платформе с колесами, мозаика «Полянка», деревянный конструктор, домино, лото. Центр для игр с водой и песком. Резиновые мелкие игрушки, игры-забавы, музыкальные книжки, заводные игрушки, музыкальные игрушки, веревка с прищепками.</p>
художественно-творческое развитие	<p><i>Рисование:</i> гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, печатки.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепьяно, комплект элементов костюма для уголка ряженья, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, комплект дисков для групп раннего развития</p> <p><i>Конструирование:</i> конструктор модульный, строительный материал, игрушки для постройки, конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», машинный конструктор, машины легковые и грузовые.</p>

2.3 Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст)

2 год жизни (вторая группа раннего возраста)					
Тема недели	Ознакомление с окружающим ОД (1 в неделю) Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013	Речевое развитие (2 раза в неделю) Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013 (1 и 2 занятие) Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. «Начинаем говорить» Год: 2003 (3 и 4 занятие)	Игра – занятие с дидактическим материалом (2 раза в неделю) Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013	Игры – занятия со строительным материалом (1 в неделю) Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013	Физическая культура Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей» (2 раза в неделю)
Сентябрь : 1-2 недели «Здравствуй детский сад!»	1«В гости к детям» с 9 2 «Ладушки, ладушки» с10	1 «Наша группа » с 49 2 «Курочка» с 50 3 Где же наши ручки с 62 4 Веселый кубик с 62	1 «Отгадай кто позвал» с83 2 «Кто в домике живет» с 83 3 «Собери пирамидку» с84 4 «Нанизывание колец» с 84	1 «Домик для петушка» с 143 2 «Домик для собачки» с 143	Занятие 1-2 Лайзане С.Я., стр.29
Сентябрь : 3-4 недели «Здравствуй осень!»	1«Падают листочки» с11 2 «Наши игрушки» с 12	1 «Собачка» с 50 2 «Катя, Катя» 51 3 Капризная Маша с 64 4 Расскажи о своей любимой игрушке с 64	1 «Протолкни круглый предмет» с 85 2 «Найди листочек» с87 3 «Найди по звуку» с 87 4»Найди желтый листочек» с89	1 «Домик для зайчика» с 144 2 «Стульчик для Кати» с 144	Занятие 3-4 Лайзане С.Я., стр.29

Октябрь: 1-2 недели «Собира ем урожай»	1 «Дорожка к зайкиной избушке» с 13 2 «Петушок, петушок» с14	1 «Большой, маленький» с 52 2 «Кошка» с 53 3 Осень с 19 4 Зайкин огород с 65	1 «Собери башню из двух колец» с89 2 «Нанизывание щариков» с90 3 «Кто как разговаривает» с90 4«Большая и маленькая башни» с 91	1 «Башенка из двух кубиков синего цвета» с 145 2 «Башня из трех кубиков желтого цвета» с 145	Занятие 1-2 Лайзана С.Я., стр. 30
Октябрь 3-4 недели «Монито ринг»	1 «Чудесный мешочек» с 15 2 «Кто с нами рядом живет» с16	1 «Скачет зайка» с 53 2 «Мальчик играет с собакой» с 54 3 Маша готовит салат 65 4 Магазин игрушек с 64	1 «Нанизывание колец одного цвета» с 92 2 «Башня из кубиков» с 93 3 «Собери корзиночку» с 94 4 «Башня из пяти колец» с 95	1 «Башня из четырех кирпичиков желтого цвета» с 146 2 «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» с 146	Занятие 3-4 Лайзана С.Я., стр.31
Ноябрь 1-2 недели «Игрушк и. Куклы»	1 «Кто в домике живет» с 9 2 «Кочки, кочки, гладкая дорожка» с18	1 «Картинки загадки» с 55 2 «Киска киска» 56 3 Осень золотая с 67 4 Что нам осень принесла с 67	1 « Грибочки по местам » с 83 «Прокати лошадку»» 2 с84 3«Найди такой же предмет» с85 4«Собери картинку» с 85	1 «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» с 147 2 «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» с 147	Занятие 1-2 Лайзана С.Я., стр.31
Ноябрь 3-4 недели «Птички- невеличк и»	1 «В лес к друзьям» с 19 2 «Комната для Кати»» с21	1 «Что делает мишка» с 57 2 «Уронили мишку на пол» с 58 3 Одень куклу Маню на прогулку с 68 4 Маленькие портные с 68	1 Найди игрушку» с86 2«Кто в гости пришел? »87 3« Кому что дать ? » с 88 4 «Угадай, какой цвет?» с 89	1 «Стол и кресло синего цвета» с 148 2 «Стол и стул разных цветов» с 148	Занятие 3-4 , Лайзана С.Я., стр.33
Декабрь 1-2 недели «Зима»	1 «По дорожке в зимний лес» с 22 2 «Кукла	1 «Тихо громко» с 59 2 «Колокольчик дудочка» с 60	1 Что звучит?» с 90 2 «Собери пирамидку» с 91 3«Одноместная	1 «Дорожка разноцветная» с 149 2»Узкая желтая дорожка» с 150	Занятие 1-2 , Лайзана С.Я., стр.33

