

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 5 «Колокольчик»  
(МБДОУ «Детский сад № 5»)**

ул. Шверника, д.20, г. Саров Нижегородской области, 607189  
Тел.: (83130) 7-73-75; E-mail: ds5\_sar@mail.52gov.ru; <http://ds5sarov.dounn.ru/>  
ИНН/КПП 5254029757/525401001

**ПРИНЯТА:**

решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МБДОУ «Детский сад № 5»  
от 31.08.2023 г. № 182 - п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности в старшей группе № 4**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик»**

Разработчик: воспитатели: Малышева Е.И.  
Аниськина Ю.В.

г. Саров  
2023 г.

|       |   |     |
|-------|---|-----|
|       | <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |     |
| 1.1.  | Пояснительная записка   | 3   |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации Рабочей программы  | 4   |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы   | 6   |
| 1.2   | Значимые характеристики для разработки Рабочей программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8   |
| 1.3   | Планируемые результаты реализации Рабочей программы   | 11  |
| 1.4   | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов   | 13  |
|       | <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |     |
| 2.1   | Задачи и содержание образования по образовательным областям   | 21  |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие  | 21  |
| 2.1.2 | Познавательное развитие   | 25  |
| 2.1.3 | Речевое развитие  | 26  |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие   | 27  |
| 2.1.5 | Физическое развитие   | 29  |
| 2.2   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы  | 30  |
| 2.3   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 46  |
| 2.4   | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 50  |
| 2.5   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся   | 56  |
| 2.6   | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  | 66  |
| 2.7   | Рабочая программа воспитания  | 79  |
|       | <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |     |
| 3.1   | Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы   | 122 |
| 3.2   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 130 |
| 3.3   | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания              | 136 |
| 3.4   | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы                        | 153 |
| 3.5   | Кадровые условия реализации Рабочей программы   | 154 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 3.6 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 210 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы                | 216 |
|     | <b>IV.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>       | 225 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик» (далее – Рабочая программа) – разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик»

Рабочая Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям 5-6 лет и специфичных для детей этого возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка 5-6 лет как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение ребенка 5-6 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, в основу которой положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для детей старшей группы (от 5 до 6 лет),
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Рабочей программы в старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет); характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей 5-6 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Рабочей Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Рабочей Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок для детей от 5 до 6 лет, календарный план воспитательной работы.

### 1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

#### **Обязательная часть Рабочей программы:**

**Целью** Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка от 5 до 6 лет на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию детей 5-6 лет с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

#### **Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
  - развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

#### **Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

В соответствии со Стандартом, Рабочая программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Рабочая программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Рабочая программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного

возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Рабочая программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Рабочей программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

*принцип целенаправленности*, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

*принцип общественной направленности воспитания и обучения*, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

*принцип культуросообразности*, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

*принцип научности*, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

*принцип личностно ориентированного подхода*, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

*принцип деятельностного подхода*, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

*принцип последовательности и преемственности в обучении* как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

*принцип народности (К. Д. Ушинский)*, заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную



гордость, любовь к труду.

*Принципы ФГОС дошкольного образования:*

*Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

*Сотрудничество организации с семьёй* означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

*Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.* Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

*Формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

## **1.2 Значимые характеристики для разработки Рабочей программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности детей 5-6 лет**

### **Обязательная часть Программы**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на

сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и

предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т. д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

## **1.3 Планируемые результаты реализации Рабочей Программы**

### **Обязательная часть Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

#### **Обязательная часть Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**Педагогическая диагностика** проводится в целях получения педагогами обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками, нацелена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, учет критериев и показателей

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются следующие основополагающие принципы:  
критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;  
индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой.

При проведении педагогической диагностики используются диагностические таблицы, содержащие перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников

Фиксация показателей развития выражается в словесной форме: сформирован (С), в процессе реализации (точка роста).

Фиксация показателей развития осуществляется в начале и в конце учебного года.

На основании анализа результатов педагогического мониторинга оформляется индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. Описание индивидуального развития осуществляется в безоценочной форме. Карты содержат способы

осуществления углубленной индивидуальной работы с ребенком по результатам анализа мониторинга и имеющихся у ребенка ярко выраженных интересов и склонностей.

Основные показатели личностного и эмоционального развития ребенка, его способность к адаптации в коллективе и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми позволяет определить **психологическая диагностика**. Она проводится при необходимости и только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методы психологической диагностики подбираются в зависимости от исследуемой проблемы: наблюдение за ребенком, диагностические методики, тестовые задания.

#### **Примерный перечень применяемых методик**

| <b>Возраст воспитанников</b>       | <b>Методы</b>   | <b>Методика</b>   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Педагогическая диагностика</b>  |   |   |
| 3-7 лет                            | Словесные игры и упражнения,<br>Наблюдение<br>Игровые упражнения                              | «Оценка физических качеств личности детей дошкольного возраста» (авторы - Н.И.Замотаева, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 42», Н.Л. Замыслов, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 44» г. Сарова) |
| 3-7 лет                            | Беседы<br>Анализ продуктов детской деятельности,<br>наблюдения<br>Сюжетно-дидактические игры, | Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «Детство», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт.   |
| <b>Психологическая диагностика</b> |   |   |



## Познавательная сфера

### Система диагностических методик (СДМ)

|         |   |
|---------|---|
| 5-6 лет | <p><b>1 субтест</b> – методика У.В. Ульенковой (Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе, испр. И доп. – Н.Новгород: НГПУ, 1994, 230 с.);</p> <p><b>2 субтест</b> – модификация методики В.К. Котырло (Кондратенко Т.Д., Котырло В.К., Ладывир С.А. Обучение старших дошкольников. – К.: Рад. Шк., 1986. – 152 с.);</p> <p><b>3 субтест</b> – модификация 3 субтеста из методики WTA;</p> <p><b>4 субтест</b> – модификация тестов Г. Айзенка;</p> <p><b>5 субтест</b> – модификация методики «Предложения» А.В. Сазоновой (ж.«Дошкольная педагогика» январь-февраль 2003г.);</p> <p><b>6 субтест</b> – методика Майоровой Н.П. «Парные аналогии» (Майорова Н.П. Неудача. Как выявить и устранить ее причины: Пособ. для школьн. психолога. – СПб: Знание, 1998, 216 с.);</p> <p><b>7 субтест</b> – модификация теста А.И. Савенкова (Р.И. Айзман, А.И.Савенков, С.Д. Забрамная и др. Подготовка ребенка к школе, изд-е 2. Изд-во «Пеленг», Томск, 1994, 206 с.);</p> <p><b>8 субтест</b> – методика М.М. Безруких (Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000. – 156 с., с.141);</p> <p><b>9 субтест</b> – модификация 9 субтеста из методики WTA;</p> <p><b>10 субтест</b> – тест Куглера.</p> |
|---------|---|

| Изучаемый параметр                             | Наименование диагностической методики                                     | Источник   |
|--|---|--|
| Диагностика познавательной сферы детей 2-7 лет | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» »/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. |
| Диагностика познавательной сферы детей 3-7 лет | Система психологического обследования детей дошкольного возраста          | Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/Под ред. Д.п.н., проф. Л.С.Сековец. – Н.Новгород 2009. – 207 с.   |
| Диагностика структуры интеллекта детей 5-7 лет | Тест Д. Векслера (детский вариант)  | Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Методическое руководство. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта. СПб, «ИМАТОН», 1999 – 94 с.   |

## Эмоционально-личностная сфера

|  |   |   |
|--|---|---|
| Исследование преобладающего психического состояния   | Методика «Паровозик» Велиевой С.В.                        | <u>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007</u>  |
| Изучение тревожности   | Тест Тэммл, Дорки, Амен                                   | Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.   |
| Изучение самооценки  | Тест «Лесенка» В.Г. Щур                                   | Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.                                     |
| Изучение самооценки  | Методика «Дерево» Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П. | Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 . – 80 с. |
| Изучение межличностных отношений детей   | Методика «Секрет»   | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 3-4 с.                                  |
| Исследование эмоционального состояния, личностных особенностей                                 | Методика «Рисунок несуществующего животного»              | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду, 2011   |
| Исследование эмоционального состояния, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность | Методика «Кактус»   | Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.                                     |
| Выявление агрессивного поведения   | Тест «Критерии агрессивности»                             | Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, 2007 г.   |
| Выявление гиперактивного поведения у ребенка   | Тест «Критерии гиперактивности»                           | Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, 2007 г.   |
| Наличие страхов у  | Захаров А.И. «Страхи в                                    | Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7  |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| детей   | домиках»        | лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.   |
| Исследование детско-родительских взаимоотношений. | «Рисунок семьи» | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012 г. |

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

##### **Цель и задачи диагностики**

**Цель:** определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

##### **Задачи:**

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

##### **Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

*Рекомендуемое время проведения* — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

*Первый этап — диагностический.*

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

*Второй этап — аналитико-обобщающий.*

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

### **Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)**

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

#### **Программа реализована в полном объёме**

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

#### **Программа в процессе реализации (точки роста) Ребёнок:**

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;

- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;
- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;
- не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;
- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое; · эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

### **Диагностический инструментарий**

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.

2. Итоговые занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

- Распознавать свои чувства;
- Понимать настроение и желание окружающих;
- Слушать собеседника.
- Общаться без слов.

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

### **Варианты ситуаций**

- Передача характера изображаемого персонажа;
  - Усвоение правил поведения в сложных ситуациях;
  - Формирование адекватных форм поведения;
5. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
6. Продуктивный вид деятельности — рисование.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

##### Обязательная часть Программы

От 5 лет до 6 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.1

##### 2.1.1.1. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст   | Методическое обеспечение  |
|-----------|---|
| 5 - 6 лет | <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b><br>Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание»<br>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»<br>Матова В.Н. «Краеведение в детском саду»<br>Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом»<br>Мелихова Г.И. «География и ты»<br>Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия» |

|  |
|--|
| <p><b>Сфера социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</li> <li>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»</li> <li>- Игра в жизни дошкольников: сборник материалов /Сост.Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</li> <li>- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под.ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</li> <li>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.</li> <li>Шорыгина Т.А. «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели..</li> <li>Шорыгина Т.А. «Понятные сказки»</li> <li>Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки»</li> <li>Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики»</li> <li>Шведова И. Ф. «Азбука экономическая для детей и для взрослых»</li> </ul> |
| <p><b>Сфера трудового воспитания</b></p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p>   |
| <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b></p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p>  |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Реализация Программы «С чистым сердцем»**

**От 5 до 7 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

**Дифференцированные задачи** представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

**Воспитание нравственных чувств**

*Задачи*

Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

Развивать эмоциональную произвольность.

Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

#### *Ценности*

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

#### *Задачи*

Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

#### *Ценности:*

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

### **Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

#### *Задачи*

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.



- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

*Ценности:*

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**Задачи**

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

*Ценности:*

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

**Воспитание трудолюбия**

*Задачи*

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

*Ценности:*

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

**2.1.2 Познавательное развитие**

**Обязательная часть Программы**

**От 5 лет до 6 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.2**

**2.1.2.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Познавательное развитие»**

| <b>Возраст</b> | <b>Методическое обеспечение</b>  |
|----------------|--|
| 5-6 лет        | <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b><br>- З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019   |
|                | <b>Окружающий мир</b><br>- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.<br>- Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020   |
|                | <b>Природа</b><br>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-методическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  |
|                | <b>Математические представления</b><br>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.;<br>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ступеньки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.;<br>-З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками |

|   |
|---|
| <p>Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;<br/> - Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;<br/> Рабочая тетрадь:<br/> Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз ступенька. Два ступенька. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.</p> |
|---|

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

**Познавательное развитие:** развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

### **2.1.3 Речевое развитие**

#### **Обязательная часть Программы**

**От 5 лет до 6 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.3**

#### **2.1.3.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Возраст</b> | <b>Методическое обеспечение</b>   |
|----------------|---|
| 5-6 лет        | <b>Связная речь</b><br>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020   |
|                | <b>Грамматический строй речи</b><br>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020<br>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2017 |

|  |
|--|
| <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>  |
| <p><b>Формирование словаря</b><br/>-Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>   |
| <p><b>Интерес к художественной литературе</b><br/>-Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020<br/>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018<br/>- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд.3-е, испр. и доп. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999</p> |
| <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b><br/>-«Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой». –</p>  |

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

**Речевое развитие:** формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

#### **Обязательная часть Программы**

**От 5 лет до 6 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.4**

**2.1.4.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Возраст</b> | <b>Методическое обеспечение</b>  |
|----------------|--|
| 5-6 лет        | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом./ библиотека программы «Детство». – СПб.: Издательство «Аксидент», 1998</li> <li>- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</li> <li>- Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</li> <li>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2018</li> <li>- Лысова Е.А, Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Театрализованная деятельность</b><br/>- Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001</p>  |
|  | <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b><br/>Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.<br/>Судакова Е.А. Альбом «Где живет музыка». – Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду</p> |

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

**Художественно-эстетическое развитие:** воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

### **2.1.5 Физическое развитие**

#### **Обязательная часть Программы:**

**От 5 лет до 6 лет. Соответствует образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 5» п. 2.1.5**

#### **2.1.5.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»**

| <b>Возраст</b> | <b>Методическое обеспечение</b>   |
|----------------|---|
| 5-6 лет        | - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2012<br>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2019</p> <p>- Фролов В. Г., Юрко Г. Н. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Голощекина Н.М. «Льжи в детском саду»</p> <p>Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии»</p> |
|--|--|

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

**Физическое развитие:** формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы**

### **Обязательная часть Программы:**

В ДОУ используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Основной формой организации обучения является *занятие*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. В режиме дня старшей группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

#### ***Требования к организации занятий***

#### ***Гигиенические требования:***

- занятия проводятся в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильной посадкой ребенка;

- не допускается переутомление детей во время занятий;
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на протяжении одного занятия, но и на протяжении всего дня.

