

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 5 «Колокольчик»
(МБДОУ «Детский сад № 5»)**

ул. Шверника, д.20, г. Саров Нижегородской области, 607189
Тел.: (83130) 7-73-75; E-mail: ds5_sar@mail.52gov.ru; <http://ds5sarov.dounn.ru/>
ИНН/КПП 5254029757/525401001

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ «Детский сад № 5»
от 31.08.2023 г. № 182 - п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной группе №2**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик»

Разработчик: воспитатели: Фроликова Л.И.
Романцова С.В.

г. Саров
2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	17
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	22
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5	Физическое развитие	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7	Рабочая программа воспитания	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	80
3.7	Календарный план воспитательной работы	84

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы № 13 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик» (далее – Рабочая программа) – разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик»

Рабочая Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям 5-6 лет и специфичных для детей этого возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка 6-7 лет как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение ребенка 6-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, в основу которой положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для детей старшей группы (от 6 до 7 лет),
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Рабочей программы в старшем дошкольном возрасте (от 6 до 7 лет); характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей 5-6 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Рабочей Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Рабочей Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок для детей от 6 до 7 лет, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цель и задачи реализации Рабочей программы

Обязательная часть Программы:

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
 - развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белюсова (от 5 до 7 лет)

принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

принцип лично ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Принципы ФГОС дошкольного образования:

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение,

неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях;

создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6-7 лет уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть Программы

Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п.1.3.2

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в целях получения педагогами обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками, нацелена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, учет критериев и показателей

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются следующие основополагающие принципы:
критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой.

При проведении педагогической диагностики используются диагностические таблицы, содержащие перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников

Фиксация показателей развития выражается в словесной форме: сформирован (С), в процессе реализации (точка роста).

Фиксация показателей развития осуществляется в начале и в конце учебного года.

На основании анализа результатов педагогического мониторинга оформляется индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. Описание индивидуального развития осуществляется в безоценочной форме. Карты содержат способы осуществления углубленной индивидуальной работы с ребенком по результатам анализа мониторинга и имеющихся у ребенка ярко выраженных интересов и склонностей.

Основные показатели личностного и эмоционального развития ребенка, его способность к адаптации в коллективе и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми позволяет определить **психологическая диагностика**. Она проводится при необходимости и только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методы психологической диагностики подбираются в зависимости от исследуемой проблемы: наблюдение за ребенком, диагностические методики, тестовые задания.

Примерный перечень применяемых методик

Возраст воспитанников	Методы	Методика
Педагогическая диагностика		
3-7 лет	Словесные игры и упражнения, Наблюдение Игровые упражнения	«Оценка физических качеств личности детей дошкольного возраста» (авторы - Н.И.Замотаева, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 42», Н.Л. Замыслов, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 44» г. Сарова)
3-7 лет	Беседы Анализ	Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «Детство», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт.
6-7 лет	продуктов детской деятельности, наблюдения Сюжетно- дидактические игры,	«Безопасность», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
Психологическая диагностика		
Познавательная сфера		
Система диагностических методик (СДМ)		
5-6 лет 6-7 лет	1 субтест	– методика У.В. Ульенковой (Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе, испр. И доп. – Н.Новгород: НГПУ, 1994, 230 с.);

	<p>2 субтест – модификация методики В.К. Котырло (Кондратенко Т.Д., Котырло В.К., Ладывир С.А. Обучение старших дошкольников. – К.: Рад. Шк., 1986. – 152 с.);</p> <p>3 субтест – модификация 3 субтеста из методики WTA;</p> <p>4 субтест – модификация тестов Г. Айзенка;</p> <p>5 субтест – модификация методики «Предложения» А.В. Сазоновой (ж.«Дошкольная педагогика» январь-февраль 2003г.);</p> <p>6 субтест – методика Майоровой Н.П. «Парные аналогии» (Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: Пособ. для школьн. психолога. – СПб: Знание, 1998, 216 с.);</p> <p>7 субтест – модификация теста А.И. Савенкова (Р.И. Айзман, А.И.Савенков, С.Д. Забрамная и др. Подготовка ребенка к школе, изд-е 2. Изд-во «Пеленг», Томск, 1994, 206 с.);</p> <p>8 субтест – методика М.М. Безруких (Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000. – 156 с., с.141);</p> <p>9 субтест – модификация 9 субтеста из методики WTA;</p> <p>10 субтест – тест Куглера.</p>	
Изучаемый параметр	Наименование диагностической методики	Источник
Диагностика познавательной сферы детей 2-7 лет	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» »/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.
Диагностика познавательной сферы детей 3-7 лет	Система психологического обследования детей дошкольного возраста	Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/Под ред. Д.п.н., проф. Л.С.Сековец. – Н.Новгород 2009. – 207 с.
Диагностика структуры интеллекта детей 5-7 лет	Тест Д. Векслера (детский вариант)	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Методическое руководство. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта. СПб, «ИМАТОН», 1999 – 94 с.
Готовность к школе		
Определение готовности детей к школе: изучение особенностей развития внимания, слуховой и зрительной памяти, различных видов	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой	Ясюкова Л.А. Методическое руководство. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб, 1999 – 178 с.

мышления		
Изучение мотивации учения	Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбурга	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. — Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с.
Эмоционально-личностная сфера		
Исследование преобладающего психического состояния	Методика «Паровозик» Велиевой С.В.	<u>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007</u>
Изучение тревожности	Тест Тэммл, Дорки, Амен	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
Изучение самооценки	Тест «Лесенка» В.Г. Щур	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
Изучение самооценки	Методика «Дерево» Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П.	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 . – 80 с.
Изучение межличностных отношений детей	Методика «Секрет»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 3-4 с.
Исследование эмоционального состояния, личностных особенностей	Методика «Рисунок несуществующего животного»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду, 2011
Исследование эмоционального состояния, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
Выявление агрессивного поведения	Тест «Критерии агрессивности»	Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, 2007 г.
Выявление гиперактивного поведения у ребенка	Тест «Критерии гиперактивности»	Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, 2007 г.

Наличие страхов у детей	Захаров А.И. «Страхи в домиках»	Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
Исследование детско-родительских взаимоотношений.	«Рисунок семьи»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — *диагностический*.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — *аналитико-обобщающий*.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

Программа в процессе реализации (точки роста) Ребёнок:

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;
- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;
- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;

- не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;
- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое; · эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.