	катя играет» с24	3 Кошка Мурка и ее котята с 69 4 Кто живет в хлеву с 70	матрешка» с 92 4 «Пройди по дорожке» с 92		
Декабрь 3-4 недели «Дикие и домашние животные и их детеныши» «Новогодний праздник»	1 «Наши верные друзья» с 25 2 «Игрушки по местам» с26	1 «Зайка, мишка и лиса» с 61 2 «Мишка пьет горячий чай» с 62 3 Ощупай, угадай, назови с 70 4 Елка наряжается, праздник приближается с 72	1 Кто пришел?» с 93 2 «Помоги одеть куклу» с 94 3 Как снежок падает?» с 95 4 «Протолкни фигурку» с 96	1 «Широкая красная дорожка» с 150 2 «Дорожка и мячик одного цвета» с 151	Занятие 3-4, Лайзана С.Я., стр. 34
Январь 1-2 недели «Зима»	1 «Как мы дружно играем» с27 2 «Летят снежинки» с28	1 «Баю, бай» с 63 2 «Праздник елки в детском саду» с 64 3К Маше елочка пришла с 73 4 Чудесный мешочек 73	1 «Какой наряд у Кати» с 97 2 «Где найти?» с 98 3«Двухместная матрешка» с 98 4 «Собери грибочки» с99	1 «Заборчик» с 151 2 «Заборчик узкая грань» с 152	Занятие 1-2, Лайзана С.Я., стр. 35
Январь3-4 недели «Мир вокруг меня – транспорт на улицах города»	1 «Маленькая елочка» с 29 2 «Маша растеряша» с 30	1 «Кукла в ванночке не плачет» с 65 2 «Кто как кричит» с 66 3 Зимние забавы с 74 4 Сложи в шкаф зимнюю одежду с 74	1«Завяжи шарф кукле» с 100 2 «Кто как ходит?» с 101 3 Застегни пальто кукле» с 102 4 «Подбери такой же предмет с 103	1 «Заборчик из кубиков и кирпичиков» с 152 2 «Синий кубик красный кирпичик. Заборчик» с 153	Занятие 3-4, Лайзана С.Я., , стр.36
Февраль 1-2 недели «Посуда»	1 «Мишка капризулька» с 31 2 «Куколке холодно» с33	1 «Машины» с 67 2 «Мишка работает» с 68 3 Чего не хватает с 75 4Постороим комнату для куклы Маши	1« Кто как кричит ? » с 104 2 «Большой и маленький» с 105 3«Плыви, кораблик» с 106 4«Разложи	1 « Маленькая машинка» с 154 2 «Автобус» с 155	Занятие 1-2, Лайзана С.Я., стр. 37

		с75	правильно» с 107		
Февраль 3-4 недели «Маленький помощник»	1 «Медвежонок на горке» с 34 2 «На чем поедешь» с 35	1 «Паровоз, машина» с 68 2 «Куручка Ряба» с69 3 Мебель с 76 4 Зайка попрыгайка с 77	1«На чем поедем?» с 108 2 «Кто как ходит? » с 109 3« Кто где спрятался? » с 110 4«Что звучит?» с 111	1 «Автобус и грузовик по образцу» с155 2 «Поезд» с 156	Занятие 3-4, Лайзане С.Я., стр. 37
Март 1-2 недели «Моя мамочка»	1 «Что подарим Тане?» с 36 2 «Оденем Катю на прогулку» с 38	1 «Кто как ходит» с 70 2 «Дети обедают» с 71 3 «Моя мамочка» с 78 4 «Что подарим маме» с79	1«Бей, барабан!» с 111 2 «Поможем бабушке» с 112 3«Собери матрешку» с 113 4 «Что случилось?» с 114	1 «Скамеечка для матрешки» с 156 2 «Большая и маленькая скамеечки» с 157	Занятие 1-2, Лайзане С.Я., стр.38
Март 3-4 недели «Весна пришла»	1 «Где моя мама?» с 39 2 «Покормим Катю» с40	1 «Помоги пройти по дорожке» с 72 2 «Репка» с 73 3 Едем, едем мы домой с 80 4Расскажи мне для чего с 80	1«Разложи по форме» с 115 2 «Рыболов» с 116 3 «Посмотри что у нас» с 117 4 «Разложи по форме» с 118	1 «Ворота и заборчик» с 158 2 «Разноцветные постройки» с 158	Занятие 3-4, Лайзане С.Я., стр. 39
Апрель 1-2 недели «Мир вокруг меня (живой мир)»	1 «Мы мамыны помощники» с 41 2 «Выходи дружок на зеленый лужок» с43	1 «Кто в гости пришел» с 74 2 «Села птичка на окошко» с 74 3 Весна с 81 4 К нам весна шагает с 82	1 Найди предмету своё место» с 119 2«Шарик в ложке» с 120 3«Разложи по цвету» с 121 4 «Разложи по цвету» с 122	1 «Домик с крышей» с 159 2 «Домик с крышей» с 159	Занятие 1-2, Лайзане С.Я., , стр. 40
Апрель 3-4 недели «Моя семья»	1 «Желтые, пушистые» с 31 2 «Игрушки для Миши и Мишутки» с 45	1 «Мама купает ребенка» с 75 2 «Кораблик» с 76 3 «Купим Ванечке сапожки» с 82 4 «Мамина помощница» с 83	1«Поймай солнечного зайчика» с 123 2 «Собери цветок» с 123 3 «Шнуровка» с 124 4 «Навинчивание гаек» с 125	1 «Домик по образцу без показа» с 160 2 «Домик с окошком» с 160	Занятие 3-4 , Лайзане С.Я., стр. 41