**Дидактические требования:**

- точное определение образовательных задач занятий;
- творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания занятий в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели занятий;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера занятий;
- рационального соотношения словесных, наглядных и практических методов;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, дидактический материал.

*Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.*

**Организационные требования:**

- иметь в наличии продуманный план проведения занятий;
- четко определить цель и дидактические задачи занятий;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятий.

Занятия проводятся в системе и связаны с повседневной жизнью детей (опыт, приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

**Формы и методы работы с детьми с 5 до 6 лет**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| <b>Возраст</b> | <b>Формы работы с детьми</b>                |   |   |
|                | <b>Совместная деятельность с педагогом:</b> | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>5-6 лет</b>   | Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и развивающие. Целевые прогулки. Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). | Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Дежурство. Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем. | Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.     |
| <b>Методы и приемы</b>   |   |   |  |
| <b>Наглядные</b>   |   | <b>Словесные</b>  | <b>Практические</b>  |
| Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя. |   | Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры   | Игра, игровые упражнения, экспериментирование, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| <b>Возраст</b> | <b>Формы работы с детьми</b>  |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <b>Совместная деятельность с педагогом:</b>   | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей:</b>  |
| <b>5-6 лет</b> | Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и развивающие. Целевые прогулки, экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). | Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Художественное слово. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Исследовательская деятельность. Развивающие и дидактические игры. | Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Дидактические игры. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.<br>Развлечения. Досуги.<br>Проектная деятельность.   |  |   |
| <b>Методы и приемы</b>  |  |   |
| <b>Наглядные</b>  | <b>Словесные</b>   | <b>Практические</b>   |
| Наблюдения, рассматривание картин.<br>Сюрпризные моменты и элементы новизны.<br>Приход сказочного героя.<br>Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям. | Рассказ, беседа, чтение.<br>Ответы на вопросы детей.<br>Воображаемая ситуация.<br>Игры-драматизации. | Игра, игровые упражнения<br>элементарные опыты,<br>игровые ситуации,<br>одушевление игрового персонажа.<br>Экспериментирование (старший дошкольный возраст) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| <b>Возраст</b> | <b>Формы работы с детьми</b>                |   |  |
|                | <b>Совместная деятельность с педагогом:</b> | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| <b>5-6 лет</b> | <p>Занятие. Наблюдение.<br/>Беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр.<br/>Праздники, развлечения. Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах.<br/>Дидактические игры.<br/>Посещение театра, выставок, музеев.</p> | <p>Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы).<br/>Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение.<br/>Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры.</p> | <p>Рассматривание.<br/>Игры.<br/>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.<br/>Совместное пение.<br/>Театрализованные игры.</p> |
|----------------|---|---|---|

#### Методы и приемы

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.</p> | <p>Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.</p> | <p>Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета</p> |
|--|---|---|

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| <b>Возраст</b> | <b>Формы работы с детьми</b>                |   |  |
|                | <b>Совместная деятельность с педагогом:</b> | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>5-6 лет</b>  | Занятие. Подвижные игры. Упражнения.<br>Дидактические игры.<br>Физкультминутки.<br>Ситуативные разговоры.<br>Игровые ситуации.<br>Игровая беседа с элементами движений.<br>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни.<br>Проектная деятельность.<br>Досуги.<br>Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ. | Утренняя гимнастика.<br>Дидактические и подвижные игры.<br>Гимнастика после сна с простыми элементами движений.<br>Игровая беседа с элементами движений.<br>Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации.<br>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни.<br>Рассматривание. Чтение детской художественной литературы.<br>Двигательная активность на прогулке | Упражнения и подвижные игры.<br>Двигательная активность на прогулке.<br>Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры. |
| <b>Методы и приемы</b>  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- чтение,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнения в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>  |   |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |
|--|
| <b>Дошкольный возраст<br/>(3 года - 7 лет)</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> </ul> |

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу; природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и не регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен баланс различных видов деятельности:

| <b>Виды деятельности</b>                      |  |
|---|--|
| Игровая деятельность                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);</li> <li>- игры с природным материалом, бросовым материалом;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul> |
| Познавательная-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций.</li> </ul>   |
| Коммуникативная деятельность                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сотрудничества;</li> <li>- овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми;</li> <li>- развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.</li> </ul> |
| Художественная литература                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций;</li> <li>- обсуждение (рассуждение) произведений;</li> <li>- рассказывание (пересказывание), декламация;</li> <li>- разгадывание загадок;</li> <li>- обсуждение пословиц;</li> <li>- драматизация фрагментов;</li> <li>- разучивание.</li> </ul>   |
| Конструктивная деятельность                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из разных материалов (модели и макеты);</li> <li>- коллективные проекты;</li> <li>- художественный труд.</li> </ul>   |
| Изобразительная деятельность                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</li> </ul>   |
| Двигательная деятельность                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игры с элементами спорта;</li> <li>- пеший туризм;</li> <li>- гимнастика.</li> </ul>   |
| Музыкальная деятельность                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие музыки;</li> <li>- исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>                                       |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> </ul>  |

- труд в природе;
- ручной труд.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Применение образовательных технологий и методик обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка.

| Название технологии  | Применение в практической деятельности  |
|--|---|
| Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»<br>(для детей 3-6 лет) | Ознакомление детей 3 – 6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщение их к трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к труду.   |
| Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина<br>(для детей 3-7 лет)   | Технология состоит из набора развивающих игр, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности. |
| Игровые технологии с использованием блоков Дьенеша<br>(для детей 2-7 лет)  | Проведение занятий с детьми в игровой форме с использованием блоков Дьенеша. Накопление сенсорных представлений через знакомство с цветом, формой, величиной фигур.   |
| Технология портфолио<br>(для детей 3-7 лет)  | Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.  |
| Технология мнемотехники<br>(для детей 3-7 лет)   | Схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.                                   |

|   |   |
|---|---|
| Технология коллекционирования (для детей 3-7 лет)                   | Деятельность в рамках этой технологии – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.  |
| Технология создания мини-музеев (для детей 3-7 лет)                 | - Выявление творческих способностей детей;<br>- расширение представлений о содержании музейной культуры;<br>- создание условий для творческого общения и сотрудничества.  |
| Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (для детей 2-7 лет) | - Показ информации на экране в игровой форме,<br>- привлечение внимания детей движением, звуком, мультипликацией;<br>- возможность в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. |
| Социоигровые технологии (для детей 3-7 лет)                         | Направлены на развитие детей 3-7 лет в игровом общении со сверстниками.   |

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Образовательная область | Средства обучения и воспитания   |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие     | <i>Физическое развитие:</i> Массажные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажеры, мячи разных диаметров, обруч, гантели, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног, модуль для подлезания, массажная дорожка, корзина для баскетбола<br>Значки для подвижных игр.<br><i>Дидактическая игра:</i><br>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.<br><i>Здоровье:</i> ростомер, демонстрационный материал.<br>Оборудование физкультурного зала. |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Речевое развитие                   | <p>Картотеки по развитию связной речи «Осень. Деревья», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов» и др., демонстрационный материал «Мамы и детки», набор демонстрационных материалов больших размеров для составления связных текстов, дидактический материал «Что перепутал художник?», картотека загадок, сюжетные картинки на разные тематики.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Набор портретов детских писателей и поэтов.</p>   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме».</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт», «Безопасность», «Не играй с огнем», игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», картотека игр «Правила дорожного движения», настольная игра по дорожным знакам «Говорящие знаки».</p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, пульверизаторы, клеёнки.</p> <p><i>Художественная литература:</i></p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода.</p> <p>Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края».</p> <p>Многофункциональный игровой модуль «Машина», «Квартира», «Корабль», «Автобус».</p> <p>Мягкие многофункциональные модули.</p> |
| Познавательное развитие            | <p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры - «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>питания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p><i>Уголок экспериментирования:</i> наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика»; методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Рисование:</i> мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец». Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.</p> <p><i>Конструирование:</i> Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Lego», крупный пластмассовый конструктор.</p> <p>Портреты русских композиторов, портреты зарубежных композиторов, набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием муз. инструментов</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: бубен, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор</p> |

наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряженья, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи.).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

**Формы, способы, методы и средства реализации**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»**

| <b>Возраст</b>  | <b>Совместная деятельность<br/>С педагогом</b>  | <b>Образовательная<br/>деятельность,<br/>осуществляемая в ходе<br/>режимных моментов</b>   | <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>5 -6 лет</b> | <p>Занятие</p> <p>Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания</p> <p>Этическая беседа</p> <p>Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические)</p> <p>Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Экскурсии в музеи, по улицам района</p> <p>Посещение библиотеки</p> <p>Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)</p> <p>Организация тематических выставок</p> <p>Праздники и тематические вечера</p> | <p>Образовательные ситуации общения.</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов.</p> <p>Беседы.</p> <p>Игры.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Разговоры воспитателя с детьми по интересам</p> <p>Мнемотехника.</p> | <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Игры с пением,</p> <p>Игры-драматизации,</p> <p>Подвижные игры с текстом.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> |

*Методы и приемы*

| <b>Наглядный</b>  | <b>Словесный</b>   | <b>Практический</b>  | <b>Проектный</b>   |
|---|--|--|--|
| рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. | б еседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д. | изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д. | участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Образовательные области:</b><br/>«Социально-коммуникативное развитие»,<br/>«Познавательное развитие»</p> | <p><b>Старшая группа</b></p> <p><b>Дидактические игры</b><br/>«Баю-бай...», · «Дай правильный совет», · «Дерево доброты», «Закончи сказку», · «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме, папе?» , · «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «Подарки для дедушки, папы, сына», «Правильно-неправильно», «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», · «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Уроки вежливости», «Уроки этикета», · «Хорошо или плохо», «Что лишнее нарисовал художник?», «Что хорошо, что плохо», «Этикет для малышей», «Вспомни пословицы о маме», «Добрые слова», «Историческое лото», «Кто больше назовёт добрых дел», «Объясни пословицу», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Угадай профессию», «Угадай, о ком я говорю», · «Узнай и назови орден», Игра-лото «Семья», Лото «Весело-грустно».</p> <p><b>Альбомы для раскрашивания</b><br/>«Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду», «Красивый участок», · «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Сказки М. Горького», «Великие битвы», «Одень воина», «Военная техника», «Олимпийская символика».</p> <p><b>Альбомы для рассматривания</b><br/>«Мамина работа», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Добро и зло в русских народных сказках», «Достопримечательности нашего города», комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:<br/>— «Негосударственные символы России» ;<br/>— «Державные символы России»;<br/>— «Природа России»;<br/>— «История России»;<br/>«Места отдыха для детей», «Любимый район», «Наш детский сад», «Труд взрослых в детском саду», «Летопись детского сада», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Город вчера и сегодня», «Обычай и традиции русского народа», «Защитники земли Русской»,</p> |
|--|---|

«Александр Невский», «Великие битвы Александра Невского», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети — герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Расскажите детям об Олимпийских играх».

Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома.

Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме: «Паралимпийцы — победа над собой», «Наши знаменитые земляки», «Путешествие по району».

**Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации:**

«Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».

**Мультфильмы**

«Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой»; Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробьишко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».