2. Итоговые занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

- Распознавать свои чувства;
- Понимать настроение и желание окружающих;
- Слушать собеседника.
- Общаться без слов.

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

- Передача характера изображаемого персонажа;
 - Усвоение правил поведения в сложных ситуациях;
 - Формирование адекватных форм поведения;
5. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
6. Продуктивный вид деятельности — рисование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы:

От 6 лет до 7 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.1

2.1.1.1. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
6 – 7 лет	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом» Мелихова Г.И. «География и ты» Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия»</p> <p>Сфера социальных отношений - Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - Игра в жизни дошкольников: сборник материалов /Сост.Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под.ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.. Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки» Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики» Шведова И. Ф. «Азбука экономическая для детей и для взрослых»</p> <p>Сфера трудового воспитания Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем»

От 5 до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим;

воспитание уважения, взаимопонимания.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи

Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

Развивать эмоциональную произвольность.

Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи

Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;

- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.1.2 Познавательное развитие

Обязательная часть Программы:

От 6 лет до 7 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.2

**2.1.2.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Методическое обеспечение
6-7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Окружающий мир Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») - Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>

<p>- Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>
<p>Природа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-методическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
<p>Математические представления - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ступеньки к школе.. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.; - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ступеньки к школе. Рабочая тетрадь для детей 6 -7 лет. - – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.; -З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кьюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019; - Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Рабочая тетрадь: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз ступенька. Два ступенька. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.1.3 Речевое развитие

Обязательная часть Программы:

От 6 лет до 7 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.3

2.1.3.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
6-7 лет	<p>Связная речь Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Грамматический строй речи -Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Звуковая культура речи -Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Формирование словаря -Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
	<p>Интерес к художественной литературе -Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018 - Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд.3-е, испр. и доп. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999</p>
	<p>Подготовка детей к обучению грамоте «Обучение дошкольников по методикам Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия – М.: Школьная Книга, 2019</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы:

От 6 лет до 7 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.4

2.1.4.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none">- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом./ библиотека программы «Детство». – СПб.: Издательство «Акцидент», 1998- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004 <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.; <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г. <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.

Судакова Е.А. Альбом «Где живет музыка». – Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду
--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.1.5 Физическое развитие

Обязательная часть Программы:

От 6 лет до 7 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.5

**2.1.5.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Методическое обеспечение
6-7 лет	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2017 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 - Фролов В. Г., Юрко Г. Н. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1983. Голощекина Н.М. «Лыжи в детском саду» Адашкавичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть Программы:

В ДОУ используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Основной формой организации обучения является *занятие*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

Требования к организации занятий

Гигиенические требования:

- занятия проводятся в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильной посадкой ребенка;
- не допускается переутомление детей во время занятий;
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на протяжении одного занятия, но и на протяжении всего дня.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач занятий;
- творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания занятий в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели занятий;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера занятий;
- рационального соотношения словесных, наглядных и практических методов;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, дидактический материал.

Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличие продуманный план проведения занятий;
- четко определить цель и дидактические задачи занятий;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятий.

Занятия проводятся в системе и связаны с повседневной жизнью детей (опыт, приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы и методы работы с детьми с 6 до 7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей
6 -7 лет	Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры развивающие, дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Слушание музыкальных и поэтических произведений. Целевые прогулки. Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Досуги. Развлечения Моделирование	Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Дежурство. Художественное слово. Ситуативный разговор. Привлечение к уходу за растениями. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Развивающие игры.

	Изготовление поделок из природных материалов.		
Методы и приемы			
Наглядные	Словесные	Практические	
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, экспериментирование, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
6-7 лет	Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры развивающие, дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Целевые прогулки. Дидактические игры. Моделирование. Создание макетов, коллекций и их оформление. Изготовление поделок из природных материалов, бумаги. Досуги. Проектная деятельность.	Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.
Методы и приемы			

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.	Игра, игровые упражнения элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование (старший дошкольный возраст)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
6-7 лет	Занятие. Наблюдение. Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры. Проектная деятельность. Выставки. Посещение театра, выставок, музеев.	Ситуативный разговор. Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.	Рассматривание. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Совместное пение. Театрализованные игры

Методы и приемы

Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного
---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
6-7 лет	Занятие. Подвижные игры. Беседы, чтение. Физкультминутки. Проблемные ситуации. Ситуативные разговоры. Проектная деятельность. Рассматривание картин, фотографий. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.	Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни.. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.
Методы и приемы			
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - чтение, - словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнения в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу; природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и не регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности:

Виды деятельности	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - игры-драматизации; - театрализованные игры; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); - игры с природным материалом, бросовым материалом; - развивающие игры; - игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки; - подвижные игры; - музыкальные игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - исследование; - экспериментирование; - моделирование; - ситуативный разговор;

	- обсуждение проблемных ситуаций.
Коммуникативная деятельность	- организация сотрудничества; - овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми; - развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Художественная литература	- чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций; - обсуждение (рассуждение) произведений; - рассказывание (пересказывание), декламация; - разгадывание загадок; - обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание.
Конструктивная деятельность	- конструирование из разных материалов (модели и макеты); - коллективные проекты; - художественный труд.
Изобразительная деятельность	- отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - игры с элементами спорта; - пеший туризм; - гимнастика.
Музыкальная деятельность	- восприятие музыки; - исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Применение образовательных технологий и методик обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка.

Название технологии	Применение в практической деятельности
Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина (для детей 3-7 лет)	Технология состоит из набора развивающих игр, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.
Игровые технологии с использованием блоков Дьенеша (для детей 2-7 лет)	Проведение занятий с детьми в игровой форме с использованием блоков Дьенеша. Накопление сенсорных представлений через знакомство с цветом, формой, величиной фигур.
Технология портфолио (для детей 3-7 лет)	Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
Технология мнемотехники (для детей 3-7 лет)	Схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.
Технология проблемного обучения (для детей 3-7 лет)	Основана на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций.
Технология развивающего обучения (для детей 3-7 лет)	При обучении по данной технологии ребенок самостоятельно приходит к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
Технология проектного обучения (для детей 3-7 лет)	Реализация проектов в образовательной деятельности с воспитанниками.
Технология коллекционирования (для детей 3-7 лет)	Деятельность в рамках этой технологии – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Технология создания мини-музеев (для детей 3-7 лет)	- Выявление творческих способностей детей; - расширение представлений о содержании музейной культуры; - создание условий для творческого общения и сотрудничества.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (для детей 2-7 лет)	- Показ информации на экране в игровой форме, -привлечение внимания детей движением, звуком, мультипликацией; - возможность в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
Инструменты ТРИЗ-технологии (для детей 3-7 лет)	Направлены на развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами у детей 3-7 лет
Социоигровые технологии (для детей 3-7 лет)	Направлены на развитие детей 3-7 лет в игровом общении со сверстниками.