	Погудкина И.С.Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	Погудкина И.С.Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (1-2)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. -Воронеж: ООО «М –КНИГА», 2017	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - М.: ТЦ Сфера	
Май 1-2 недели «Безопасность в природе»	1 «Я и мои друзья» с 56 2 «В гостях у Мишутки» с59	1 Помощники» с 146 2 Фруктовый сад» с 70 3 Покупаем посуду для мамы и дочки с 83 4 Напою я куклу чаем с84	1 «Что случилось с яблоком» с 55 2 «Дружно все потрудимся» с 66 3«Учимся проталкивать фигурки» с 67 4 «Как мы научились различать кукол» с 76	1 «Поезд для друзей» с 25 2 «Башня» с 44 3	Занятие 1-2, Лайзане С.Я., стр. 41
Май 3-4 недели мониторинг	1 «На лесной поляне» с 62 2 «Сад цветов» с66	1 «На лесной полянке» с 155 2 «Это я и мои друзья» с 56 3 «Прогулка по лужайке» с 85 4 Один Много с 85	1 «Что такое высоко, а что такое низко» с 99 2 «Кукла Катя и ее младшая сестрёнка Маша» с 100 3«Шарики разные: зелёные и красные» с 100 4«Интересные вкладыши» 144	1 «Теремок» с 51 2 Мебель для кукол» с 69	Занятие 3-4, Лайзане С.Я., стр. 42

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ДООУ используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения. Основной формой организации обучения является организованная *образовательная деятельность*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

Требования к организации образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильностью посадки ребенка;
- нельзя допускать переутомление детей во время занятий;
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на протяжении одного занятия, но и на протяжении всего дня.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении образовательной деятельности всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания образовательной деятельности в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели образовательной деятельности;

- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера образовательной деятельности;
- рационального соотношения словесных, наглядных и практических методов;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, дидактический материал.

Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения образовательной деятельности;
- четко определить цель и дидактические задачи образовательной деятельности;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводится в системе, связана с повседневной жизнью детей (опыт, приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>Ранний возраст (1-3 года)</p>
--

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Применение образовательных технологий и методик обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка.

Название технологии	Применение в практической деятельности
Оздоровительная технология В.Г. Алямовская «Ясли – это серьезно»	Основные направления оздоровительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей - организация питания - организация закаливания - обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в ДОУ - организация профилактической работы с детьми - физическое развитие воспитанников
Технология портфолио	Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
Технология проблемного обучения	Основана на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций.
Технология проектного обучения (только педагогические)	Реализация проектов в образовательной деятельности с воспитанниками.

Технология создания мини-музеев	<ul style="list-style-type: none">- Выявление творческих способностей детей;- расширение представлений о содержании музейной культуры;- создание условий для творческого общения и сотрудничества.
---------------------------------	--

**Средства реализации Программы в группах раннего возраста
(от 1 до 3 лет)**

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Массажные коврики, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи средние (диаметр 22 см), воротики. Коврик для закаливания. Флажки, ленточки. Мешочки для метания с песком. Мячи 4х4, вожжи, колечки, обручи, скакалки, ребристая дорожка, эмблемы.</p>
Речевое развитие	<p><i>Комплект книг для групп раннего возраста:</i> -«Большая книга русских сказок» -«Теремок» -«Волк и 7 козлят» -«Сорока - Белобока» -«Колобок» -«Репка» и т.д. <i>Развивающие игры малышам:</i> Игры вкладыши « Матрешки», « Одень Катю», « Чей домик». Д/и лото « Домашние животные», « Дом. Птицы». Сюжетные картинки по О.Э. Литвиновой Мини игры: лото « Фрукты и овощи», « Что из чего». Д/и «Времена года», « Кто где живет», « Цветные парочки», « Найди пару», « Спрячь мышку», « Собери урожай», « Найди такой же». Дидактическая игра «Чьи дети?»»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, муляжи овощей, фруктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> накидки доктора и шапочки, набор доктора. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма. Игровой модуль: «Машина», «Автобус», «Домик» Многофункциональные ширмы.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, стенд «Времена года», природный материал, календарь природы, стол для игр с песком и водой. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов. Познавательная</p>

	<p>игра « Кто где живет».</p> <p><i>Сенсорика:</i> напольная мазанка, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверей на платформе с колесами, матрешки, мозаика «Полянка», деревянный конструктор, домино, лото. Центр для игр с водой и песком. Резиновые мелкие игрушки, игры-забавы, музыкальные книжки, заводные игрушки, музыкальные игрушки, веревка с прищепками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, печатки.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки.</p> <p><i>Театральная деятельность:</i> театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряженья, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, комплект дисков для групп раннего развития</p> <p><i>Конструирование:</i> конструктор модульный, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», магнитный конструктор, машины легковые и грузовые.</p>

Использование для реализации программы дополнительных помещений и оборудования

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивные зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Семинары 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочная площадка ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурные площадки.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр познавательного развития (уголок природы)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.

Развивающие игры	➤ Расширение познавательного	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию
------------------	------------------------------	---

	сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями) ➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-отобразительных игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Предметы-заместители
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Тематические выставки</p>
Центр художественно-эстетического развития Театрализованный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

уголок		
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портреты композиторов (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель педагогического процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности с учетом интересов детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Непосредственно организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Организация партнерами образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах		
Примерные формы образовательной деятельности				
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и 			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую	совместные вечера досуга, развлечения, праздники, родительские собрания, консультации, родительский уголок, интернет-страничка, активные формы

пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества,	кую	взаимодействия
--	-----	----------------

<p>гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>активности детей</p>	<p>(семинары-практикумы, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в интернет-конкурсах, вовлечение в проектную деятельность), участие родительской общественности в жизни группы; участие в городских спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; 		

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках необходимо создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте), экскурсии.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами ДОО соблюдаются следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - «дозировать» помощь детям (если ситуация подобно той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Формы взаимодействия деятельности	Функции совместной партнерской
Нормативно правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества); - получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности

**Просветительская
деятельность**

- лекции специалистов ДОО, приглашенных специалистов;
- библиотечка для родителей;
- педагогическая гостиная;
- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций;
- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
- общие и групповые стенды для родителей;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- выставки детских работ.

Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - совместные акции; - музыкальные праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - музыкальные семейные гостиные.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -детские индивидуальные портфолио; - портфолио группы - индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ; - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - выставки семейных достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ
Дистанционные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> -трансляция опыта; -консультации; -онлайн занятия; -трансляция видеоматериалов.

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В учреждении предусмотрены разнообразные
формы взаимодействия
с семьей**

Взаимодействие с семьей по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); - привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; - знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы; - побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве; - знакомить в игре с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.); - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	--

Познавательное развитие	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через
--------------------------------	--

	<p>консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов; - совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.; - привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. <p>Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов; - привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников; - показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; - совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской

	<p>библиотекой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др.; - знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.; - раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»); - организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера; - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры; - совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме», - информирование родителей о факторах, влияющих на

физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки);
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.);
- оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей»,
- оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;
- родительские собрания; - консультации, личные беседы;
- совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия);
- участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация);
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов;
- совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОО создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему

	<p>навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях; - побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.
--	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе создана достаточно современная информационно-техническая база для занятий с детьми.

Группа оснащена в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется

необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные

инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. При построении развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда группы имеет разнообразные мини-центры, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. С учетом особенностей раннего возраста в группе создано пространство для организации двигательной активности и уголок уединения.

Средства обучения воспитанников

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
Прогулочный участок	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	все образовательные области
Групповое помещение	<p>Магнитофон. Игровые центры: для сюжетных-игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально - исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы.</p> <p>Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования</p>	все образовательные области

Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование, модули, музыкальный центр, сухой бассейн, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, мультимедийное оборудование.	физическое развитие художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие
Коридоры и холлы ДОО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	художественно-эстетическое развитие.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Методическая литература
1. Физическое развитие	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Бабина К.С. Комплекс утренней гимнастики в детском саду.– М.: Просвещение1998.</p> <p>Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сост. А.С. Русаков, Санкт Петербург 2010.</p> <p>М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка- Пресс, Москва 2005.</p> <p>Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. М.: Линка-Пресс, 2000</p> <p>Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. - М.: Аркти, 2000</p> <p>. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005</p> <p>Шишкина, В.А. Движение плюс движения.- М.: Изд-во: Просвещение, 1992.</p>
2. Речевое развитие	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.- М.: Мозаика Синтез 2012.</p> <p>Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>

	<p>Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, 1,2,3 части, СПб., 2016</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой/2-4 года. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Карпухина А.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2007</p> <p>Карпухина А.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. -Воронеж: ООО «М –КНИГА», 2017г</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>А. И. Ануфриева, О. М. Митюкова «Игры и занятия для малышей», Горький, 1970.</p> <p>Т. В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль, Академия развития, 1996.</p> <p>.Г. Григорьева, Н. Кочетова, Г. Груба «Играем с малышами», «Просвещение», 2007.</p> <p>М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Начинаем говорить», СПб.: Паритет, 2004.</p> <p>С. Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1996.</p> <p>В. А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет», 1998.</p> <p>М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо», СПб., 2002.</p> <p>М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Учимся слушать и слышать», СПб., 2002.</p> <p>М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем», СПб., 2002.</p> <p>Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Наши пальчики играют» СПб., 2002.</p>
<p>3. Социально –</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>. Зворыгина Е.В. Я играю. – М.: Просвещение 2007.</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение 2007.</p> <p>Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.- М.: Линка-Пресс 2009.</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т.В. Галанова. Ярославль «Академия развития», 1998</p> <p>Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. /. - М.: Просвещение, 2003</p> <p>. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Е. В. Петш. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>А. В. Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2до3 лет).-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н. А. Шошина. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>.И. С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Д. Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>. Е. А. Янушко. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017</p>
--	---

<p>4. Познавательное развитие</p>	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение 1987.</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от года до 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2003.</p> <p>Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных процессов. - М.: Мозаика-Синтез. 2008.</p> <p>Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М, 1991.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 2-3 года). М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами – М.:</p>
--	--

	<p>Мозаика – Синтез. 2016. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Творческий центр «Сфера» М. 2010. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. - М.: Просвещение, 2006. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Т. Н. Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2009. .Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Творческий центр «Сфера» М. 2010.</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016. Литвинова. О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам.- М.Просвещение 1982г. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников- М. Просвещение 1992г. Л. Б. Гавришева. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (с 2до3 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Творю, строю, мастерю», СПб., 2002. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»Владос2019г. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Владос, 2019г Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в первой младшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. О. Литвинова: Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деят.). ФГОС Детство пресс 2021г</p>

3.3. Организация жизни и деятельности детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей

в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДООУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы ДООУ – режим полного дня – 12 часов.