**Отрывки из художественных фильмов**

«Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», «Матч».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть Программы:

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила

взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, сихотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);



оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм **инсценировки** произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются **просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.**

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в **различных видах творческой деятельности**, создавая рисунки, аппликации, поделки — с увениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации **тематических праздников** используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть Программы:**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих

вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Выстраивание образовательного взаимодействия взрослых (педагогов и родителей) по поддержки детской инициативы с детьми 5-6 лет в разных видах деятельности**

| Виды деятельности  | Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых   |
|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |   |
| Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая, двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игровом процессе. Первоначально игра проводится вместе со взрослым, для того чтобы дети запомнили основные правила. Выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле с помощью жеребьевки.</li> <li>• Игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.</li> <li>• Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.</li> <li>• Игры с правилами на удачу.</li> </ul> <p><b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <p>Ц е л ь : формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>   |   |
| Продуктивная,  | <b>Игры с правилами на умственную компетенцию.</b>  |

| Виды деятельности   | Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых   |
|---|---|
| <p>познавательно-исследовательская и игровая деятельность</p>               | <p>В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослого в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах.</p> <p><b>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.</b></p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.</li> <li>2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.</li> <li>3) Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками.</li> </ol> <p><b>Поисково-исследовательская лаборатория.</b></p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста.</li> <li>2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей).</li> <li>3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.</li> <li>4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.</li> </ol> <p><b>Игротека.</b></p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.</li> <li>2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.</li> <li>3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки</li> </ol> |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |
| <p>Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность</p> | <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Ц е л и : активизировать воображение ребенка; расширять его осведомленность о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.</p> <p>Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.</p>   |

| Виды деятельности   | Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых  |
|---|--|
|   | <p><b>Сюжетная игра.</b><br/> Ц е л ь : способствовать овладению ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.<br/> З а д а ч а : поэтапно приобщать детей к постепенно усложняющимся способам построения игры.</p>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                  |  |
| <p>Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность</p> | <p><b>Работа с незавершенными продуктами.</b><br/> Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых очевидна незавершенность, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также продукты с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки.</p> <p><b>Работа по образцам.</b><br/> Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих элементов</p>   |
| <b>Физическое развитие</b>  |  |
| <p>Двигательная и игровая деятельность</p>                                  | <p><b>Игры с правилами на физическую компетенцию.</b><br/> Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.</p> <p>1) <b>Игры с параллельными действиями играющих</b>, в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры.</p> <p>2) <b>Игры с поочередными действиями играющих.</b><br/> Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий.</p> |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Виды деятельности | Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых  |
|                   | <p><b>Игра с правилами.</b></p> <p>Ц е л ь : способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности.</p> <p>З а д а ч а : поэтапно объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.</p> |

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

В поддержке детской инициативы большую роль играет:

Обогащение РППС в мини-музее «Русская изба», что способствует созданию творческих ситуаций в познавательной, в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

Приемы:

- Наводящие вопросы: «Для чего использовался этот предмет?», «Существует ли этот предмет в современном мире и чем его можно заменить?»;

-Ситуации: «Я-экскурсовод», «Я-коллекционер и хранитель музейных ценностей».

### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Обязательная часть Программы:**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

### **В учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей**

| <b>Формы взаимодействия деятельности</b> | <b>Функции совместной партнерской</b> |
|--|---------------------------------------|
|--|---------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Нормативно правовая деятельность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества);</li> <li>- получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности</li> </ul>                            |
| <b>Просветительская деятельность</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ, приглашенных специалистов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- общие и групповые стенды для родителей;</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>- выставки детских работ.</li> </ul> |
| <b>Практико-ориентированная методическая деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> </ul>  |
| <b>Культурно-досуговая деятельность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- совместные акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины;</li> <li>- музыкальные семейные гостиные.</li> </ul>   |
| <b>Индивидуально-ориентированная деятельность</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские индивидуальные портфолио;</li> <li>- портфолио группы</li> <li>- индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ;</li> <li>- конкурсы семейных работ (рисунков, поделок);</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Дистанционные формы взаимодействия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-трансляция опыта;</li> <li>-консультации;</li> <li>-онлайн занятия;</li> <li>-трансляция видеоматериалов.</li> </ul> |
|---|--|

### **Взаимодействие с семьей по реализации образовательных областей**

|  |  |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;</li> <li>- показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.;</li> <li>- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.);</li> <li>- привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>- изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.;</li> <li>- знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы;</li> <li>- побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве;</li> <li>- знакомить в игре с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.);</li> <li>- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы;</li> <li>- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и</li> </ul>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов;</li> <li>- совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.;</li> <li>- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> </ul> <p>Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин.</p>   |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;</li> <li>- рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.;</li> <li>- способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов;</li> <li>- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;</li> <li>- показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.;</li> <li>- рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями;</li> <li>- побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество;</li> <li>- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой;</li> <li>- привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p> | <p>сочинительство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>- знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.;</li> <li>- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества;</li> <li>- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, совместных конструктивных играх и реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др.;</li> <li>- знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.;</li> <li>- раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;</li> <li>- привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»);</li> <li>- организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера;</li> <li>- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;</li> <li>- совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.</li> </ul> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей:</li> <li>- анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме»,</li> <li>- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное</li> </ul>   |



общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки);
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.);
- оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей»;
- оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;
- родительские собрания; - консультации, личные беседы;
- совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия);
- участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация);
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных

|  |
|--|
| ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;<br>- побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей. |
|--|

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ**

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

### **Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ и социальные сети «ВКОНТАКТЕ»**

На сайте ДОУ и в сообществе детского сада в социальных сетях «ВК» родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

#### **Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

· Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

*Задачи КРР на уровне ДО:*

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

| Целевые группы   | КРР в соответствии с ФАОП ДО   |
|--|--|
| 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;   |  |
| <b>Воспитанники с особыми образовательными потребностями</b>   |  |
| 2) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;   | КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики  |
| 3) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; | КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики  |
| 4) дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ.   | Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей |
| 5) одаренные обучающиеся;  | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики   |
| <b>Дети или семьи, которые находятся</b>   |  |
| 6) в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;  | в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству) КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей                       |
| 7) в социально опасном положении (безнадзорные,  | КРР на основе заключения ППк по результатам  |

|   |  |
|---|--|
| беспорядочные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;  | психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей   |
| <b>Воспитанники группы риска</b>  |  |
| 8) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей |

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание КРР на уровне ДО

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;  
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;  
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*КРР включает:*

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Мероприятия по КРР с часто болеющими детьми**

Основные направления и задачи оздоровительной работы с часто болеющими детьми (далее – ЧБД) в ДОУ

Профилактические:

Решение реабилитационных задач ЧБД средствами физической культуры.

Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.

Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДОУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).

Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления детей (ЧБД).

Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.

Обеспечение оптимального режима мероприятий по реабилитации воспитанников с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания.

Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ (продленный дневной сон, регулярные закаливающие процедуры (не прекращать после ОРВИ, а только снизить интенсивность), дотация фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока; Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Обучение детей основам оздоровительной гимнастики.

Совершенствование навыков владения детей игровым самомассажем биологически активных точек.

Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений. Коррекционные:

Укрепление жизненной емкости легких.

Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.

Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).

Выработка гигиенических навыков.

Улучшение эмоционального состояния.

Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.

Развитие коммуникативных навыков.

Создание благоприятных условий для оздоровления организма.

Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.

Система мероприятий физкультурно - коррекционной и лечебно- оздоровительной работы включает в себя:

- Утренний приём на открытом воздухе;
- Утренняя гимнастика, логоминутки (педагог – 1 раз в неделю);
- Физкультминутки;
- Занятия по ОБЖ;
- Физкультурные минутки между занятиями;
- Традиционные физкультурные занятия;
- Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- Физкультурно - оздоровительные мероприятия для ЧБД:
  - Витаминация 3 - х блюд;
  - Гигиена полости рта;
- Дыхательная гимнастика.
- Элементы здоровьесберегающих технологий в режимных моментах: зрительная гимнастика, психогимнастика, игровой массаж биологически активных точек, «Минутки здоровья» (Т.А. Новомлынская);



- Прогулка;  
Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:
- хождение босиком после сна по дорожке «Здоровья»,
- физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
- игры с водой (теплое время года).
- Физкультурный досуг, развлечения;
- Физкультурный праздник;
- День здоровья.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие *требования*:  
 давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;  
 предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;  
 при проведении эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;  
 при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;  
 привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;  
 проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;  
 часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;  
 содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:  
 коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  
 помощь в решении поведенческих проблем;  
 формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  
 развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

### Мероприятия по ККР с детьми, проявляющими признаки одаренности

Категории одаренности детей в дошкольном возрасте:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной творческой одаренности (музыкальной, изобразительной, физической).

| Виды различий                         | Виды одаренности   |
|---------------------------------------|--|
| По широте проявлений                  | Общая одаренность (интеллектуальная; творческая)<br>Специальная одаренность                          |
| По типу предпочитаемой деятельности   | творческая;<br>академическая;<br>психомоторная<br>коммуникативная                                    |
| По интенсивности проявлений           | повышенная способность к обучению (способные);<br>одаренные;<br>высокоодаренные (талантливые)        |
| По темпу психического развития        | С нормальным темпом психического развития;<br>Со значительным опережением возрастного темпа развития |
| По возрастным особенностям проявления | стабильная;<br>приходящая (возрастная)   |

| Виды одаренности          | Составляющие                           | Как проявляются   |
|---------------------------|--|---|
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому                             |
|                           | Способности к обучению                 | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая одаренность    | Художественная одаренность             | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих                                 |

|                             |                                  |   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
|                             |                                  | работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)   |
|                             | Вокальная одаренность            | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух  |
|                             | Литературная одаренность         | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов  |
|                             | Артистическая одаренность        | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память                                   |
|                             | Конструкторская одаренность      | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность           | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость                        |
|                             | Хореографическая одаренность     | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память   |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты  |
|                             | Лидерская одаренность            | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию     |

### **Основные методы развития воспитанников с признаками одарённости:**

- Проблемные ситуации.
- Проблемные и поисковые задачи.
- Решение познавательных задач.
- Моделирование.
- Детское экспериментирование и опытническая деятельность.
- Практическая исследовательская деятельность (индивидуальная, групповая).

- Создание сказочных ситуаций.
- Развивающие кроссворды.
- Игры-драматизации, игры - путешествия.
- Специальные упражнения (вопросы-гипотезы, вопросы-доказательства).

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с признаками одарённости с учётом их индивидуальных особенностей по направлениям:

- психодиагностика;
- коррекция и развитие;
- психопрофилактика.

**Содержание психолого-педагогической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)** ориентировано на:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

### **Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей**

При выявлении и развитии одаренных дошкольников нельзя забывать об участии педагогов и родителей в данном процессе. Методики для педагогов и родителей должны содержать специальные критерии, ориентируясь на которые педагог и родитель имели бы возможность анализировать интеллектуально-творческий потенциал дошкольника.

Необходимо отметить, что в отечественной психолого-педагогической науке они разрабатываются мало, адаптируются некоторые зарубежные варианты методик.

В данной группе можно порекомендовать к использованию следующие методики.

**Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой.** Данный опросник может быть использован для оценки одаренности дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

**Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет), в адаптации Е.Е. Туник,** состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработанные специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчеты. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений педагога, психолога, родителей за

социальными взаимодействиями ребенка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности.

Для оценки специальных способностей дошкольников педагогам целесообразно предлагать **экспертные карты, содержащие компоненты специальных способностей**: музыкальных, математических, художественных и др.

**Методика оценки общей одаренности, разработанная А.И. Савенковым.** Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. Результат будет более объективен, если баллы независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

В инструкции к методике родителям предлагается оценить по пятибалльной шкале уровень сформированности девяти характеристик, наблюдаемых у одаренных детей: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности.

По результатам оценки строится девятиугольник. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую работу с ребенком.

**Методика «Карта одаренности» разработанная А.И. Савенковым.** Методика предназначена для родителей и позволяет оценить степень развития у ребенка от 5 до 10 лет следующих видов одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

**Принципы работы с детьми на занятии:**

- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребенка и взрослого (сотрудничество);
- принцип толерантности – принятие любого ребенка, проявление доброжелательности и терпения в работе с ними;
- принцип эмоциональности – создание благоприятного эмоционального фона на занятии;
- принцип безоговорочной веры в способности ребенка принять и усвоить полученные знания и опыт.

**Мероприятия по ККР с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

|  |                                     |          |          |                                    |
|--|-------------------------------------|----------|----------|------------------------------------|
| Обобщенные трудовые функции педагога-психолога | Трудовые функции педагога-психолога |          |          |                                    |
|  | Воспитанники                        | Родители | Педагоги | Администрация, старший воспитатель |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</b> |  |   | - Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации МБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  |
|  |  |   | - Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации МБДОУ, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).<br>- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| <b>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</b>         | - Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | - Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | - Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.   |
| <b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>  |  | - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с   | - Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | детьми данной категории.   | адаптации.  |  |
| <b><i>Психологическая коррекция поведения и развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</i></b> | - Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.   |  | - Организация и осуществление совместно с педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации. |  |
| <b><i>Психологическая диагностика особенностей детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</i></b>       | - Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.<br>- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.<br>- Изучение интересов, склонностей, способностей детей, испытывающих трудности в освоении | - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | основных<br>общеобразовательных<br>программ, развития и<br>социальной адаптации. |  |  |
|--|--|--|--|

## 2.7. Рабочая Программа воспитания

### Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик» (далее – образовательная организации - ОО) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФОП (номер приказа) и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлена работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации, а также нормативно-правовая основа представлены в ОП ДО (Целевой раздел. Пояснительная записка).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры, представленные в программе, рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы ОО:



Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели и задачи программы воспитания**

Цель воспитания: – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;

- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

### **1.1.1 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2 Направления воспитания**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 года до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания

6. Эстетическое направление воспитания

7. Духовно-нравственное направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО.