Средства реализации Программы

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<i>Физическое развитие:</i> Массажные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ленты, флажки, кегли, массажеры, мячи разных диаметров, обруч, гантели, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног, модуль для подлезания, гимнастические палки, массажная дорожка, корзина для баскетбола. Спортивный игровой модуль. <i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний», «Малыш-крепьш», «Виды спорта». <i>Картинный дидактический материал:</i> альбомы: «Дорожки движений», «Физкультура» (физминутки); картотека подвижных игр народов мира, пособие «Гимнастика для глаз». Оборудование физкультурного зала.
Речевое развитие	<i>Дидактические игры:</i> «Один-много», «Кто, что, делает?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение», «»Какой, какая, какое?», «Учимся говорить правильно», «Развиваем речь», «Назови правильно», «Скороговорки», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что, где, находится?», «Подбери картинку». <i>Демонстрационный материал:</i> мнемотаблицы к сказкам, портреты детских писателей и поэтов, набор сюжетных картин для составления рассказов, альбом со стихами. Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект

	<p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект</p> <p><i>Оборудование:</i> зеркало для артикуляционной гимнастики, пособия для развития дыхания, пособие «Учимся играя»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Определи профессию».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</i> игровой маркер, швейная машинка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол. Кукольный дом, игровой модуль «квартира». Макет «Автобус».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Ширмы напольные. Игровые модули.</p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки.</p> <p><i>Художественная литература:</i></p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг и герб РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, набор фотографий с видами г.Саров</p> <p>Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края», «Природа родного города»</p>
Познавательное развитие	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические.</p> <p><i>Уголок экспериментирования:</i> наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов,</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки,</p>

	<p>дидактические игры: «Найди отличие», «На что похоже?», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Наведи порядок», «Признаки», «Что получается», «Живая планета», «Собирай-ка», «Куда нитка», «Цветы», «Кем быть», «Все для веселого счета», «Мои первые часы», «Волшебные коробочки», «Геометрическая мозаика», «Логика», «Раз, два, три, четыре...», «Шашки», «Пазлы», «Лото», «Мозаика» (разная), «Береги живое», «Я и мое тело», палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша.</p> <p><i>Наглядные дидактические пособия:</i> «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Животные Африки», «Животные Севера», «Аквариумные и речные рыбки», «Насекомые», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Овощи «Фрукты», «Хлеб», «Грибы», «Времена года», «Одежда, обувь», «Деревья, кустарники», «Ягоды», «Транспорт», «Инструменты», «Семья», «Космос», «День Победы». Альбомы: «История нашего города», «Саров», «Мой любимый город Саров», «Мой край Нижегородский», «Москва», «Азбука дорожного движения»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Узнай, какой инструмент?», «Узнай песню по картинке», «Ритмическое лото», «Народные промыслы», «Собери узор» и пр.</p> <p>Портреты композиторов, альбом «Музыкальные инструменты», альбом «Посмотри и выполни», альбом «Наши любимые песенки», альбом «Музыкальная палитра»</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: бубен, ксилофон, металлофон, гитара, барабан.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряженья, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи, оборудование для теневого театра.</p> <p><i>Рисование:</i> краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты..</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Альбом «Природа глазами художников». Схемы последовательности лепки. Схемы последовательности рисования.</p> <p>Стенд для выставки детских работ. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.</p> <p><i>Конструирование:</i> деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Lego», мелкий пластмассовый конструктор, металлический конструктор. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белюсова (от 5 до 7 лет)

Формы, способы, методы и средства реализации**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»**

Возраст	Совместная деятельность С педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
6-7 лет	Занятие Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания Этическая беседа Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические) Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района Посещение библиотеки Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность) Организация тематических выставок Праздники и тематические вечера	Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование художественного слова. Мнемотехника.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры с пением. Игры-драматизации, Подвижные игры с текстом.

Методы и приемы

Наглядный	Словесный	Практический	Проектный
рассматривание иллюстраций, репродукций	беседы с элементами диалога, рассказы педагога или	изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и	участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его

картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.	экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д.	проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д.	возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.
---	--	--	--

Средства обучения и воспитания

<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p> <p>Дидактические игры «Баю-бай...», · «Дай правильный совет», · «Дерево доброты», «Закончи сказку», · «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме, папе?» , · «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «Подарки для дедушки, папы, сына», «Правильно-неправильно», «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», · «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Уроки вежливости», «Уроки этикета», · «Хорошо или плохо», «Что лишнее нарисовал художник?», «Что хорошо, что плохо», «Этикет для малышей», «Вспомни пословицы о маме», «Добрые слова», «Историческое лото», «Кто больше назовёт добрых дел», «Объясни пословицу», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Угадай профессию», «Угадай, о ком я говорю», · «Узнай и назови орден», Игра-лото «Семья», Лото «Весело- грустно».</p> <p>Альбомы для раскрашивания «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду», «Красивый участок», · «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Сказки М. Горького», «Великие битвы», «Одень воина», «Военная техника», «Олимпийская символика».</p> <p>Альбомы для рассматривания «Мамина работа», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Добро и зло в русских народных сказках», «Достопримечательности нашего города», комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: — «Негосударственные символы России» ; — «Державные символы России»; — «Природа России»; — «История России»;</p>
--	---

«Места отдыха для детей», «Любимый район», «Наш детский сад», «Труд взрослых в детском саду», «Летопись детского сада», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Город вчера и сегодня», «Обычаи и традиции русского народа», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Великие битвы Александра Невского», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети — герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Расскажите детям об Олимпийских играх».

Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома.

Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме: «Паралимпийцы — победа над собой», «Наши знаменитые земляки», «Путешествие по району».

Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации:

«Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».

Мультфильмы

«Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», · Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробышко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов

«Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», · «Матч».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Программы:

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм **инсценировки** произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются **просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.**

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в **различных видах творческой деятельности**, создавая рисунки, аппликации, поделки — с увениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации **тематических праздников** используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть Программы:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Выстраивание образовательного взаимодействия взрослых (педагогов и родителей) по поддержки детской инициативы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности

Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Социально-коммуникативное развитие	
Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая, двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игровом процессе. Первоначально игра проводится вместе со взрослым, для того чтобы дети запомнили основные правила. Выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле с помощью жеребьевки. • Игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре. • Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. • Игры с правилами на удачу. <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Ц е л ь : формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов.</p>
Познавательное развитие	
Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	<p>Игры с правилами на умственную компетенцию.</p> <p>В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослого в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах.</p> <p>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста. 2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 3) Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками. <p>Поисково-исследовательская лаборатория.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками. <p>Игротека.</p>

Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
	<p>Задачи:</p> <p>1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.</p> <p>3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки</p>
Речевое развитие	
Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Цели: активизировать воображение ребенка; расширять его осведомленность о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.</p> <p>Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.</p> <p>Сюжетная игра.</p> <p>Цель: способствовать овладению ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.</p> <p>Задача: поэтапно приобщать детей к постепенно усложняющимся способам построения игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	<p>Работа с незавершенными продуктами.</p> <p>Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых очевидна незавершенность, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также продукты с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки.</p> <p>Работа по образцам.</p> <p>Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих элементов</p>
Физическое развитие	
Двигательная и игровая деятельность	<p>Игры с правилами на физическую компетенцию.</p> <p>Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.</p> <p>1) Игры с параллельными действиями играющих, в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный</p>

Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
	<p>сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры.</p> <p>2) Игры с поочередными действиями играющих.</p> <p>Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий.</p> <p>Игра с правилами.</p> <p>Ц е л ь : способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности.</p> <p>З а д а ч а : поэтапно объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

В поддержке детской инициативы большую роль играет:

Обогащение РППС в мини-музее «Русская изба», что способствует созданию творческих ситуаций в познавательной, в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

Приемы:

- Наводящие вопросы: «Для чего использовался этот предмет?», «Существует ли этот предмет в современном мире и чем его можно заменить?»;

-Ситуации: «Я-экскурсовод», «Я-коллекционер и хранитель музейных ценностей».

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть Программы:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьей по реализации образовательных областей

<p>Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); - привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; - знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы; - побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве; - знакомить в игре с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.); - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы; - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов;

	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.; - привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов; - привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников; - показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; - совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой; - привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных

	<p>мастерских, совместных конструктивных игр и реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.; - раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»); - организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера; - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры; - совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме», - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества; - знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки); - информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); - оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», - оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ; - родительские собрания; - консультации, личные беседы; - совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги,

	<p>физкультурные занятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация); - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОО создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. - рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.); - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. - помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях); - побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.
--	---

Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеотрекеры и анимацию).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО и социальные сети «ВКОНТАКТЕ»

На сайте ДОО и в сообществе детского сада в социальных сетях «ВК» родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Целевые группы	КРР в соответствии с ФАОП ДО
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	
Воспитанники с особыми образовательными потребностями	
2) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
3) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
4) дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ.	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей
5) одаренные обучающиеся;	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети или семьи, которые находятся	

6) в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству) КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
7) в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
Воспитанники группы риска	
8) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Мероприятия по ККР с часто болеющими детьми

Основные направления и задачи оздоровительной работы с часто болеющими детьми (далее – ЧБД) в ДООУ

Профилактические:

Решение реабилитационных задач ЧБД средствами физической культуры.

Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.

Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДООУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).

Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления детей (ЧБД).

Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.

Обеспечение оптимального режима мероприятий по реабилитации воспитанников с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания.

Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДООУ (продленный дневной сон, регулярные закаливающие процедуры (не прекращать после ОРВИ, а только снизить интенсивность), дотация фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока; Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Обучение детей основам оздоровительной гимнастики.

Совершенствование навыков владения детей игровым самомассажем биологически активных точек.

Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений. Коррекционные:

Укрепление жизненной емкости легких.

Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.

Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).

Выработка гигиенических навыков.

Улучшение эмоционального состояния.

Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.

Развитие коммуникативных навыков.

Создание благоприятных условий для оздоровления организма.

Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.

Система мероприятий физкультурно - коррекционной и лечебно- оздоровительной работы включает в себя:

- Утренний приём на открытом воздухе;
- Утренняя гимнастика, логоминутки (педагог – 1 раз в неделю);
- Физкультминутки;
- Занятия по ОБЖ;
- Физкультурные минутки между занятиями;
- Традиционные физкультурные занятия;
- Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- Физкультурно - оздоровительные мероприятия для ЧБД:
 - Витаминизация 3 - х блюд;
 - Гигиена полости рта;
- Дыхательная гимнастика.
- Элементы здоровьесберегающих технологий в режимных моментах: зрительная гимнастика, психогимнастика, игровой массаж биологически активных точек, «Минутки здоровья» (Т.А. Новомлынская);
- Прогулка;
 - Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:
- хождение босиком после сна по дорожке «Здоровья»,
- физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
- игры с водой (теплое время года).

- Физкультурный досуг, развлечения;
- Физкультурный праздник;
- День здоровья.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие *требования*:
 давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
 предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;
 при проведении эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;
 при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;
 привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
 проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
 часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
 содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:
 коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
 помощь в решении поведенческих проблем;
 формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 развитие рефлексивных способностей;
 совершенствование способов саморегуляции.

Мероприятия по ККР с детьми, проявляющими признаки одаренности

Категории одаренности детей в дошкольном возрасте:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной творческой одаренности (музыкальной, изобразительной, физической).

Виды различий	Виды одаренности
---------------	------------------

По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству,

		рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Основные методы развития воспитанников с признаками одарённости:

- Проблемные ситуации.
- Проблемные и поисковые задачи.
- Решение познавательных задач.
- Моделирование.
- Детское экспериментирование и опытническая деятельность.
- Практическая исследовательская деятельность (индивидуальная, групповая).
- Создание сказочных ситуаций.
- Развивающие кроссворды.
- Игры-драматизации, игры - путешествия.
- Специальные упражнения (вопросы-гипотезы, вопросы-доказательства).