График работы:

понедельник — четверг — с 6 часов 30 мин. до 18 часов 30 мин.,

пятница — с 6 часов 30 мин. до 17 часов 30 мин.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДООУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Организация режима детей второй группы раннего возраста № 8

(холодный период года)

	1 г – 1 г 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
Дома: Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём, осмотр, игры	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	—	—	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30	7.45 – 8.20	8.10 – 8.30
Игры, индивидуальные занятия	8.30 – 9.00	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры – занятия по подгруппам 1 подгруппа	—	8.50 – 8.58	—

	2 подгруппа		9.05 – 9.13	
	Непосредственно организованная образовательная деятельность	—	—	8.50 – 9.00 9.05 – 9.15
1	подгруппа			
2	подгруппа			
	Подготовка ко сну, 1-ый дневной сон	9.30 – 11.50	—	—
	Второй завтрак	-	10.00	10.00
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	—	8.58 – 11.00 9.13 – 11.15	9.05 – 11.10 9.25 – 11.25
1	подгруппа			
2	подгруппа			
	Постепенный подъём, обед	11.50 – 12.20	—	—
	Возвращение с прогулки, игры 1 подгруппа	—	11.00 – 11.15 11.15 – 11.30	11.10 – 11.25 11.25 – 11.35
	2 подгруппа			
	Подготовка к обеду, обед	—	11.30 – 11.50	11.35 – 12.00
	Воздушные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	—	11.50 – 15.00	12.00 – 15.00
	Бодрствование, игры	12.20 – 14.00	—	—
	Игры – занятия занятие 1-ое	12.45 – 12.55 – 13.05	—	—
	занятие 2-ое	13.30 – 13.40 – 13.50		
	Подготовка ко 2-ому сну, сон	13.50 – 15.30	—	—
	Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры	15.30 – 15.50	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20
	Игры – занятия по подгруппам			
	1 подгруппа	—	15.25 – 15.33	—
	2 подгруппа		15.40 – 15.48	
	Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	15.48 – 16.15	15.45 – 16.20
	Непосредственно организованная образовательная деятельность	—	—	15.20 – 15.30 15.35 – 15.45
1	подгруппа			
2	подгруппа			
	Подготовка к прогулке, игры,	—	16.15 – 18.30	16.20 – 18.30

уход детей домой			
Бодрствование, игры уход детей домой	16.20 – 18.30	—	—
Дома: Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30
Подготовка к ужину, ужин	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.45 – 20.30	19.45 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30

Организация режима пребывания детей раннего возраста

(теплый период года)

	1 г – 1 г 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
Дома: Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду: Приём, осмотр, игры	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	—	—	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30	7.45 – 8.20	8.10 – 8.30
Игры, индивидуальные занятия	8.30 – 9.00	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры – занятия по подгруппам 1 подгруппа 2 подгруппа	—	8.50 – 9.00 9.05 – 9.15	—
Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	—	—	8.50 – 9.05 9.10 – 9.25
Подготовка ко сну, 1-ый дневной сон	9.30 – 11.50	—	—
Второй завтрак	-	10.00	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка 1 подгруппа 2 подгруппа	—	9.00 – 11.00 9.15 – 11.15	9.05 – 11.10 9.25 – 11.25
Постепенный подъём, обед	11.50 – 12.20	—	—
Возвращение с прогулки, игры 1 подгруппа	—	11.00 – 11.15	11.10 – 11.25

2 подгруппа		11.15 – 11.30	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	—	11.30 – 11.50	11.35 – 12.00
Воздушные процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	—	11.50 – 15.00	12.00 – 15.00
Бодрствование, игры	12.20 – 14.00	—	—
Игры – занятия занятие 1-ое	12.45 – 12.53 – 13.05	—	—
занятие 2-ое	13.30 – 13.38 – 13.50		
Подготовка ко 2-ому сну, сон	13.50 – 15.30	—	—
Чай (сок)	-	15.00	15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры, игры	15.30 – 15.50	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	15.25 – 16.00	15.20 – 15.45
Игры – занятия по подгруппам 1 подгруппа	—	16.00 – 16.10	—
2 подгруппа		16.15 – 16.25	
Организованная образовательная деятельность	—	—	15.45 – 15.55 16.00 – 16.10
1 подгруппа			
2 подгруппа			
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	—	16.25 – 18.30	16.010 – 18.30
Бодрствование, игры уход детей домой	16.20 – 18.30	—	—
Дома: Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30
Подготовка к ужину, ужин	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.45 – 20.30	19.45 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30

В течение дня по потребности детям предлагается кипяченая вода.

3.1.1 Модель двигательного режима детей раннего возраста

Формы	Длительность	Особенности
-------	--------------	-------------

организации	(в мин.)		организации
	2 г. ж.	3 г. ж.	
Непосредственно организованная образовательная деятельность - по физическому развитию	8	10	2 раза в неделю по подгруппам или всей группой
- по музыкальному развитию	4-5	6-7	2 раза в неделю всей группой
Физкультурно-оздоровительная работа:			
- утренняя гимнастика		5-6	ежедневно
- гимнастика после дневного сна		5	ежедневно
- физкультминутки на занятиях		1	ежедневно, в зависимости от вида занятия
- подвижная игра на прогулке	3-5*2	5-7 *2	Ежедневно, на дневной и вечерней прогулках
- физкультурный досуг		10	1 раз в месяц
- игровые двигательные упражнения в режиме дня	5 *2	7 *2	перед занятиями и в самостоятельной деятельности детей
- индивидуальная работа по развитию движений	3	5	во время самостоятельной деятельности детей и на прогулке
- самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность деятельности регулирует воспитатель в зависимости от индивидуальных данных детей		Ежедневно, утром и вечером, в помещении и на прогулке под руководством воспитателя