### 1.2.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|   |   |
|---|---|
| <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b> |   |
| <b>Подраздел «Родная страна»</b>  |   |
| 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>-воспитывать любовь к Родине;</li> <li>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>-расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в ОО военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul> |
| <b>Подраздел «Наша планета»</b>   |   |
| 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li> </ul>  |
| <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</b>         |   |
| 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  |
| <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад</b> |  |
| 5-6 лет.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в ОО;</li> <li>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку ОО и др.;</li> <li>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>-подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в ОО, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> |

### 1.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- 

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания

Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе

### Подраздел «Образ Я»

|                |  |
|----------------|--|
| <b>5-6 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-расширять представления об учебных заведениях (ОО, школа, колледж, вуз);</li> <li>-расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul> |
|----------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Подраздел «Нравственное воспитание»</b>       |   |
| 5-6 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>  |
| <b>Подраздел «Формирование личности ребенка»</b> |   |
| 5-6 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul> |

### 1.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания

|  |  |
|--|--|
| Формирование ценности познания   |  |
| <b>Подраздел «Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)»</b> |  |
| <b>5-6 лет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul> |
| <b>Подраздел «Формирование основ экологического сознания»</b>  |  |
| <b>5-6 лет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>  |

#### **1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;



- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания**

##### **Подраздел «Безопасное поведение в природе»**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>5-6 лет</b> | -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; |
|----------------|---|

|   |  |
|---|--|
|   | -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;<br>-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.   |
| <b>Подраздел «Безопасное поведение на дорогах»</b>            |  |
| 5-6 лет   | -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;<br>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;<br>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;<br>-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  |
| <b>Подраздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> |  |
| 5-6 лет   | -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;<br>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);<br>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);<br>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;<br>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;<br>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;<br>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;<br>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |

### 1.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ОО и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
- Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

|   |   |
|---|---|
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>  |   |
| <b>Подраздел «Развитие навыков самообслуживания»</b>            |   |
| 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul> |
| <b>Подраздел «Приобщение к доступной трудовой деятельности»</b> |   |
| 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>-разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> </ul>  |

- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

### 1.2.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания

### Подраздел «Развитие социального и эмоционального интеллекта»

|   |  |
|---|--|
| 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul> |
| <b>Подраздел «Развитие общения»</b>                     |  |
| 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим</li> </ul>   |
| <b>Подраздел «Усвоение общепринятых норм поведения»</b> |  |
| 5-6 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>   |

### 1.2.7. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Направление</b> | <b>Задачи воспитания для детей дошкольного<br/>возраста (от 3 до 8 лет)</b> |
|--------------------|---|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Духовно-<br/>нравственное</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека;</li> <li>2. о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);</li> <li>3. формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;</li> <li>4. формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).</li> <li>5. развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);</li> <li>6. развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;</li> <li>7. вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;</li> </ol> |
|----------------------------------|--|

### 1.3. Целевые ориентиры

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления | Ценности | Показатели |
|-------------|----------|------------|
|-------------|----------|------------|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| воспитания                          |  |   |
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |
| <b>Духовно-нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.   |



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ОО: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей ОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей ОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе ОО, а так же постоянно действующий мини-музей «Русская изба». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

## 2.2. Воспитывающая среда ОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

### **2.3. Общности (сообщества) ОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ОО относятся: педагогический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Профессионально-родительская общность.**

В состав данной общности входят сотрудники ОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ОО относится родительский комитет.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ОО относятся команды: «Юные эколята», «Мы-волонтеры».

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## 5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

### 5.1. События образовательной организации

| <b>Патриотическое направление воспитания</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <i>Мероприятия группы</i>  | <i>Мероприятия учреждения</i>  | <i>Мероприятия социума</i>   |
| <p>Беседы</p> <p>Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематический день «День Российского флага»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>Проекты</p> <p>Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</p> <p>Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</p> <p>Просматривание мультфильмов</p> <p>Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li> <li>• Парад, посвященный дню Победы</li> <li>• Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!»,</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематический день: «День города», «День области»</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др.</li> <li>• Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и др.</li> <li>• Поздравление ветеранов</li> </ul> |
| <b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>   |  |  |
| <p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры</p> <p>Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Игры народов разных национальностей</p> <p>Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</p> <p>Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</p> <p>Тематический день «Малыши из нашего</p>                   | <p>Ежегодная тематическая неделя «Книжка неделя»</p> <p>Акция: «Наши увлечения»</p> <p>Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой»</p> <p>Проекты: «День матери»</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p>   | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>«Игрушка на новогоднюю уличную ёлку»,</p> <p>«Покормите птиц зимой» и др.</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| детского сада»<br>Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»   |  |   |
| <b>Социальное направление воспитание</b>   |  |   |
| Ролевые и дидактические игры<br>Тренинги общения<br>Игровые ситуации<br>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций<br>Чтение и обсуждение литературных произведений<br>Индивидуальные занятия с детьми<br>Выставка «Портрет моей мамы»<br>Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др.<br>Тематический день «День любви и верности»<br>Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»<br>Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»<br>Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»<br>Проекты: «Новогодняя сказка группы»<br>Конкурсы, викторины, выставки<br>День открытых дверей | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br>Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.   |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>   |  |   |
| Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры<br>Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»<br>Экологические и познавательные проекты<br>Чтение и обсуждение литературных произведений<br>Викторины, познавательные Олимпиады, турниры   | Проекты<br>Математическая Олимпиада,<br>Викторина «Почемучки»<br>Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!»<br>«Спасибо пешеходу»<br>Экологические листовки<br>Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина,<br>День космонавтики                                     | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br>Экскурсии<br>Акция «Покормите птиц зимой»<br>Познавательная викторина «Почемучки»<br>Олимпиада «Юный математик» |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>   |  |   |
| Досуги   | Досуг «Папа, мама, я – спортивная  | • Участие в мероприятиях  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Мини-турнир «Весёлые эстафеты»<br/>Беседы<br/>Просмотр слайдовых презентаций<br/>Подвижные, народные игры<br/>Реализация проектов</p>   | <p>семья»<br/>Турнир «Футбол в валенках»<br/>Спортивные праздники<br/>Турниры: «Фруктовый шахматный»,<br/>«Шоколадный шахматный»,<br/>шашечный<br/>Мини олимпиады<br/>Проекты (ЗОЖ)<br/>Подготовка листовок и буклетов по безопасности</p> | <p>муниципального, регионального и др. уровней<br/>• Олимпиада по физической культуре<br/>• Спартакиада «Малыш»<br/>• Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья»<br/>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»<br/>• Дни здоровья (осенний, зимний)<br/>• Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол<br/>• Конкурс проектов</p> |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>   |  |   |
| <p>Ролевые и дидактические игры<br/>Игровые ситуации<br/>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций<br/>Чтение и обсуждение литературных произведений<br/>Фото коллаж «Профессия моей мамы»<br/>Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»<br/>Выполнение трудовых поручений<br/>Дежурство</p> | <p>Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»<br/>Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</p>  | <p>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br/>• Конкурс рисунков (о профессиях)<br/>• Конкурс проектов</p>  |
| <b>Эстетическое направление воспитания</b>   |  |   |
| <p>Реализация проектов<br/>Выставка рисунков<br/>Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»<br/>Чтение и обсуждение литературных произведений<br/>Слушание музыкальных произведений</p>  | <p>Театральная неделя<br/>Выставка коллективных работ<br/>Организация концертов<br/>Подготовка видеопоздравлений<br/>Литературно-музыкальные развлечения и праздники</p>   | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней<br/>Областной конкурс «Парад звёзд»<br/>Фестиваль «Радуга»</p>  |

## 5.2 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В ОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ОО отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Так же особенности организации воспитательного процесса в Учреждении связаны с региональными и муниципальными особенностями социокультурного окружения Учреждения.

1) Воспитательно значимыми проектами и программами, в которых уже участвует Учреждение:

- ✓ федеральные: проект Школы Росатома («Снежные мультиарики», «Футбол 5+»); «Эколята – молодые защитники природы», «Зеленая планета»; «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- ✓ региональные: «Малышиада», «Я исследователь».
- ✓ муниципальные «Театральный марафон профессий», «Веселые нотки», «Футбол5+», городской шашечный турнир, «Зарничка»

Для ОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>   |   |  |
|---|---|--|
| Совместная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей   |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>   |   |  |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.   | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.  |
| <b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>   |   |  |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми   | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.   | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.   |
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>  |   |  |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| <b>Формирование основ экологического сознания</b>  |   |  |
| Занятия. Интегрированные занятия.  | Беседа. Развивающие игры.   | Дидактические игры. Театрализованные игры.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.<br/>         Конкурсы. Викторины<br/>         Труд в уголке природы, огороде.<br/>         Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.<br/>         Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки.<br/>         Экскурсии Продуктивная деятельность.<br/>         Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).<br/>         Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.<br/>         Календарь природы.</p> | <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры.<br/>         Развивающие игры.<br/>         Подвижные игры.<br/>         Игры-экспериментирования.<br/>         На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.<br/>         Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.<br/>         Календарь природы.</p>                             |
| <p>Формирование основ безопасности</p>  |   |  |
| <p>- Занятия<br/>         - игровые упражнения<br/>         - индивидуальная работа<br/>         - игры-забавы<br/>         - игры-драматизации<br/>         - досуги<br/>         - театрализации<br/>         - беседы<br/>         - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p>  | <p>во всех режимных моментах:<br/>         утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>                                  | <p>игры-забавы<br/>         - дидактические игры<br/>         - подвижные игры<br/>         - сюжетно-ролевые игры<br/>         - рассматривание иллюстраций и тематических картинок<br/>         - настольно-печатные игры<br/>         - творческая деятельность</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

### 5.3 Работа с родителями или законными представителями

ОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль,

определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ОО - период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности



Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ОО.

С участием отцов в ОО проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.
- посиделки (знакомство с профессиями)

Положительный опыт отцов поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы приобщает их к делам и заботам ОО, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ОО состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закупают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ОО должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);
- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное

анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ОО, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОО, страничке в ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы

родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

## **6. Организация предметно-пространственной среды (ППС)**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ОО на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда групп и ОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление групповых помещений и фойе (Цент патриотического воспитания «Мой город», «Россия», «Моя Родина», фотографии и альбомы «Я и Моя семья», стенгазеты с фотографиями детей и семей воспитанников, «Мир профессий», «Спорт и здоровье», «Народное творчество», «Культура и традиции» и др.);

– оборудование (макеты «Мой город», «Моя улица», флаг РФ, флаг Нижегородской области, фотографии президента, губернатора, главы района г. Саров, фото разных представителей профессий, спорта, буклеты, тематические книги и фотографии, предметы народного Нижегородского творчества, образцы росписи и пр.)

– игрушки (машины, флаги, модели людей, куклы, конструкторы, макеты орудий труда, народные игрушки и пр.)

Представленное оформление среды обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. обеспечивает ребенку возможность сильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы, ОО.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Посредством представленных народных игрушек, продуктов народного промысла ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### Структура воспитывающей среды

| Направления воспитания      | От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду                               | От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность      | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка           |
|-----------------------------|--|--|---|
|                             | Формирование   | Развитие и педагогическая поддержка                                | Становление   |
| <b>Патриотическое</b>       | Уголок Российской символики каждой группе.<br>Оформление уголков к 9 мая и 23 февраля. | встречи с ветеранами, просмотр патриотических мультфильмов и т.д.  | Открытки и поделки для ветеранов, создание своими руками уголка Российской символики и т.д. |
| <b>Духовно-нравственное</b> | Внесение дидактических игр на формирование навыков вежливости, этикета,                | Чтение худ. Лит-ры, просмотр мультфильмов, презентаций проблемного | изготовление открыток, подарков, оказание помощи младшим детям и старшим.                   |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     | иллюстративный материал о взаимодействии людей друг с другом, с природным миром, об эмоциональном состоянии людей | содержания, встречи с людьми, театрализованные постановки                                  |   |
| <b>Социальное</b>                   | Игровые зоны для сюжетно-ролевых игр  | взрослый вводит игру или правило, связанное с освоением социальных ролей и взаимоотношений | в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня); технология самостоятельного планирования ребенком своей игровой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.                                      |
| <b>Познавательное</b>               | Уголки экспериментальной деятельности, развивающих игр, различные конструкторы                                    | проекты, встречи, события, игры.   | изготовление пособий для наблюдений и проведения экспериментов и исследовательской деятельности и т.д.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Физкультурное оборудование, спортивные уголки в группах   | спортивные соревнования, спартакиады, спортивные праздники и досуг.                        | Участие в спортивных событиях   |
| <b>Трудовое</b>                     | орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства и так далее       | взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства;     | в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее. |
| <b>Эстетическое</b>                 | Уголки изодеятельности и народных промыслов   | проекты, события, игры, посещение музея, библиотеки и т.д.                                 | Примеры (продукты деятельности ребенка): в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка изодеятельности (инструменты, материалы) выставки детских работ   |

## 7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 5 осуществляет деловое, практическое и научно -консультативное сотрудничество с различными организациями, заключены договора.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ОО: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ОО.

Распределение функциональных обязанностей педагогов и сотрудников ОО

| Должность  | Функции   |
|--|---|
| Руководитель ОО                                  | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО;<br>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;<br>– регулирование воспитательной деятельности в ОО;<br>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) |
| Заместитель руководителя ОО/ старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>- планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>  |
| Педагог-психолог   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>   |
| Воспитатель<br>Инструктор<br>по<br>физической<br>культуре<br>Музыкальный<br>руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.);</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul> |
| Помощник<br>воспитателя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>   |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)



5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5».
14. Устав ОО.