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с признаками одарённости с учётом их индивидуальных особенностей по направлениям:

- психодиагностика;
- коррекция и развитие;
- психопрофилактика.

Содержание психолого-педагогической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)

ориентировано на:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей

При выявлении и развитии одаренных дошкольников нельзя забывать об участии педагогов и родителей в данном процессе. Методики для педагогов и родителей должны содержать специальные критерии, ориентируясь на которые педагог и родитель имели бы возможность анализировать интеллектуально-творческий потенциал дошкольника.

Необходимо отметить, что в отечественной психолого-педагогической науке они разрабатываются мало, адаптируются некоторые зарубежные варианты методик.

В данной группе можно порекомендовать к использованию следующие методики.

Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой. Данный опросник может быть использован для оценки одаренности дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет), в адаптации Е.Е. Туник, состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработанные специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчеты. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений педагога, психолога, родителей за социальными взаимодействиями ребенка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности.

Для оценки специальных способностей дошкольников педагогам целесообразно предлагать **экспертные карты, содержащие компоненты специальных способностей:** музыкальных, математических, художественных и др.

Методика оценки общей одаренности, разработанная А.И. Савенковым. Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. Результат будет более объективен, если баллы независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

В инструкции к методике родителям предлагается оценить по пятибалльной шкале уровень сформированности девяти характеристик, наблюдаемых у одаренных детей: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности.

По результатам оценки строится девятиугольник. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую работу с ребенком.

Методика «Карта одаренности» разработанная А.И. Савенковым. Методика предназначена для родителей и позволяет оценить степень развития у ребенка от 5 до 10 лет следующих видов одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Принципы работы с детьми на занятии:

- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребенка и взрослого (сотрудничество);

- принцип толерантности – принятие любого ребенка, проявление доброжелательности и терпения в работе с ними;
- принцип эмоциональности – создание благоприятного эмоционального фона на занятии;
- принцип безоговорочной веры в способности ребенка принять и усвоить полученные знания и опыт.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Соответствует Образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п.2.7.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует Образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п.3.1.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной Программы РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также «Уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе создаются различные центры активности:

В группах для детей от 6 до 7 лет предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- 1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- 4. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- 5. Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 6. Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- 7. Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
Возрастной период дошкольного детства -5-7 лет	
Направление: особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.	
<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие</p>	<p>Для трансформируемости среды: ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.</p> <p>В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Например, для развития логики - это игры с логическими блоками Дьенеша, игры Воскобовича, «Монгольская игра», палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Игры с правилами, лото, домино, и маршрутные игры «ходилки».</p> <p>Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество сюжетных картинок для составления</p>

множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

рассказов.

Справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, расставленная по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп.

В группе располагается оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Для познания родного края, страны: герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

Макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д).

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.

Книги и альбомы самоделок.

В группе отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы крепятся не

только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога -психолога.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды мини-музея «Русская изба»

В мини – музее «Русская изба» воссоздана обстановка с элементами внутреннего убранства русской избы (стол, лавки, печь, рукомойник, люлька). В нем представлено региональное искусство Нижегородской области традиционными промыслами и ремеслами: хохломская роспись; семёновская роспись; полховско-майданская роспись; городецкая роспись; городецкая резьба по дереву; гончарный промысел; берестяной промысел и лозоплетение, предметы народного быта; памятники культуры подлинные и представленные в муляжах, макетах; иллюстрации, карты, схемы; литература научная и художественная, детская; аудио и видеозаписи, фотографии; дидактические игры и пособия; образцы детского творчества.

Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде

Творческие мастерские с выбором форм и методов работы, игры – самоделки, размещение стендов: «Мое настроение», «Наши успехи», «Панорама добрых дел», «Мое творчество», «Мы-помощники», «Чем я сегодня хочу заниматься», «Что я умею делать лучше всего», размещение персональных выставок. Персональные маркеры игрового пространства.

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Внешние условия

Группа расположена в здании № 3

Учреждение трехэтажное. Общая площадь зданий и помещений – 1294 кв.м.

Площади зданий и территорий

№ здания	Адрес	Площадь здания	Площадь территории
Здание 3	ул.Шверника, д.13	1294 кв.м	5000 кв.м

Здание имеет: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 5 групп. Из них 5 групп для детей дошкольного возраста. Здание находится в спальном экологически благоприятном районе старой части города, в удаленности от центральных транспортных магистралей. Материально-техническая база детского сада соответствует его типу.

Близлежащее социальное окружение МБДОУ позволяет сотрудничать с различными общественными организациями и учреждениями: станцией юных натуралистов (МБОУ ДОД СЮН), библиотеками (МКУК «ЦГДБ им. Пушкина», МБУК «ЦГБ им. Маяковского»), художественной галереей, детской школой искусств №2 (ДШИ №2).

Внутренние условия

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические ресурсы

Функциональная структура	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
<p>Групповые ячейки Количество групповых ячеек: Здание № 3 – подготовительная группа № 13</p>	<p>Для создания благоприятной среды, способствующей формированию личности и удовлетворения индивидуальных потребностей детей, необходимо учитывать особенности процессов обучения и воспитания в детском саду.</p>	<p>В состав групповых ячеек входят раздевальная (или приемная), групповая, спальня, буфетная и туалетная. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью для практической деятельности, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, конструкторами различных видов, развивающими играми. Все соответствует параметрам возраста воспитанников, с учетом гигиенических и педагогических требований. Зонирование пространства в группе позволяет организовать деятельность детей в небольших подгруппах (3–6 чел.). В различных зонах представлены материалы, игры и пособия, рассчитанные на разный уровень развития детей. Раздевальные оборудованы шкафами для одежды и принадлежностей детей (по числу воспитанников группы), лавками-скамейками, сушильным шкафом для просушивания верхней одежды, и т. п. в раздевальных комнатах расположены информационные уголки для родителей, выставки детского творчества, меню, наглядно-информационный материал для родителей. Спальни оборудованы стационарными кроватями по количеству воспитанников.</p>