Расписание непосредственной образовательной деятельности

на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Группа №8 (2 группа раннего возраста)
Понедельник	1 Музыка 8.40-8.50 2 Игра- занятие с дидактическим материалом 15.25-15.50
Вторник	1 Речевое развитие 8.50-9.20 2 Физическая культура 15.25-15.50
Среда	1 Игра- занятие с дидактическим материалом 8.50-9.20 2 Ознакомление с окружающим 15.25-15.50
Четверг	1 Музыка 8.50-9.00
Пятница	1 Физическая культура 8.50-9.20 2 Игра- занятие со строительным материалом 15.25-15.50

3.4 Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Адаптационный период детей 2 года жизни:

Этапы	
1-подготовительный	Он начинается за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача:- сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. Коррекция проходит в домашних условиях, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления. <i>Формы взаимодействия:</i> -соборание с презентацией; - адаптационные памятки; - информационные стенды, где обращается внимание на формирование навыков самостоятельности, умения самостоятельно занять себя игрушками и т.д.

2-основной	<p>Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители понимают важность этого этапа и стараются установить с воспитателем доброжелательные отношения.</p> <p><i>Формы взаимодействия:</i></p> <p>- анкеты- сочинения;</p>
------------	--

	<p>-опросы; -наблюдения; -пополнение информационных страниц на сайте.</p>
3-заключительный	<p>Чтобы привыкание к ДООУ было максимально безболезненным для ребёнка, мы используем индивидуальный подход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибкий режим; 2. Учет домашних привычек; 3. Создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками; 4. Использование баюкалок при укладывании детей спать; 5. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, музыкальных и звуковых игрушек. <p><i>Формы взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - почтовый ящик; -индивидуальные консультации; - дополнительные консультации специалистов ДООУ.

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы (используется гибкий режим в организации адаптационного периода)

Утро	<p>Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке</p>
Прогулка	<p>Игры с элементами фольклора</p> <p>подвижные, развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты</p> <p>ванны Формирование культурно-гигиенических навыков</p>
	<p>Разминка после сна. Закаливающие процедуры Полдник</p>

	Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков Ужин Игры-драматизации, игры-инсценировки Элементы театрализованной деятельности Общение детей Уход домой

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ:

- Фотовыставки
- «Минута тишины (отдыха) – ежедневно
- «Спортивный досуг на раннем возрасте, посвящённый 23 февраля»
- Итоговые занятия

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и интересов самих детей. Тема планируется на 5 дней, в первой младшей группе 1 тема на 2 недели. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники и досуги.

Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности на группах раннего возраста

Примерное комплексно – тематическое планирование 2 г.ж.

		Тема	Итоговое мероприятие	<i>Участие семьи</i>
--	--	-------------	-----------------------------	----------------------

	1-2	Здравствуй, детский сад!	Фотовыставка «Мой любимый детский сад»	Участие в фотовыставке Участие в оформлении участка
	3-4	Здравствуй, Осень!	Игра – забава «Красивые картинки»	Оформление группы осенними букетами
Октябрь	1-2	«Собираем урожай»	Выставка поделок из овощей и фруктов или (педагогический спектакль «Репка»)	Смотр – конкурс «Осенняя фантазия»
	3-4	Мониторинг	-	-
Ноябрь	1-2	Игрушки. Куклы	Игра – забава по стихам А. Барто	Мини выставка по теме
	3-4	«Птички - невелички»	Игра - событие «Вот какие птички» (по фольклорным произведениям)	Оформление тематического альбома или плакатов
Декабрь	1-2	«Зима»	Игровое событие: В гости к нам пришла зима (рассматривание иллюстраций)	Фотовыставка. Мини выставка «Зимние забавы»
	3-4	«Дикие и домашние животные и их детеныши» (Игра – событие: «В лес за друзьями»	Мини выставка «Дикие и домашние животные и их детеныши»
	5	Новогодний праздник	Праздник	Подготовка к празднику (изготовление новогодних игрушек)
Январь	2-3	Зима	Игра – событие по теме	Совместные прогулки экскурсии
	4-5	Мир вокруг меня – транспорт на улицах города	Игра – событие: «Строим дорогу для машин», Рассматривание иллюстраций	Подбор материала к макету
Февраль	1-2	«Посуда»	«День рождения куклы Кати» (учимся играть в сюжетные игры)	Домашние экскурсии на кухню

	3-4	Маленький помощник	Игровая ситуация «Что умеет папа» (учимся играть в сюжетные игры)	Подбор иллюстраций и пособий к выставке
Мар т	1-2	Моя мамочка	Игровое событие «Очень люблю маму свою»	Участие в выставке «Золотые руки наших мам»
	3-4	«Весна пришла»	Праздник Макет «Бабушкин огород»	Участие в оформлении группы к празднику
Апрель	1-2	Мир вокруг меня (живой мир)	Событие: игра – забава: «Кто в домике живет»	Оформление Мини выставки: Живой мир
	3-4	«Моя семья и я»	Фотовыставка; Выставка «Добрые дела»	Участие в оформлении фотовыставки
Май	1-2	«Безопасность в природе»	Игра событие на прогулке	Подбор иллюстраций и фотографий и оформление выставки
	3-4	мониторинг		
Ию нь	1	«Солнышко лучистое»	Игровое событие «Здравствуй, солнышко!»	Конкурс поделок из бросового материала (для оформления участков)
	2	«Лето пришло, радость принесло»	Летний праздник.	Участие в подготовке к празднику
	3	«Воздушные шарик»	Игра -Развлечение «Веселый мяч»	Подготовка атрибутов (шары украшаем вручную вместе с детьми)
	4	«В нашей песочнице»	Игра -Развлечение «Мозаика на песке»	Подготовка атрибутов
Июль	1	«Капельки, кап-кап!»	Изготовление подвесного оборудования для оформления «Капельки дождя»	Подготовка атрибутов
	2	«Цветы-цветочки»		
	3	«Наши маленькие гости.»	Выставка сотворчества взрослых и детей Макет «На лугу»	Помощь в создании макета
	4	«Наши забавные»	Досуг «Игрушки забавы» из	Подготовка