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы**

Перечень программ:

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
3. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
4. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
7. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

9. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
10. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
11. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
15. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
12. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009
13. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.
14. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Методическое обеспечение педагогов- специалистов

Педагог-психолог:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
2. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
3. «Цветик – семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.

Музыкальный руководитель:

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. –Воронеж: Учитель, 2012.
2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос,. 2000.
2. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001
3. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Детский сад на протяжении многих лет работает с различными организациями города, что позволяет осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создать условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.
4. Расширять кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы).
5. Формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.

| <b>Основные направления</b> | <b>Наименование общественных организаций, учреждений</b> | <b>Содержание совместной работы</b>  | <b>Формы сотрудничества</b>  |
|-----------------------------|--|--|--|
| Естественно-научное         | МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (МБОУ ДОД СЮН)      | Развитие познавательного интереса к изучению живой природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.  | Игры-занятия, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, посещение кружков, обмен опытом, реализация программ дополнительного образования для дошкольников.   |
| Художественно-литературное  | Библиотека (МБУК «ЦГБ им.Маяковского»)                   | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.<br>Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.<br>Развитие художественно-эстетического вкуса. | Игры-занятия, коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация совместных проектов, использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | в д/с.   |
| Эстетическое;<br>Духовно-<br>нравственное;<br>Художественно-<br>творческое; | Городская художественная галерея<br>МБУ ДО «Детская школа искусств» (ДШИ)<br>Кукольный театр «Мир сказки»<br>Городской драматический театр | Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями.<br>Знакомство с различными жанрами музыкального и театрального искусства, художественного творчества.<br>Развитие художественно-эстетического вкуса. Духовно-нравственное воспитание | Показ театрализованных постановок, экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, мастер-классы, концерты (выступление учеников школы искусств). |
| Культурно-просветительское<br>Прикладное                                    | Музей народной игрушки<br>МБУ ДО «Детская школа искусств» (ДШИ)<br>Городской историко-краеведческий музей                                  | Развитие у детей интереса к истокам русской культуры.<br>Обогащение представлений о истории цивилизации, родном городе, стране, региональном искусстве Нижегородского края: народных промыслах.   | Игры-занятия, экскурсии, мастер-классы, викторины  |

### Психологическое сопровождение образовательного процесса

**Основная цель деятельности педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.**

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| Обобщенные | Трудовые функции педагога-психолога |
|------------|-------------------------------------|

| трудовые функции педагога-психолога   | Воспитанники | Родители | Педагоги   | Администрация, старший воспитатель  |
|---|--------------|----------|--|---|
| <i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</i> |              |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей.</li> <li>- Разработка и предоставление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</li> </ul>   |   |
| <i>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБДОУ.</i>                         |              |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</li> <li>- Консультирование педагогов и специалистов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая экспертиза программ развития МБДОУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</li> </ul> |
| <i>Психологическое консультирование субъектов образовательного</i>  |              |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального</li> </ul>  |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <i>процесса</i>   |   |  | образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.   |   |
|   |   |  |  | - Консультирование администрации МБДОУ, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.  |
| <i>Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</i> | - Проведение коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. |  | - Организация и совместное осуществление с педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии воспитанников недостатков, нарушений социализации и адаптации.<br><br>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников. |   |
| <i>Психологическая диагностика</i>                      | - Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение воспитанников, нуждающихся в психологической помощи.<br><br>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и          |  |  | - Составление и предоставление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> |   |  |  |
| <b>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b> |   | <p>- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>  |  |  |
|  |   | <p>- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> |  |  |
|  |   | <p>- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>  |  |  |
| <b>Психологическая</b>   | - Выявление условий,  |   |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <i>профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</i> | неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.   |   |  |  |
|   | - Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |   |  |  |
|   |   | - Разработка и предоставление рекомендаций по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МБДОУ, поступление в школу).  |  |  |
|   |   | - Разработка и предоставление психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. |  |  |
|   |   | - Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения   |  |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

**психолого-педагогические**, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**



Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной Программы РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

РППС организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены

также «Уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе создаются различные центры активности:

*В группах раннего возраста предусматривается 6 центров детской активности.*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группе предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**5. Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**6. Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

**7. Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**8. Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

**9. Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**10. Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

**11. Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

**12. Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;

6. Творчество и медиа;

7. Дидактические игры и материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | Материалы, оборудование, инвентарь  |
|---|---|
| <b>Возрастной период дошкольного детства -5-7 лет</b>   |   |
| <b>Направление:</b> особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.   |   |
| <p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской</p> | <p>Для трансформируемости среды: ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.</p> <p>В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Например, для развития логики - это игры с логическими блоками Дьенеша, игры Воскобовича, «Монгольская игра», палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Игры с правилами, лото, домино, и маршрутные игры «ходилки».</p> <p>Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество сюжетных картинок для составления рассказов.</p> <p>Справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, расставленная по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>деятельности воспитателей и детей.</p> <p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p> <p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места</p> | <p>При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп.</p> <p>В группе располагается оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.</p> <p>Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Для познания родного края, страны: герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.</p> <p>Макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д).</p> <p>Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.</p> <p>Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.</p> <p>Книги и альбомы самоделок.</p> |
|--|---|



для двигательной активности)

В группе отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы крепятся не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

**Развивающая предметно-пространственная среда**, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога -психолога.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды мини-музея «Русская изба»**

В мини – музее «Русская изба» воссоздана обстановка с элементами внутреннего убранства русской избы (стол, лавки, печь, рукомойник, люлька). В нем представлено региональное искусство Нижегородской области традиционными промыслами и ремеслами: хохломская роспись; семёновская роспись; полховско-майданская роспись; городецкая роспись; городецкая резьба по дереву; гончарный промысел; берестяной промысел и лозоплетение, предметы народного быта; памятники культуры подлинные и представленные в муляжах, макетах; иллюстрации, карты, схемы; литература научная и художественная, детская; аудио и видеозаписи, фотографии; дидактические игры и пособия; образцы детского творчества.

#### **Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде**

Творческие мастерские с выбором форм и методов работы, игры – самоделки, размещение стендов: «Мое настроение», «Наши успехи», «Панорама добрых дел», «Мое творчество», «Мы-помощники», «Чем я сегодня хочу заниматься», «Что я умею делать лучше всего», размещение персональных выставок. Персональные маркеры игрового пространства.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детский сад № 5» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

января 2021 г. № 2., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, содержанию ФОП и разделу 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО.

Созданная образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 5»

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **Внешние условия**

#### **Группа расположена в здании № 3**

Учреждение трехэтажное. Общая площадь зданий и помещений – 1294 кв.м.

#### **Площади зданий и территорий**

| № здания | Адрес             | Площадь здания | Площадь территории |
|----------|-------------------|----------------|--------------------|
| Здание 3 | ул.Шверника, д.13 | 1294 кв.м      | 5000 кв.м          |

Здание имеет: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 5 групп. Из них 5 групп для детей дошкольного возраста. Здание находится в спальном экологически благоприятном районе старой части города, в удаленности от центральных транспортных магистралей. Материально-техническая база детского сада соответствует его типу.

Близлежащее социальное окружение МБДОУ позволяет сотрудничать с различными общественными организациями и учреждениями: станцией юных натуралистов (МБОУ ДОД СЮН), библиотеками (МКУК «ЦГДБ им. Пушкина», МБУК «ЦГБ им.Маяковского»), художественной галереей, детской школой искусств №2 (ДШИ №2).

## Внутренние условия

### Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

#### Материально-технические ресурсы

| Функциональная структура   | Психолого-педагогическое назначение  | Оснащение   |
|--|--|---|
| <p>Групповые ячейки<br/>Количество групповых ячеек:<br/>Здание № 3 – старшая группа № 11</p> | <p>Для создания благоприятной среды, способствующей формированию личности и удовлетворения индивидуальных потребностей детей, необходимо учитывать особенности процессов обучения и воспитания в детском саду.</p> | <p>В состав групповых ячеек входят раздевальная (или приемная), групповая, спальня, буфетная и туалетная. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью для практической деятельности, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, конструкторами различных видов, развивающими играми. Все соответствует параметрам возраста воспитанников, с учетом гигиенических и педагогических требований. Зонирование пространства в группе позволяет организовать деятельность детей в небольших подгруппах (3–6 чел.). В различных зонах представлены материалы, игры и пособия, рассчитанные на разный уровень развития детей. Раздевальные оборудованы шкафами для одежды и принадлежностей детей (по числу воспитанников группы), лавками-скамейками, сушильным шкафом для просушивания верхней одежды, и т. п. в раздевальных комнатах расположены информационные уголки для родителей, выставки детского творчества, меню, наглядно-информационный материал для родителей. Спальни оборудованы стационарными кроватями по количеству воспитанников.</p> |
| <p>2 совмещенных музыкально-спортивных зала<br/>1 отдельный</p>                              | <p>Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности, консультационная работа по</p>   | <p>Пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, мультимедийная система, различные пособия для образовательных ситуаций: фонотека,</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| спортивный зал<br>Отдельный<br>музыкальный зал                             | вопросам музыкального воспитания для родителей  | методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Зал эстетически оформлен и оснащен всем необходимым оборудованием: многофункциональная ширма для театрализованных детских постановок с декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками.<br>Костюмы, портреты композиторов.   |
|  | Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, праздники и развлечения. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.   |
| Кабинет педагога - психолога   | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, индивидуальных консультаций.  | Детская мебель, мягкая мебель, развивающие игры, конструкторы разных размеров и типов. Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, материал для работы с родителями, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве. |
| Помещение мини-музея «Русская изба» (находится в холле 3 этажа здания № 3) | Для проведения образовательных ситуаций, бесед, экскурсий, праздников, досугов тематического характера.   | Детская мебель, предметы, представляющие традиционные промыслы и ремесла: хохломская роспись; семёновская роспись; полховско-майданская роспись; городецкая роспись; городецкая резьба по дереву; жбанниковская глиняная свистулька; гончарный промысел; берестяной промысел и   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | лозоплетение, предметы народного быта (печь, чугуны, ступы, короба, посуды); памятники культуры подлинные и представленные в муляжах, макетах; иллюстрации, карты, схемы; литература научная и художественная, детская; аудио и видеозаписи, фотографии; дидактические игры и пособия; образцы детского творчества.  |
| <b>Обслуживающие помещения</b> |  |  |
| Медицинский кабинет            | Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.<br>Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ  | Динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для дезинфекции воздуха. Материал по санитарно-просветительской, оздоровительно-профилактической работе.   |
| Кабинет заведующего            | Для проектирования и планирования текущей деятельности.<br>Для индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: просветительская, разъяснительная работа.<br>Для создания благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей. | Библиотека нормативно-правовой документации.<br>Документация по содержанию работы в Учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями).<br>Оснащён копировальной техникой, современным компьютером, имеющим выход в Интернет, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.  |
| Методический кабинет           | Для проектирования и планирования текущей педагогической деятельности.<br>Для информационной деятельности (ознакомление педагогов с нормативно-правовой, научной, методической и др. литературой).<br>Для организационно-методической деятельности (семинары, консультации,                                      | 1. Методические средства (печатные и рукописные): нормативно-правовая документация, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для непосредственно образовательной деятельности распределенная по разделам Программы, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов,<br>2. Учебно-игровое оборудование. |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>круглые столы, педагогические часы, педагогические советы).</p> <p>Для повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Для разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей 2.</p>   | <p>Наглядные средства (натуральные и изобразительные): методический наглядный материал (картины, карты, таблицы) иллюстративный материал, демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми.</p> <p>3. Технические: компьютер, копировальный аппарат, аппарат для ламинирования.</p>   |
| Пищеблок            | <p>Специальное помещение, предназначенное для приема и обработки продуктов питания.</p>   | <p>Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.</p>   |
| Помещения прачечной | <p>обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников в Образовательной организации;</p> <p>осуществление трех стадий технологического процесса обработки белья: стирки, сушки, глажения;</p> <p>своевременная обработка спецодежды сотрудников</p> | <p>Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания . После стирки и сушки белье переносится в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.</p>  |
| Территория ДОУ      |   | <p>Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории имеются прогулочные участки по количеству групп, оборудованные МАФами, теньевыми навесами для проведения прогулок на открытом воздухе в непогоду. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку с мягким покрытием для проведения физкультурных занятий, наблюдений, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. По всей территории детского сада произрастает большое разнообразие хвойных, лиственных деревьев и кустарников.</p> <p>Территория Учреждения ограждена металлической</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сеткой, на каждом прогулочном участке есть освещение. Имеются оборудованные хозяйственные площадки с мусоросборниками. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДО осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через ворота со стороны хозяйственного двора.</p> |
|--|--|--|

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 4 шт
- ✓ телевизор -3 шт;
- ✓ компьютеры - 10шт.;
- ✓ ноутбук – 4 шт
- ✓ принтер – 9 шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 3 шт.
- ✓ ламинатор – 2шт.
- ✓ фортепьяно – 4 шт.
- ✓ синтезатор – 3 шт.
- ✓ интерактивное оборудование (столы, настенные панели, песочницы)-8 шт.
- ✓ световые песочницы -2 шт.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с

помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

- ✓ Электронная почта [ds5\\_sar@mail.52gov.ru](mailto:ds5_sar@mail.52gov.ru)
- ✓ Сайт ДОУ: <http://ds5sarov.dounn.ru>
- ✓ Сообщество «Саров. Детский сад № 5 «Колокольчик» в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/club185316628>

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

**материально-технические:** наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеоманитона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Обязательная часть Программы:**

| <b>Образовательные области</b> | <b>Методическая литература</b>   |
|--------------------------------|--|
| <b>1. Физическое развитие</b>  | <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u> СИНТЕЗ, 2019.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</li><li>2. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.</li><li>3. В. Г. Фродов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1983.</li><li>4. Л. Н. Сивачева. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</li></ol> |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>5. Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p>6. Е. И. Николаева Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>7. Чеменева А. А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет: методическое пособие.- Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.</p> <p>8. Чеменева А. А., Есина Л. М. Педагогические условия моделирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально – дифференцированного подхода. Н. Новгород, 2004.</p>   |
| <p><b>2. Речевое развитие</b></p> | <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>2. О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>3. О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2018.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. О. М. Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>6. В. И. Савченко. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.Е, Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» Москва 2004г</p> <p>8. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж 2004 г</p> <p>9. Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет» Москва 2008г</p> <p>10. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в старшей группе» (печатный материал)</p> <p>11. Журова Л.Е. «Занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе» (печатный материал)</p> <p>12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.Е, Невская Л.Н. карточки – схемы по «Обучению дошкольников грамоте в старшей группе» (печатный материал)</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>1. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>3. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, Выпуск 1-4, - СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Книги для чтения:</p> <p>1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.</p> <p>2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)</p> <p>3. Хрестоматия для малышей.</p> <p>4. Хрестоматия для старших дошкольников.</p>   |
| <p><b>3. Социально – коммуникативное развитие</b></p> | <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.</p> <p>2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера. 2016.</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>6. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7. О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>8. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.:ЦГЛ,2004.</p> <p>9. Ветохина А. Я., Краснощекова Г. В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>10. Н. Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2009.</p> <p>11. С. Л. Новоселова Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>12. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство – Пресс», 2002.</p> <p>13. Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. «Безопасность», - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>14. Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду», Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>15. Н. В. Нищева. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>16.Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>17.Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>18. И. Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>19. Н. В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>20. Н. В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> |
| <p><b>4. Познавательное развитие</b></p> | <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2016.</p> <p>5. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз ступенька. Два ступенька. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2016.</p> <p>7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>10. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью</p>  |

- (старшая и подготовительная группы). - М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2001.
12. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2013.
  13. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
  14. Соколова Т.С., Шутова М.В. Летний калейдоскоп. Методические рекомендации по организации летней оздоровительной работы ДОУ.- Саров-Арзамас: АГПИ, 2009.
  15. И. Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
  16. А. А. Столяр «Давайте поиграем».-М.: Просвещение, 1991.
  17. З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1985.
  18. Г. В. Груба, И. К. Помелова. Ребенок познает мир. Методическое пособие. Нижний Новгород, 2003.
  19. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской.-М: ТЦ Сфера,2003.
  20. Белоусова Р. Ю., Пономарева О. А. Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: Нижний Новгород,-2007г.
  21. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт.-сост. Г. А. Антонова, О. М. Ельцова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
  22. Духовно – нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/ Сост.: Аникина Т. М., Степанова Г. В. М.: УЦ «Перспектива», 2012.
  23. Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
  24. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. План – программа./Николаева С. Р., Катыхева И. Б и др. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004.
  25. Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт. – И. Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
  26. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
  27. Белоусова Р. Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.
  30. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006.

33. А. А. Вахрушев. Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: «Баласс», 1999.
35. З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.
36. А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.
37. З. А Михайлова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
40. Никонова Н. О. Экологический дневник дошкольника. Все времена года.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
41. Л. А. Багрова «Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения ,: ООО «Издательство АСТ», 1998.
42. Т. В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
46. С. Н. Нифонтова. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
47. К. В. Петрова. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
48. Т. Г. Туева. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
50. Н. И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
51. Л. А. Уланова, С. О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- О. М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду.-Волгоград: Учитель, 2009.
54. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж 2002г
55. Скоролупова О.А. «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб» Тематические недели в детском саду. Москва 2016 г
56. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2005г
58. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» 1992 г
59. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е. «Планирование образовательной деятельности в ДОО»

- Подготовительная к школе группа Москва 2015г
60. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
61. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж 2004 г Познательное развитие» Воронеж 2004 г
62. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Детство Пресс 2011г
63. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Методическое пособие Москва 2009г
64. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей часть 3. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента». 2017г.
65. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004г.
66. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е. Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в течении дня» Старшая группа Москва 2013г
67. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста « с детьми 5-6 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
68. А. А. Вахрушев. Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: «Баласс», 1999
70. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование. 5-6лет. ФГОС Детство Пресс 2020г.
73. Чеплашкина, Зуева, Крутова: Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. ФГОС «Детство» 2017г  
ФГОС ДО «Учитель» 2020г
78. Ефанова, Елоева, Богданова: Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО «Учитель» 2020г.
- Учебно-игровые и наглядные пособия:**
1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.
4. Литвинова О.Э. Сюжетные картинки. Формирование представлений о себе и своем теле, – СПб.: Детство-Пресс, 2015
5. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Серия плакатов: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Водоем», «Морские животные», «Мебель», «Одежда», «Семья», «Профессии»,

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Цветы», «Птицы».</p> <p>8. Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию» (6-7 лет)- СПб.: Детство-Пресс</p>   |
| <p><b>5. Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>6. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1991.</p> <p>7. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>8. Петрова И.М. «Объемная аппликация» Учебно-методическое пособие. СПб «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>9. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников». Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>10. Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>11. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.</p> <p>12. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>13. Власенко Ольга Петровна, Луценко Елена Анатольевна, Лысова Елена Анатольевна<br/>Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. "Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе "Детство". ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020 .</p> <p>14. О. В. Ткачева. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>15. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>16. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>17. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>18. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>20 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- Москва 2008.</p> |

21 Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Воронеж 2004 г.

24 Лысова, Власенко, Луценко: Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа «Учитель» 2020г

**Наглядно-дидактические пособия:**

1. Судакова Е.А. Альбом П.И.Чайковского «Времена года». Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
2. Судакова Е.А. Альбом «Где живет музыка». – Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.:Детство-Пресс, 2015
3. Демонстрационный материал «Знакомим с натюрмортом»
4. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
5. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
6. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
7. Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.
8. Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.
- 9.Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» -Волгоград : Учитель, 2012.
10. Демонстрационные картины «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: Детство-Пресс
11. Демонстрационные картины «Знакомим с пейзажной живописью» - СПб.: Детство-Пресс

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Педагогические технологии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей с применением технологии ТРИЗ, Издательство «Учитель», 2016</li> <li>2. Сидорчук Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)-М.: Аркти, 2015</li> <li>3. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии – СПб.: «Детство-Пресс». 2003</li> <li>4. Самарина О.А. Социогровая технология в работе со старшими дошкольниками.– СПб.: Детство-Пресс, 2016</li> </ol> |
|---------------------------|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>6. Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г.</p> <p>7. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада – СПб. Детство-пресс, 2015</p> <p>8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники – СПб.: Детство-Пресс, 2010</p> <p>9. Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова «Мини-музеи в детском саду». М: Линка-Пресс, 2008</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>Методический комплект пособий для организации летнего оздоровительного периода</p> | <p>1. Бережнова О.В. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период М.: «Цветной мир», 2014</p> <p>2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период- М.: Центр педагогического образования, 2014</p> <p>3. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада – СПб. Детство-пресс, 2015</p> <p>4. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>6. Вострухина Т.В. Планирование работы в детском саду по календарю. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>9. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>10. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>11. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>13. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>14. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> |
|---|---|

|                              |                              |   |
|------------------------------|------------------------------|---|
| <p>Методический комплект</p> | <p>Солнечное закаливание</p> | <p>Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.35)</p> |
|------------------------------|------------------------------|---|

|                                     |                         |  |
|-------------------------------------|-------------------------|--|
| пособий для организации закаливания | Босохождение            | Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.33) |
|                                     | Оздоровительный бег     | В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва Линка-ПРЕСС 1993г. (стр.20-21)       |
|                                     | Ходьба босиком по траве | Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.50) |
|                                     | Сон без маечек          | В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва Линка-ПРЕСС 1993г. (стр.39)          |

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы:**

| Примерный перечень художественной литературы   | Примерный перечень музыкальных произведений  | Примерный перечень произведений изобразительного искусства   | Примерный перечень анимационных произведений  |
|--|--|--|---|
| <b>от 5 до 6 лет</b> соответствует п.33.1 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (стр.177-179). | <b>от 5 до 6 лет</b> соответствует п.33.2 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (стр.185-186). | <b>от 5 до 6 лет</b> соответствует п.33.3 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (стр.188-189). | <b>от 5</b> соответствует п.33.4 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (стр.190-192). |

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)**

#### **Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации:**

«Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».

#### **Мультфильмы**

«Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», · Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробьишко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».

#### **Отрывки из художественных фильмов**

«Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», · «Матч».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

### **3.5. Кадровые условия реализации Рабочей Программы**

Реализация Рабочей Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| <b>Обобщенные трудовые функции</b> | <b>Трудовые функции</b> |
|------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|

|   |  |
|---|--|
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования  | <p>Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Формирование образовательной среды для группы воспитанников</p> <p>Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития</p>  |
| Организационно- педагогическое обеспечение музыкального воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования | <p>Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания</p>  |
| Организационно – педагогическое обеспечение   | Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования   |
| Физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования   | <p>Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников</p>  |
| Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования   | <p>Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами</p> |
| <b>Воспитатель</b>  |  |
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ  |  |
| Требования к образованию и  | Высшее образование   |