<p>1отдельный спортивный зал</p> <p>1отдельный музыкальный зал</p>	<p>Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности, консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</p>	<p>Пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, мультимедийная система, различные пособия для образовательных ситуаций: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Зал эстетически оформлен и оснащен всем необходимым оборудованием: многофункциональная ширма для театрализованных детских постановок с декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками. Костюмы, портреты композиторов.</p>
	<p>Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения.</p>	<p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.</p>
<p>Кабинет педагога - психолога</p>	<p>Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, индивидуальных консультаций.</p>	<p>Детская мебель, мягкая мебель, развивающие игры, конструкторы разных размеров и типов. Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, материал для работы с родителями, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.</p>
<p>Помещение мини-музея «Русская изба» (находится в холле 3 этажа здания № 3)</p>	<p>Для проведения образовательных ситуаций, бесед, экскурсий, праздников, досугов тематического характера.</p>	<p>Детская мебель, предметы, представляющие традиционные промыслы и ремесла: хохломская роспись; семёновская роспись; полховско-майданская роспись; городецкая роспись; городецкая резьба по дереву; жбанниковская глиняная свистулька; гончарный промысел; берестяной промысел и лозоплетение, предметы народного быта (печь, чугуны, ступы, короба, посуды); памятники</p>

		культуры подлинные и представленные в муляжах, макетах; иллюстрации, карты, схемы; литература научная и художественная, детская; аудио и видеозаписи, фотографии; дидактические игры и пособия; образцы детского творчества.
Территория ДОУ		<p>Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории имеются прогулочные участки по количеству групп, оборудованные МАФами, теньевыми навесами для проведения прогулок на открытом воздухе в непогоду. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку с мягким покрытием для проведения физкультурных занятий, наблюдений, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. По всей территории детского сада произрастает большое разнообразие хвойных, лиственных деревьев и кустарников.</p> <p>Территория Учреждения ограждена металлической сеткой, на каждом прогулочном участке есть освещение. Имеются оборудованные хозяйственные площадки с мусоросборниками. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.</p>

Для продуктивной и творческой деятельности детей в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1 шт
- ✓ ноутбук – 1 шт
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ интерактивный стол-1 шт.
- ✓ световые песочницы -2 шт.

- ✓ Электронная почта ds5_sar@mail.52gov.ru
- ✓ Сайт ДОУ: <http://ds5sarov.dounn.ru>
- ✓ Сообщество «Саров. Детский сад № 5 «Колокольчик» в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/club185316628>

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеомангитона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы:

Образовательные области	Методическая литература
<p>1. Физическое развитие</p>	<p style="text-align: right;"><u>от 6 до 7 лет</u></p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016. В. Г. Фродов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1983. Л. Н. Сивачева. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. Е. И. Николаева Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Чеменева А. А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет: методическое пособие.- Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. Чеменева А. А., Есина Л. М. Педагогические условия моделирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально – дифференцированного подхода. Н. Новгород, 2004.</p>

<p>2. Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>От 6 до 7 лет</u></p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет». Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2016. О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В. И. Савченко. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Журова Л.Е., ВаренцоваН.С., Дурова Н.Е, Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» Москва 2004г Наглядно-дидактические пособия: Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, – СПб.: Детство-Пресс, 2016 Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, – СПб.: Детство-Пресс, 2016 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, Выпуск 1-4, - СПб.: Детство-Пресс, 2016 Книги для чтения: 1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины. 2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть) 3. Хрестоматия для старших дошкольников.</p>
<p>3. Социально – коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>от 6 до 7 лет</u></p> <p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера. 2016. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера,</p>

	<p>2016.</p> <p>О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.:ЦГЛ,2004.</p> <p>Ветохина А. Я., Краснощекова Г. В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Н. Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2009.</p> <p>С. Л. Новоселова Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство – Пресс», 2002.</p> <p>Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. «Безопасность», - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду», Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Н. В. Нищева. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>И. Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Н. В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Н. В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>
<p>4. Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>От 6 до 7 лет</u></p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2016.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз ступенька. Два ступенька. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2016</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>.АлешинаН.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). - М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2001.</p> <p>Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с родным городом (подготовительная к школе группа). - М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2001.</p>

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2013.

Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Соколова Т.С., Шутова М.В. Летний калейдоскоп. Методические рекомендации по организации летней оздоровительной работы ДОУ.- Саров-Арзамас: АГПИ, 2009.

И. Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

А. А. Столяр «Давайте поиграем».-М.: Просвещение, 1991.

З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1985.

Г. В. Груба, И. К. Помелова. Ребенок познает мир. Методическое пособие. Нижний Новгород, 2003.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской.-М: ТЦ Сфера,2003.

Белоусова Р. Ю., Пономарева О. А. Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: Нижний Новгород,-2007г.

Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт.-сост. Г. А. Антонова, О. М. Ельцова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Духовно – нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/ Сост.: Аникина Т. М., Степанова Г. В. М.: УЦ «Перспектива», 2012.

Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. План – программа./Николаева С. Р., Катыхова И. Б и др. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004.

Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт. – И. Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

Белоусова Р. Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.

А. А. Вахрушев. Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: «Баласс», 1999.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.

З. А Михайлова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и

цветными палочками Кюизенера». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Никонова Н. О. Экологический дневник дошкольника. Все времена года.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

Л. А. Багрова «Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения ,: ООО «Издательство АСТ», 1998.

Т. В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Л. В. Рыжова. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Н. В. Нищева. Формирование представлений о себе и своем теле.

О. М. Ельцова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (6-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

К. В. Петрова. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Л. А. Уланова, С. О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

О. М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду.-Волгоград: Учитель, 2009.

Павленко Л.Ф. В гармонии с природой. Часть 1, 2 Подготовительная группа Ульяновск 1999г.

Скоролупова О.А. «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб» Тематические недели в детском саду. Москва 2016 г

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2005г

Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Подготовительная к школе группа Москва 2015г

Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Детство Пресс 2011г

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Методическое пособие Москва 2009г

А. А. Вахрушев. Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: «Баласс», 1999

Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование. 6-7 лет. ФГОС Детство Пресс 2020г.

И.Чеплашкина: Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 6-7лет. ФГОС«Детство» 2021г

Ефанова, Елоева, Богданова: Комплексные занятия по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО«Учитель» 2020г.