		игрушки»	опыта: Машин сундучок	атрибутов
Август	1	«Бабушкин сундучок сказок»	драматизация сказки «Колобок» («Репка»). Изготовление книжки малышки с рисунками детей.	Участие в изготовлении книжки
	2	«Мамы и малыши»	Игра – забава «Мамы и детки»	Подготовка атрибутов
	3	«Летнее лукошко»	Игра – забава с муз сопровождением и игрушками	Подготовка атрибутов
	4	«Мы на улице гуляем.»	Игра – забава «Машинки едут по дорогам»	Изготовление разноцветных рулей для игры

Тематические недели на летний период в соответствии с ФГОС

Тематические недели.	Содержание	Мероприятия
ИЮНЬ		
1 неделя. «Лето пришло, радость принесло»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Познавательное и речевое развитие: чтение и рассказывание наизусть стихов о лете. Рассмотрение картин о лете. Социально-коммуникативное развитие: дидактические игры. Художественно-эстетическое развитие: коллективная работа детей на тему «Лето» <u>Итоговое мероприятие: летний праздник.</u>
2 неделя. «Солнышко лучистое»	Дать детям элементарные знания о значении солнца для жизни людей и всего живого. Побуждать выражать свои впечатления на основе имеющегося опыта.	Познавательное и речевое развитие: чтение рассказа К.Ушинского «Ветер и солнышко», потешек. Рассмотрение иллюстраций книги К.И.Чуковский «Краденое солнце». Социально-коммуникативное развитие: опыт – ведерко с водой в тень и на солнце. Рассмотрение

	Развивать память	картин «Осторожно солнце!»
--	------------------	----------------------------

	<p>посредством заучивания коротких стихов, потешек.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: рисование «Солнышко» (ладошками, мелками на асфальте). Пени+е песен о солнышке. Физическое развитие: п/игры «Солнышко», «Солнышко и дождик», игры с солнечным зайчиком. <u>Итоговое мероприятие:</u> солнышко на руку (резинка с раскрашенным солнышком) или маска-солнышко.</p>
<p>3 неделя. «Круглые игрушки»</p>	<p>Дать представления детям о свойствах и качествах шарика (легкий, гладкий, резиновый...), мяча (резиновый, пластмассовый...), мыльные пузыри (разноцветные, легкие...) Развивать интерес к элементарной поисковой деятельности. <i>Поощрять у детей интерес к спортивным игрушкам.</i> <i>Продолжать знакомить с правилами подвижных и хороводных игр</i> Закреплять представления детей о мячах (большие, поменьше, маленькие тактильное восприятие, цвет). Развивать интерес к элементарной поисковой деятельности, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Познавательное и речевое развитие: чтение стихов о шариках, рассматривание мячей (разные по размеру, фактуре, цвету). Социально- коммуникативное развитие: экспериментирование «Ворчливый шарик» (с шарами и водой). Опыт «Почему не тонет мячик» Безопасность: беседы о правилах безопасности игр с мячами. <u>Итоговое мероприятие:</u> развлечение «Веселый мяч» Художественно-эстетическое развитие: рисование или аппликация: Мыльные пузыри». Танцы с шариками. Лепка из пластилина или теста «Мяч» Физическое развитие: упражнения и игры с шарами «Кто выше подбросит шарик», «Кто больше соберет шариков» и др. упражнение и игры с мячами.</p>

4 неделя «Будем здоровы!»		<p>Познавательное и речевое развитие: Чтение произведений "Мойдодыр" и "Айболит" К.И. Чуковского</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: "Лечим кукол и зверей" (дидактическая игра)</p> <p>Здоровье: «Чистые руки», "Тропинки здоровья" Моем - моем чисто-чисто" (моем игрушки)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: коллективная работа «Мы играем»</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг: Веселые старты "Сильные и ловкие»</p>
ИЮЛЬ		
1 неделя Здравствуй, водичка! Кто живет в воде?	<p>Дать элементарные знания о свойствах, значении воды для жизни человека, растений, животных. Расширять знания об обитателях водоемов; Обогащать опыт детей действиями с водой. Развивать речь детей. Воспитывать стремление к чистоте.</p>	<p>Познавательное и речевое развитие: рассматривание картин, чтение стихов, связанных с водной тематикой. Упражнения на звукоподражания.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: игры с водой, полив растений на участке (наблюдение), купание куклы.</p> <p>Опыт «Тонет -не тонет».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: прослушивание песен, связанных с водной тематикой.</p> <p>Физическое развитие: п/и «Через ручеек», «Солнышко и дождик»</p> <p><u>Итоговые мероприятия:</u> рисование капельки, изготовление подвесного оборудования для оформления «Капельки дождя»; коллективная работа «Рыбки в реке»</p>