|   |   |
|---|---|
| обучению  |   |
| Требования к опыту практической работы  | –   |
| Особые условия допуска к работе   | Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования   |
| Другие характеристики   | Прошла обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста 2023г.  |
| Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования |   |
| Трудовые действия   | Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса<br>Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным <a href="#">стандартом</a> дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных <a href="#">программ</a> дошкольного образования<br>Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности<br>Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников<br>Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности<br>Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства<br>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им детской литературы, формирование интереса к чтению</p> <p>Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников</p> <p>Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи</p>   |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)</p> <p>Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности.</p> <p>Применять современные формы и методы социально- коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение.</p> <p>Организовывать деятельность детей в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников</p> <p>Осуществлять ознакомление воспитанников с детской литературой; читать им детскую литературу, формировать у них интерес к чтению.</p> <p>Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p> <p>Учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь.</p> <p>Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных детей и семей воспитанников</p>  |
| <p>Необходимые знания</p>  | <p>Особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности</p> <p>Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка</p> <p>Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики</p> <p>Способы ознакомления воспитанников с детской литературой, формирования у них интереса к чтению</p> <p>Методика организации прогулок, экскурсий и положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации</p> <p>Формы проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста и методические требования к их содержанию и организации</p> <p>Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Функциональные обязанности педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, работников по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</p> <p>Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Приемы оформления текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных детей и их семей</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> |
| <p>Формирование образовательной среды для группы воспитанников</p> |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | <p>Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям</p> <p>Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников</p> <p>Организация деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе развития их субъектности</p> <p>Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности</p> <p>Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами</p> <p>Сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>Обеспечение безопасности образовательной среды в группе, включая соблюдение требований к безопасности игрушек</p> |
| Необходимые умения | <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создавать условия для эмоционального благополучия воспитанников, поддерживать в группе позитивную атмосферу, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.</p> <p>Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников.</p> <p>Осуществлять формирование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной</p>   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>деятельности и общения.</p> <p>Создавать социальную ситуацию развития воспитанников в соответствии с особенностями их возраста, поддерживать уклад жизни и традиции организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ информационной культуры личности.</p> <p>Формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.</p> <p>Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач, в том числе используя технологии сетевого взаимодействия.</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и условия его реализации</p> <p>Современные подходы к созданию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Способы организации деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Педагогические условия эмоционального благополучия детей в группе; механизмы формирования позитивной атмосферы, уклада жизни и традиций в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и организации личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Формы и методы сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   |
|                    | Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития  |
| Трудовые действия  | <p>Проведение собеседований с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников об особенностях развития ребенка и участии его в деятельности и общении в группе.</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) в проектировании образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) в формировании развивающей образовательной среды.</p> <p>Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Обсуждение с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных планов развития ребенка.</p> <p>Участие в работе педагогических советов, других формах методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе.</p> |
| Необходимые умения | <p>Владеть навыками коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса и присмотра и ухода за детьми в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Обладать навыками делового этикета при построении системы взаимодействия с родителями (законными</p>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>представителями), в том числе сетевого взаимодействия.</p> <p>Определять педагогические цели беседований с родителями (законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) детей в реализации образовательных программ дошкольного образования в группе, в том числе посредством сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования развивающей образовательной среды.</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки и проведения мероприятия.</p> <p>Своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии и возможных проблемах, рисках в его поведении.</p> <p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка.</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Принимать участие в работе педагогических советов, других формах методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>Осуществлять координацию деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе</p> |
| Необходимые знания | <p>Основы семейного воспитания</p> <p>Составляющие воспитательного потенциала семьи, способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей.</p> <p>Этические нормы и психолого-педагогические требования к проведению беседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Способы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды группы и в проведение творческих мероприятий с воспитанниками.</p> <p>Способы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>самочувствии ребенка, его поведении.</p> <p>Методы консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам их развития и образования.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Формы и методы обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики.</p> <p>Цели и содержание деятельности педагогических советов, формы методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p>  |
| <b>Музыкальный руководитель</b>   |  |
| Организационно- педагогическое обеспечение музыкального воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования |  |
| Требования к образованию и обучению   | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное музыкальное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.   |
| Требования к опыту практической работы  | –  |
| Особые условия допуска к работе   | <p>Профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.</p> <p>Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Другие характеристики   | Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста.  |
| Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования |  |
| Трудовые действия   | <p>Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части музыкального воспитания в соответствии с требованиями основной образовательной программы.</p> <p>Организации музыкальной деятельности воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Наблюдение за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов, индивидуальных особенностей.</p> <p>Мотивация детей к участию в музыкальной деятельности на основе педагогической поддержки их инициатив и развития субъектности.</p> <p>Применение различных форм и методов развития музыкальных способностей детей, их художественно-эстетического развития.</p> <p>Разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Проведение музыкальных занятий как средства развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Организация позитивного общения, взаимодействия воспитанников в ходе музыкальной деятельности.</p> <p>Применение современных форм и методов педагогической диагностики развития музыкальных способностей детей и презентации достижений воспитанников в области музыкальной деятельности.</p> <p>Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников.</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности во время музыкальных занятий, оказание им первой помощи.</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Определять цели и содержание музыкального воспитания детей при проектировании образовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.</p> <p>Применять методы мотивации воспитанников к участию в музыкальной деятельности и педагогической поддержки их инициатив, развития субъектности.</p> <p>Применять формы и методы организации музыкальной деятельности воспитанников, обеспечивающие развитие у них музыкальных способностей, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Использовать возможности цифровой образовательной среды для организации музыкального развития детей.</p> <p>Разрабатывать содержание музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Проводить музыкальные занятия с детьми с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Создавать условия для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.</p> <p>Применять диагностические методики для анализа развития музыкальных способностей воспитанников, современные формы и методы презентации их достижений в музыкальной деятельности.</p> <p>Обеспечивать безопасность, охрану жизни и здоровья детей во время музыкальных занятий, оказывать воспитанникам первую помощь.</p> <p>Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных детей и семей воспитанников.</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка</p> <p>Теоретические и методические основы дошкольного образования, музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психофизического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Способы педагогического наблюдения за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов, индивидуальных особенностей.</p> <p>Требования ФГОС ДО к разработке образовательных программ дошкольного образования, их содержание</p> <p>Достижения мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания, художественно-эстетического развития детей в музыкальной деятельности.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Педагогические приемы мотивации детей к участию в музыкальной деятельности, педагогической поддержки развития их субъектности, организации позитивного общения, взаимодействия.</p> <p>Содержание музыкальной деятельности детей и методические основы ее организации с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, включая детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Формы и методы педагогической диагностики и презентации достижений воспитанников в области музыкальной деятельности.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Приемы оформления текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных детей и их семей.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей.</p> <p>Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p> |
| Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования |   |
| Трудовые действия   | <p>Участие в планировании, подготовке и проведении массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Музыкальное сопровождение массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Организация массовых мероприятий, ориентированных на решение задач музыкального воспитания (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, фестивали и др.)</p> <p>Мотивация воспитанников к участию к музыкальной деятельности в рамках массовых мероприятий на основе педагогической поддержки их инициатив, самовыражения, развития субъектности</p> <p>Организация общения воспитанников, формирования позитивных установок к различным видам творчества, готовности к совместной деятельности в ходе подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Педагогическое обеспечение позитивной атмосферы и эмоционального благополучия воспитанников в ходе мероприятий, поддержание уклада жизни и традиций образовательной организации.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) детей и педагогов по вопросам участия детей в массовых мероприятиях в части их музыкальной деятельности.</p> <p>Разработка дидактических материалов для массовых мероприятий в части их музыкального сопровождения</p>                            |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>и организации музыкальной деятельности детей.</p> <p>Применение педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время подготовки и проведения массовых мероприятий.</p>   |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять отбор содержания, форм проведения и разработку сценарных планов массовых мероприятий с детьми в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Применять педагогические приемы мотивации детей к участию в музыкальной деятельности в рамках массовых мероприятий.</p> <p>Организовывать подготовительные работы, способствующие повышению воспитательного потенциала массового мероприятия.</p> <p>Выполнять функции ведущего и организатора мероприятия, реализовывать технологии педагогической поддержки участников.</p> <p>Подбирать музыкальный репертуар для массовых мероприятий, организуемых педагогами для групп детей, осуществлять музыкальное сопровождение массовых мероприятий с воспитанниками.</p> <p>Самостоятельно организовывать массовые мероприятия по музыкальному воспитанию детей (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, фестивали и др.) в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять педагогическое обеспечение формирования позитивной атмосферы, эмоционального благополучия воспитанников, поддержку уклада жизни и традиций образовательной организации.</p> <p>Организовывать общение воспитанников в ходе массовых мероприятий, формирование у них позитивных установок к различным видам творчества, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности родителей (законных представителей) и педагогических работников в ходе подготовки и проведения массового мероприятия.</p> <p>Осуществлять отбор, адаптацию и разработку дидактических материалов для массовых мероприятий в части их музыкального сопровождения и организации музыкальной деятельности детей</p> <p>Использовать метод педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей в ходе массового мероприятия.</p> <p>Выявлять и устранять возможные риски жизни и здоровью детей в ходе подготовки и при проведении массовых мероприятий.</p> |
| Необходимые знания | <p>Музыкальные произведения детского репертуара для исполнения детьми и музыкального сопровождения массовых мероприятий.</p> <p>Формы проведения и содержание массовых мероприятий в рамках реализации образовательной программы</p>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>дошкольного образования.</p> <p>Способы мотивации детей к участию в музыкальной деятельности в рамках подготовки и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Способы педагогической поддержки инициативы, самовыражения, субъектности воспитанников при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия воспитанников в ходе мероприятий, создания позитивной атмосферы.</p> <p>Формы и методы проведения и содержание массовых мероприятий по музыкальному воспитанию детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Особенности использования цифровой образовательной среды для решения воспитательных, развивающих и обучающих задач в направлении музыкального развития детей.</p> <p>Приемы музыкального сопровождения массовых мероприятий с воспитанниками.</p> <p>Способы организации общения воспитанников в ходе массовых мероприятий, формирования у них позитивных установок к различным видам творчества, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Способы консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по подготовке и проведению массового мероприятия.</p> <p>Воспитательный потенциал массовых мероприятий с детьми и педагогические условия его эффективной реализации.</p> <p>Подходы к оценке эффективности массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста и эмоционального благополучия воспитанников.</p> <p>Возможные риски жизни и здоровью детей при проведении массовых мероприятий и способы обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> |
| <p>Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания</p> |  |
| <p>Трудовые действия</p>  | <p>Координация работы педагогов по проектированию процесса музыкального воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми.</p> <p>Координация деятельности педагогических работников по обеспечению участия детей в музыкальной деятельности.</p> <p>Оказание помощи воспитателям в процессе подготовки детей к участию в творческих мероприятиях.</p> <p>Консультирование педагогических работников по организации музыкального сопровождения творческих, спортивных и иных мероприятий с детьми, в том числе посредством сетевого взаимодействия.</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Содействие развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, другими социальными институтами, в том числе посредством сетевого взаимодействия.</p> <p>Особенности использования цифровой образовательной среды для решения воспитательных, развивающих и обучающих задач в направлении музыкального развития детей.</p> <p>Участие в методической работе в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в части музыкального воспитания.</p> <p>Координация деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания и организации творческой деятельности детей, в том числе посредством сетевого взаимодействия.</p>   |
| Необходимые умения | <p>Проводить обсуждения, консультации с педагогами для координации их деятельности по проектированию процесса музыкального воспитания.</p> <p>Отбирать и создавать актуальную информацию для педагогических работников по вопросам организации музыкального воспитания.</p> <p>Осуществлять координацию совместной деятельности педагогических работников при подготовке и проведении массовых мероприятий с воспитанниками.</p> <p>Осуществлять поддержку деятельности педагогов по обеспечению участия детей в музыкальной деятельности, мероприятиях.</p> <p>Осуществлять консультирование педагогов по вопросам музыкального сопровождения творческих массовых мероприятий с воспитанниками.</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Содействовать развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, другими социальными институтами.</p> <p>Применять отдельные методы методической работы в дошкольной образовательной организации части музыкального воспитания.</p> <p>Осуществлять координацию деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания.</p> <p>Применять при необходимости формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами во всех направлениях совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> |
| Необходимые знания | <p>Основы образовательного менеджмента.</p> <p>Способы координации деятельности педагогов по проектированию музыкального воспитания и музыкальной</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности детей.</p> <p>Способы организации совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению массовых мероприятий.</p> <p>Приемы организационно-педагогической поддержки деятельности педагогов по обеспечению участия детей в музыкальной деятельности.</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами (при их наличии) сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Подходы к отбору и разработке актуальной методической информации по вопросам организации процесса музыкального воспитания детей.</p> <p>Способы консультирования педагогов по организации музыкального сопровождения творческих мероприятий с воспитанниками.</p> <p>Педагогический потенциал институтов социализации и условия его реализации в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Механизмы развития социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, другими социальными институтами.</p> <p>Функциональные обязанности педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Основные формы и методы методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами во всех направлениях совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Механизмы координации деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам музыкального воспитания.</p> |
| <b>Инструктор по физической культуре</b>   |  |
| Организационно- педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования |  |
| Требования к образованию и обучению  | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование в области физической культуры и спорта, доврачебной помощи либо высшее образование или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта, доврачебной помощи и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению профессиональной деятельности в организации,</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.   |
| Требования к опыту практической работы  | –  |
| Особые условия допуска к работе   | Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирования профессиональных компетенций в области дошкольного образования  |
| Другие характеристики   | Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста   |
| <b>Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</b> |  |
| Трудовые действия   | Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br>Наблюдение за детьми с целью планирования содержания занятий по физической культуре с учетом их интересов, индивидуальных особенностей.<br>Разработка содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста, возрастных особенностей детей и уровня их физической подготовленности.<br>Мотивация воспитанников к участию в двигательной деятельности на основе развития субъектности, применения разнообразных форм и методов организации выполнения детьми физических упражнений<br>Проведение занятий по физической культуре с соответствии с программой дошкольного образования, действующих санитарных правил и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.<br>Регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузки детей на физкультурном занятии, общей и моторной плотности занятия.<br>Организация позитивного общения, взаимодействия воспитанников в ходе двигательной деятельности, массовых мероприятий. |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Осуществление совместно с медицинскими работниками медико-педагогического контроля и определения уровня их физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Участие в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Взаимодействие со специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников.</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей, оказание им первой помощи, профилактика травматизма во время занятий физической культурой.</p> <p>Подбор, хранение и использование физкультурного оборудования для занятий физической культурой.</p>   |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять проектирование образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за детьми с целью планирования содержания занятий по физической культуре с учетом их интересов, индивидуальных особенностей.</p> <p>Планировать занятия по физической культуре в соответствии с образовательными задачами, возрастными особенностями детей, состоянием их здоровья и уровнем физической подготовленности и на основе педагогического наблюдения за детьми.</p> <p>Формировать двигательные умения и навыки, развивать двигательные способности воспитанников средствами физических упражнений с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществлять мотивацию воспитанников к двигательной деятельности на основе развития их субъектности, применения разнообразных форм и методов организации выполнения детьми физических упражнений.</p> <p>Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>Использовать цифровые ресурсы в решении воспитательных, развивающих и обучающих задач в направлении физического развития детей.</p> <p>Проводить занятия по физической культуре в соответствии с программой дошкольного образования, действующими санитарными правилами и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников</p> <p>Обеспечивать эмоциональное благополучие детей в ходе двигательной деятельности, позитивной атмосферы, общения и взаимодействия воспитанников.</p> <p>Регулировать физическую, психическую и эмоциональную нагрузку на занятии.</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Осуществлять совместно с медицинскими работниками медико-педагогический контроль на занятии физической культурой, оценивание уровня физического развития и физической подготовленности детей.</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами службы сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Вести педагогическую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных детей и семей воспитанников</p> <p>Участвовать в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Подбирать, хранить и оптимально использовать физкультурное оборудование для занятий физической культурой.</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей, оказывать воспитанникам первую помощь, осуществлять профилактику травматизма во время занятий физической культурой.</p>  |
| Необходимые знания | <p>Требования ФГОС ДО к проектированию образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания.</p> <p>Принципы физического воспитания, закономерности формирования двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психофизического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, техника выполнения движений.</p> <p>Способы педагогического наблюдения за детьми с целью планирования содержания занятий по физической культуре с учетом их интересов, индивидуальных особенностей.</p> <p>Требования к подбору физических упражнений для физкультурного занятия в соответствии с образовательными задачами, возрастными особенностями детей, состоянием их здоровья и уровнем физической подготовленности.</p> <p>Способы мотивации детей к двигательной активности, обеспечения их эмоционального благополучия, позитивного общения, взаимодействия в ходе занятий физической культурой и массовых мероприятий.</p> <p>Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп, особенности проведения физкультурных занятий в смешанных по возрасту группах и на свежем воздухе.</p> <p>Методики расчета общей и моторной плотности физкультурного занятия и регулирования физической, психической и эмоциональной нагрузки на физкультурном занятии.</p> <p>Методики проведения медико-педагогического контроля на занятии физической культурой, диагностики уровня физического развития и физической подготовленности детей.</p> <p>Приемы оформления текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей.</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных детей и их семей.</p> <p>Требования к подбору, хранению и использованию физкультурного оборудования для занятий физической культурой.</p> <p>Требования к обеспечению охраны жизни и укрепления здоровья детей, приемы страховки и профилактики травматизма во время занятий физической культурой, способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>  |
| <p>Проведение физкультурно- оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Трудовые действия</p> | <p>Организационно-педагогическое обеспечение планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий во взаимодействии с медицинским персоналом</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы.</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение физкультурно- оздоровительной работы педагогов, их деятельности по формированию у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Анализ физкультурно-оздоровительной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Организация массовых мероприятий, разнообразных форм активного отдыха детей, обеспечивающих формирование у них двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.</p> <p>Участие в создании развивающей образовательной среды для физического воспитания и оздоровления дошкольников.</p> <p>Осуществление просветительской работы среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>Осуществление связей с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в обеспечении физического воспитания детей.</p>   |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять планирование, подготовку и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия во взаимодействии с медицинским персоналом.</p> <p>Координировать работу педагогов образовательной организации с целью проектирования и эффективной реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Проводить консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Содействовать созданию развивающей образовательной среды для физического воспитания и оздоровления дошкольников.</p> <p>Организовывать массовые мероприятия, разнообразные формы активного отдыха детей, обеспечивающих оздоровление детей, формирование у них двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.</p> <p>Осуществлять подготовку аналитических и информационно-методических материалов в рамках работы педагогических, методических советов, других формах методической работы</p> <p>Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию у детей гигиенических навыков, навыков самообслуживания.</p> <p>Проводить мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Проводить просветительскую работу среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>Взаимодействовать с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в обеспечении физического воспитания детей.</p> |
| Необходимые знания | <p>Содержание и формы физкультурно-оздоровительной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Требования к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в организации, осуществляющей</p>  |