Учебно-игровые и наглядные пособия:

1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.
- 4.Литвинова О.Э. Сюжетные картинки. Формирование представлений о себе и своем теле, – СПб.: Детство-Пресс, 2015

	<p>5. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>6. Серия плакатов: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Водоем», «Морские животные», «Мебель», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Цветы», «Птицы».</p> <p>7. Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию» (6-7 лет)-СПб.: Детство-Пресс</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>от 6 до 7 лет</u></p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Петрова И.М. «Объемная аппликация» Учебно-методическое пособие. СПб «Детство-Пресс», 2000. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников». Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Власенко Ольга Петровна, Луценко Елена Анатольевна, Лысова Елена Анатольевна Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. "Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе "Детство". ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020 .</p> <p>О. В. Ткачева. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- Москва 2008.</p> <p>Лысова, Власенко, Луценко: Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по</p>

	<p>программе "Детство". Подготовительная группа «Учитель» 2020г Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста « с детьми 6-7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--

Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей с применением технологии ТРИЗ, Издательство «Учитель», 2016 2. Сидорчук Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)-М.: Аркти, 2015 3. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии – СПб.: «Детство-Пресс». 2003 4. Самарина О.А. Социогровая технология в работе со старшими дошкольниками.– СПб.: Детство-Пресс, 2016 5. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 6. Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. 7. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада – СПб. Детство-пресс, 2015 8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники– СПб.: Детство-Пресс, 2010 9. Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова «Мини-музеи в детском саду». М: Линка-Пресс, 2008
---------------------------	--

Методический комплект пособий для организации летнего оздоровительного периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережнова О.В. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период М.: «Цветной мир», 2014 2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период- М.: Центр педагогического образования, 2014 3. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада – СПб. Детство-пресс, 2015 4. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2015 6. Вострухина Т.В. Планирование работы в детском саду по календарю. -М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 9. Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 10. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 11. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: ТЦ Сфера, 2015 12. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. -М.: ТЦ Сфера, 2015 13. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. -М.: ТЦ Сфера, 2015
--	---

14.Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Методический комплект пособий для организации закаливания	Солнечное закаливание	Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.35)
	Воздушные ванны	В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» Москва Линка-ПРЕСС 1999г. (стр.26)
	Босохождение	Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.33)
	Оздоровительный бег	В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва Линка-ПРЕСС 1993г. (стр.20-21)
	Обширное умывание	В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» Москва Линка-ПРЕСС 1999г.(стр.28-29)
	Ходьба босиком по траве	Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.50)
	Питьевой режим	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 2.4.1.1249 – 03). Разделы: 9.3;14.26
	Мытье ног	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 2.4.1.1249 – 03). Разделы: 2.8.17; 2.8.18; 2.8.20.
Сон без маечек	В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва Линка-ПРЕСС 1993г. (стр.39)	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть Программы:

Примерный перечень художественной литературы	Примерный перечень музыкальных произведений	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Примерный перечень анимационных произведений
от 6 до 7 лет соответствует п.33.1 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (стр.179-180).	от 6 до 7 лет соответствует п.33.2 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (стр.186-188).	от 6 до 7 лет соответствует п.33.3 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (стр. 189).	от 7 до 8 лет соответствует п.33.4 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (стр. 192).

--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации:

«Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».

Мультфильмы

«Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробышко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов

«Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», «Матч».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Взаимодействие с детьми на группе осуществляют: основной воспитатель (высшая к.к), подменный воспитатель (без к.к.), младший воспитатель, а также узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в соответствии с профессиональным стандартом

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Организация и содержание деятельности педагогов

Организация и содержание деятельности педагогов соответствует примерной модели деятельности педагога в течение дня.

Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
Прием детей, осмотр,	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).

разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
Подготовка к завтракам №1, №2, завтрак №1, №2	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Занятия	В соответствии с моделью образовательной деятельности
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: ситуативное сообщение о вкусовых и полезных качествах блюд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду.

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Самостоятельная и совместная деятельность.	Занятия по дополнительному образованию. Совместная и самостоятельная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.6 Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.
Режим работы ДОУ – режим полного дня – 12 часов.

График работы:

понедельник — четверг — с 6 часов 30 мин. до 18 часов 30 мин.,

пятница — с 6 часов 30 мин. до 17 часов 30 мин.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не	все возраста	1 часа в день

менее		
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в подготовительной группе

Содержание	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку № 1, завтрак №1	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку № 1, завтрак № 1	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.10
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	10.00-10.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Физкультурно-оздоровительная работа

Уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяется возрастом, индивидуальными особенностями центральной нервной системы и состоянием здоровья

Двигательный режим, тесно переплетаясь, со всеми компонентами общего режима, обеспечивает оптимальное чередование организованной учебной деятельности и активного отдыха, включает в себя все виды организованных занятий физическими упражнениями и самостоятельную двигательную деятельность ребенка.

В детском саду двигательный режим складывается из утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной деятельности.

Учитывая возрастные особенности детей, в нашем детском саду разработаны двигательные режимы для каждой возрастной группы с использованием характерных видов деятельности, в которых двигательная активность детей данного возраста проявляется ярче всего.

Оптимальный двигательный режим обеспечивается за счет рационального сочетания различных видов занятий и форм двигательной активности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ:

- Фотовыставки
- «День рождения группы»
- Минута тишины (отдыха) – ежедневно
- «День именинника»
- «Спортивный досуг на раннем возрасте, посвящённый 23 февраля»
- Итоговые занятия
- Акции: «Кормушки для птиц», «Открытка для ветерана», «День пожилого человека» «Книжкина подружка», «Мы природу бережем» «Подарок для мальчиков», «Подарок для девочек», «Не рубите елочку» и т.д.
- Посещение с концертами Центра обслуживания людей пожилого возраста и инвалидов г Саров.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально- художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
1.	01.09 – День знаний	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
2.	08.09 - Международный день распространения грамотности	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
3.	27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Творческий конкурс №1 «Вы сердце детям отдаете!»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	2-7 лет
4.	28.09 –День работника атомной промышленности	Интерактивное путешествие по музеям г.Саров	Знакомство с праздником Просмотр презентации «Наш город», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	5-7 лет
5.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
		Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
6.	04.10 - День защиты животных	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет
		Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование	5-7 лет