<p>2 неделя. «Цветы-цветочки»</p>	<p>Формировать представление о разнообразии цветковых растений. Дать представление о строении цветка. Воспитывать желание любоваться красотой цветущих растений, бережно относиться к ним.</p>	<p>Познавательное и речевое развитие: чтение стихов, заучивание стихотворений о цветах. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, наблюдение за цветами на клумбе. Социально- коммуникативное развитие: Д/игры «Найди такой же цветочек», «Что полянка подарила», «Найди лепесток для цветка» и др. Наблюдение за поливом цветов: «Береги цветы» Художественно-эстетическое развитие: музыкальные игры, рисование ладошками, печатками «Цветы». Выкладывание цветка из цветных пробок. <u>Итоговое мероприятие:</u> изготовление масок цветов.</p>
<p>3 неделя «Кто к нам летом прилетает? Наши маленькие гости»</p>	<p>Развивать представления детей о некоторых насекомых, называть их в природе и на картине. Развивать эстетическое и бережное чувство к живым объектам природы.</p>	<p>Познавательное и речевое развитие: наблюдение за насекомыми в природе и через игрушки (бабочки, жуки, божья коровка и др.). рассматривание иллюстраций с насекомыми, чтение стихов, упражнения на звукоподражания. Игры на различение цвета и величины. Социально- коммуникативное развитие: Д/И, игра «Изобрази насекомое» и др. Беседа: «Береги насекомых». Художественно-эстетическое развитие: рисование «Пятнышки божьей коровки» (точками, тычками), «Крылья у бабочки» (кляксы, складыванием, ладошками). Физическое развитие: п/игры «Комарик», «Пчелка», «Мотыльки» (см. Г. Григорьева «Играем с малышами»). Итоговое мероприятие: коллективная работа «Кто прилетает на лужайку с цветами».</p>
<p>4 неделя Театр малыша</p>	<p>Продолжать формировать у детей</p>	<p>Познавательное и речевое развитие: музыкально – речевые игры;</p>

«Музыкальная шкатулка»	музыкальные умения и навыки; приучать детей выполнять простейшие действия по музыкальной деятельности. Слушание дисков с музыкальными сказками. Игры с игрушками – забавами.	театрализованные представления с музыкальным сопровождением Социально- коммуникативное развитие: знакомство с тематическими музыкальными произведениями.
АВГУСТ		
1 неделя «День книги»	Побуждать детей к активной речи. Развивать умение передавать образ героев. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.	Познавательное и речевое развитие: чтение стихов А.Барто, сказок. Рассматривание иллюстраций в книгах. Социально- коммуникативное развитие: игры «Изобрази что нарисовано». Беседа «Береги книгу», наблюдение за трудом взрослых «Полечим книгу» Художественно-эстетическое развитие: лепка и рисование «Колобок» <u>Итоговое мероприятие:</u> драматизация сказки «Колобок» («Репка»). Изготовление книжки малышки с рисунками детей.
2 неделя «Мамы и детки»	Расширять представление детей о животных и их детенышей (внешний вид, повадки, питание, издаваемые звуки). Развивать умение перевоплощаться. Воспитывать интерес к животным.	Познавательное и речевое развитие: рассматривание картинок о животных и их детенышей. Чтение рассказов и заучивание стихов о животных. Игровая деятельность с игрушками-животными, масками животных. Социально- коммуникативное развитие: д/игры «Чьи детки», «Кто что ест». Художественно-эстетическое развитие: слушание и пение песен о животных. Лепка в песочнице «Угощение для животных», конструирование из песка (строительного материала) «Загон для животных» Физическое развитие: п/игры «Птички в гнездышках», «Лохматый

		пес» и др.
3 неделя «Во саду ли в огороде»	Дать детям представление о фруктах и ягодах: учить различать плоды по названию, вкусу, запаху, форме. Развивать сенсорные ощущения.	Познавательное: экскурсия на огород (здание 1) Речевое развитие: чтение стихов и загадок по теме Социально- коммуникативное развитие: хороводная игра: есть у нас огород Художественно-эстетическое развитие: коллективная работа : Корзинка с огорода Физическое развитие: подвижные игры по теме
4 неделя «Приключения на дороге»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения:	Познавательное развитие: Игры с машинками, мультфильм «Светофор» Речевое развитие: стихи по теме

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей и из требований ФГОС ДО (пункт 3.3).

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МБДОУ «Детский сад №5» как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
Возрастной период дошкольного детства-1-3 лет	
<p>В помещении группы раннего возраста можно создать следующие центры предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физического развития; • Сюжетных игр; • Строительных игр; • Игр с транспортом; • Игр с природным материалом (песком водой); • Творчества; • Музыкальных занятий; • Чтения и рассматривания иллюстраций; • Релаксации (уголок отдыха и уединения). 	
Направление: Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	
Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники	Горка со ступеньками и пологим спуском, мягкие модули; Аксессуары: шапочки, элементы профессиональной одежды, символы, а также рисунки и игровые трафареты на ленточках, эмитирующие и

<p>быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.</p>	<p>обозначающие для ребенка условную ситуацию (самолеты, птицы, силуэты животных, круги разного цвета и т. п.). Используются элементы игрового характера, предметы, вводящие ребенка в роль. Кукольный уголок с достаточным количеством игрушек, с помощью которых можно развернуть яркие игровые сюжеты. "Жилая комната", "Кухня" дополняются новым ассортиментом игровых принадлежностей (гладильная доска и утюжок, полный сервиз чайной и столовой посуды и т. д.). В кукольном уголке все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Крупногабаритные, по росту ребенка игровые наборы и модули. Конструкторы, настольные (мелкий строительный материал) и напольные (крупный строительный материал) строительные наборы. Игры для развития мелкой моторики с крупными предметами: тренажеры с крышками, шнуровки, пуговицы, вкладыши, бусины. Знакомство с формой, величиной, цветом – пирамидки, втулки, "геометрические часы".</p>
--	--