		«Айболит»	бережного отношения к животным.	
7.	05.10 - День учителя	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет
8.	Третье воскресенье октября - День отца в России	Творческий конкурс №2 «Папин день»	1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику	2-7 лет
9.	04.11 – День народного единства	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Знакомство с историей праздника и знаменитыми Нижегородцами Мининым и Пожарским Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
		Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
10.	Последнее воскресенье ноября – День матери	творческий конкурс №3 «Пусть всегда будет мама!»	1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами	2-7 лет
11.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
12.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
		Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
13.	05.12 – День добровольца (волонтера)	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	3-7 лет

14.	08.12 - Международный день художника	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7 лет
15.	09.12 - День Героев Отечества	Целевая экскурсия к памятникам героев г.Саров	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	5-7 лет
16.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
		Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
17.	31.12 – Новый год	творческий конкурс №4 «Новый год у ворот»	1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов) 3. Приглашение на елку (афиша) 4. Письмо Деду Морозу 5. Новогодние частушки (не более 5) 6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	2-7 лет 2-3 года
18.	11.01 – Международный день «Спасибо»	Квест-игра «Собери слово «Спасибо» Акция «Скажи «Спасибо» Просмотр мультфильмов	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	4-7
			Способствовать формированию положительных эмоций у детей. Воспитывать культуру общения	2-7
19.	17.01 – День детских изобретений	творческий конкурс №5 «Наука глазами детей»	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами)	4-7 лет
20.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда;	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет

		Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
21.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
		Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
22.	08.02 - День российской науки	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет
		Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города.	5-7 лет
		Выпуск стенгазеты «Наукоград Саров»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Выдающиеся деятели науки нашего города.	4-7 лет
23.	21.02 - Международный день родного языка	творческий конкурс №6 «Родной язык – душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке	3-7 лет
24.	23.02 - День защитника Отечества	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет
		Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	2-7 лет
25.	05.03-День рождение Мордовского заповедника	Виртуальное путешествие по Мордовскому заповеднику им.Смидовича	Расширение представления детей о достопримечательностях нашего края и области	3-7 лет
26.	08.03 – Международный женский день	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Праздники «Милой мамочке»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
		Мастер-классы «Мама, бабушка»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет

		и я – рукодельная семья»		
		Видео-поздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.	2-7 лет
27.	<u>11.03–17.03</u> - Масленица	#ЧеленджХороводМаслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	3-7 лет
		Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
28.	21.03-Всемирный день поэзии <u>24.03 -31.03</u> – Неделя детской и юношеской книги	Квиз «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей и поэтов.	5-7 лет
		Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	4-7 лет
		Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет
29.	27.03 – Всемирный день театра	Фестиваль театральных постановок «Волшебный мир театра»	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года
30.	<u>07.04</u> – Всемирный день здоровья	Экскурсия «Открытый стадион»	Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.	4-7 лет
		Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я»	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
31.	12.04 – День космонавтики	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
		Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
		Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет

32.	01.05 – Праздник Весны и Труда	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
		Познавательльно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет
33.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	творческий конкурс №9 «Победный май!»	1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)	3-7 лет
		Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
		Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
34.	24.05 – День славянской письменности и культуры	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	- Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет
		Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	5-7 лет
		Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет
35.	01.06 – Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет

		Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
		Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
36.	06.06 – День русского языка	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
		Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
37.	06.06 – День рождения Александра Сергеевича Пушкина	творческий конкурс №9 «Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием) 6. Путешествие по Нижегородской обл.(Б.Болдино)	3-7 лет
38.	12.06 - День России	Туристический поход «Великие путешественники»	Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности.	5-7 лет
		Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет
39.	12.06 - День рождения г.Саров	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Саров посредством виртуальной экскурсии.	3-7 лет
		Фотовыставка «Я шагаю по городу»	Организация фотовыставки	4-7 лет
		Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты»	Популяризация здорового образа жизни, сплочение всех участников образовательных отношений, развитие творческих способностей дошкольников.	3-7 лет
40.	21.06- День народных художественных	Интерактивное путешествие по ремесленным районам	Знакомство с ремесленным искусством Нижегородской области.	

	промыслов Нижегородской обл.	Нижегородской области. Экскурсия в мини-музее «Русская изба» Мастер-классы для детей «Мы - ремесленники»	Развитие детского творчества.	
41.	22.06 - День памяти и скорби	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
		Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
42.	08.07 - День семьи, любви и верности	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
		Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
43.	30.07 – Международный день дружбы	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2-7 лет
44.	1.08- День памяти преподобного Серафима Саровского	Музыкально-литературная гостиная «Батюшка наш, Серафим»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия нашего города.	5-7 лет
45.	Третья суббота августа - День рождение г.Нижний Новгород	Интерактивное путешествие по достопримечательностям города Нижний Новгород «Самый красивый город России»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Нижний Новгород посредством виртуальной экскурсии.	3-7 лет
		Выставка творческих работ детей	Развитие детского творчества	3-7 лет
46.	12.08 - День физкультурника	Летние спортивные Олимпийский игры Стенгазета «Выдающиеся спортсмены нашего города»	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. Знакомство детей с деятелями спорта г.Саров	5-7 лет
47.	22.08 - День	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения	3-7 лет

	Государственного флага Российской Федерации	Тематические праздники	детей к традиции празднования Дня Российского флага	
48.	27.08 - День российского кино	Тематическое развлечение «Филь! Фильм! Фильм!»	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	4-7 лет

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана для группы общеразвивающей направленности: от 6 до 7 лет.

Основная цель Рабочей Программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка от 6 до 7 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги делают акцент на информированность родителей о жизни и деятельности своего ребенка, успешности его развития, основываясь на трех принципах:

«Принимаем» (работаем с семьей как таковой, со всеми ее проблемами, трудностями, интересами)

«Понимаем» (стремимся понять, выяснить причины.)

«Помогаем» (подсказываем как; натолкнуть на...; объяснить, почему...; выяснить из-за чего...; научить...; сделать вместе с нами...; сделать вместе с ребенком...; сделать для нас...).

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по трем направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление;

Основные формы взаимодействия: анкетирование, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, беседы, мониторинг потребностей семей.

2) просветительское направление

Основные формы взаимодействия: Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка и организация семейных экспозиций, совместные праздники и развлечения, творческие задания, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 5», сообщество детского сада в социальных сетях «ВК».

3) консультационное направление

Основные формы взаимодействия: консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное, семейное, дистанционное консультирование).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает также сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