|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования во взаимодействии с медицинским персоналом.</p> <p>Способы координации физкультурно-оздоровительной работы педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (при их наличии) в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Разнообразные формы педагогического консультирования педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Требования к подготовке и оформлению аналитических и информационно-методических материалов в рамках работы педагогических, методических советов, других форм методической работы.</p> <p>Механизмы проведения мониторинга и индикаторы оздоровительной работы в образовательном учреждении качества.</p> <p>Способы создания развивающей образовательной среды для физического воспитания и оздоровления дошкольников.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к состоянию помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.</p> <p>Формы и методы проведения просветительской работы среди педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>Пути взаимодействия с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в обеспечении физического воспитания и оздоровления детей.</p> |
|                   | <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников</p>  |
| Трудовые действия | <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях выявления индивидуальных особенностей физического развития детей.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение физкультурных мероприятий с участием воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и их родителей.</p>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Участие в планировании, подготовке и проведении разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) в части физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей в семье</p> <p>Содействие развитию социального партнерства семьи с образовательной организацией и другими социальными институтами в области физического воспитания детей.</p> <p>Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания, формирования основ здорового образа жизни и культуры здоровья у детей.</p> <p>Подготовка информационно-методических материалов для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей.</p>   |
| Необходимые умения | <p>Проводить собеседования с родителями (законными представителями) детей в целях выявления индивидуальных особенностей физического развития детей.</p> <p>Координировать работу педагогов по вовлечению родителей в процесс физического воспитания детей дошкольного возраста, мотивированию их к участию в мероприятиях организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять планирование и организационно-педагогическое сопровождение физкультурных мероприятий с участием воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и их родителей.</p> <p>Развивать социальное партнерство семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и другими социальными институтами в области физического воспитания детей.</p> <p>Проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, формирования у дошкольников основ здорового образа жизни и культуры здоровья.</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно- оздоровительной работы.</p> <p>Планировать и проводить разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) в части физического воспитания детей.</p> <p>Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.</p> <p>Подбирать, самостоятельно разрабатывать и оформлять информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Применять при необходимости формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами во всех</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>направлениях совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Осуществлять координацию деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей.</p>  |
| Необходимые знания   | <p>Разнообразные формы работы и этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) в части физического воспитания детей.</p> <p>Механизмы привлечения родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Методы и приемы организационно-педагогического сопровождения физкультурных мероприятий с участием воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и их родителей.</p> <p>Механизмы развития социального партнерства семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и другими социальными институтами в области физического воспитания детей.</p> <p>Формы и методы проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования у детей физической культуры.</p> <p>Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей.</p> <p>Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста .</p> <p>Формы социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды с родителями и педагогами во всех направлениях совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Особенности личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.</p> |
| <b>Старший воспитатель Методист</b>  |  |
| Организационно- методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования |  |
| Требования к образованию и обучению  | <p>Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.</p>  |
| Требования к опыту практической  | <p>При наличии квалификации бакалавра- не менее 5 лет. При наличии квалификации магистра работа воспитателем (старшим воспитателем) не менее 3-х лет</p>   |

|  |   |
|--|---|
| работы   |   |
| Особые условия допуска к работе  | Соблюдение условий, изложенных в статьях 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обучение по программам дополнительного профессионального образования по дополнительным программам профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, если имеющееся высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" не предполагало формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования   |
| Другие характеристики  | Прохождение обучения оказанию первой помощи детям дошкольного возраста  |
| Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования |   |
| Трудовые действия  | Методическое сопровождение деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.<br>Ознакомление педагогов с актуальными документами, методическими материалами и лучшими практиками по реализации образовательных программ дошкольного образования.<br>Организация обсуждений педагогами методических вопросов о реализации требований ФГОС ДО, образовательных программ дошкольного образования.<br>Методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования.<br>Организация системы непрерывного педагогического развития педагогов, индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами.<br>Проведение групповых и индивидуальных консультаций, иных форм методической работы по разработке и реализации педагогами образовательных программ дошкольного образования, планов занятий, творческих мероприятий.<br>Оказание методической помощи педагогам в разработке дидактических материалов для реализации образовательных программ дошкольного образования.<br>Методическое обеспечение оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде.<br>Планирование и ведение методической педагогической документации, в том числе в электронном виде<br>Методическое обеспечение педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществление защиты персональных данных педагогов, детей и семей воспитанников.</p> <p>Методическое обеспечение образовательной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Организация методического сопровождения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО, участие во внешней оценке качества.</p> <p>Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития образовательной организации.</p> <p>Методическое сопровождение деятельности педагогов по охране жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи.</p> <p>Осуществление методической помощи в подготовке педагогов к аттестации, развитию профессиональной компетентности педагогов, в том числе молодых специалистов, средствами повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения и самообразования.</p>  |
| Необходимые умения | <p>Разрабатывать методические материалы и рекомендации для педагогов по проектированию образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Оказывать методическую поддержку педагогам при планировании деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для образовательных программ дошкольного образования, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.</p> <p>Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области дошкольного образования, построению эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов.</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке педагогами образовательных программ дошкольного образования, планов занятий, досуговых мероприятий.</p> <p>Оказывать методическую помощь педагогам в разработке дидактических материалов для занятий, реализации</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Осуществлять ведение методической педагогической документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных педагогов, детей и семей воспитанников.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.</p> <p>Организовывать обсуждение педагогами методических вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять профессиональную поддержку педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности.</p> <p>Разрабатывать оперативные и стратегические формы планирования образовательной деятельности</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение обучения педагогов мерам безопасности, обеспечения охраны жизни и здоровья детей, оказании я воспитанникам первой помощи.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение педагогов при подготовке к аттестации, развитию профессиональной компетентности, в том числе молодых специалистов, средствами повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения и самообразования.</p> |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка</p> <p>Меры ответственности и способы защиты персональных данных педагогов, детей и семей воспитанников.</p> <p>Требования ФГОС ДО и способы ознакомления с ними педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Методы управления образовательными системами.</p> <p>Способы методического сопровождения деятельности педагогов по разработке образовательных программ дошкольного образования, планированию образовательной деятельности.</p> <p>Формы и методы проведения групповых и индивидуальных консультаций по разработке педагогами образовательных программ дошкольного образования, планов занятий.</p> <p>Способы оказания методической помощи педагогам в разработке дидактических материалов для занятий, реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Приемы методического обеспечения оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронной форме.</p> <p>Формы и методы проведения обсуждений педагогами методических вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей.</p> <p>Приемы методического обеспечения педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Особенности методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Механизмы профессиональной поддержки педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности.</p> <p>Требования к обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста, в том числе, младенческого и раннего.</p> <p>Формы планирования образовательной деятельности.</p> <p>Требования к аттестации педагогов, формы, методы и средства развития профессиональной компетентности педагогов.</p> |
| <p>Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> |   |
| Трудовые действия  | <p>Организация совместной деятельности педагогических работников по проектированию образовательной деятельности.</p> <p>Координация деятельности педагогических работников по формированию развивающей образовательной среды – содержательно насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, уклада жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Оказание помощи воспитателям в координации деятельности с другими специалистами при планировании, организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению массовых мероприятий с воспитанниками.</p> <p>Организация функционирования в ДОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.</p> <p>Координация деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Координация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов.</p> <p>Оказание профессиональной поддержки педагогам в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности.</p> <p>Разработка локальных актов об организации педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p>  |
| <p>Осуществлять формирование благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации<br/>Основы образовательного менеджмента</p> | <p>Осуществлять координацию деятельности педагогов по проектированию образовательной деятельности в группе воспитанников.</p> <p>Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации.</p> <p>Обеспечивать координацию между педагогами в деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Проводить методические совещания с педагогами с целью координации их образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечивать функционирование в ДОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.</p> <p>Применять различные формы и методы проведения инструктивно- методических совещаний и индивидуальных собеседований с педагогами.</p> <p>Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования) и детей.</p> <p>Осуществлять планирование совместной деятельности педагогов по подготовке и проведению творческих мероприятий.</p> <p>Обеспечивать координацию деятельности между педагогическими работниками при оценивании результатов реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять координацию взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов.</p> <p>Создавать условия для повышения квалификации педагогов, обобщения ими своего опыта, реализации творческих</p> |



|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>инициатив.</p> <p>Осуществлять разработку локальных актов об организации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p>   |
| Необходимые знания | <p>Основы делового этикета в построении системы взаимодействия, в том числе сетевого, с педагогами, администрацией ДОО, социальными партнерами.</p> <p>Механизмы координации деятельности педагогических работников по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Формы и методы оказания методической помощи воспитателям по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе в цифровой образовательной среде.</p> <p>Способы организации совместной деятельности педагогов по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми.</p> <p>Способы координации деятельности педагогов по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Способы координации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов.</p> <p>Основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника.</p> <p>Способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей</p> <p>Способы оказания методической помощи педагогам в обобщении их опыта, повышении квалификации, реализации творческих инициатив.</p> <p>Подходы к разработке локальных актов об организации образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Способы формирования благоприятного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> |
|                    | <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами</p>   |
| Трудовые действия  | <p>Организационно-методическое обеспечение собеседований педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу.</p> <p>Методическое сопровождение взаимодействия, в том числе социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды, педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>успешного освоения им образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Методическая поддержка участия родителей (законных представителей) при проведении массовых мероприятий для детей.</p> <p>Методическая поддержка педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.</p> <p>Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам образования и развития детей.</p> <p>Методическое сопровождение работы профилактики социальных девиаций педагогов с семьей.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с другими институтами социализации в целях создания условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, развития детей.</p> <p>Участие в подготовке и организации деятельности педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Методическое сопровождение информационной открытости в общедоступных информационных ресурсах для участников образовательных отношений.</p>  |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение бесед педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение взаимодействия, в том числе социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды, педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять методическую поддержку педагогов в организации участия родителей (законных представителей) ребенка в проведении праздников, экскурсий, досуговых мероприятий для детей.</p> <p>Осуществлять методическую поддержку педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей.</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по решению актуальных задач развития детей.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение работы педагогов с семьей по профилактике социальных девиаций.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Применять при необходимости формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами для методической поддержки и консультирования их по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с институтами социализации в целях создания условий для развития детей.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение информационной открытости в общедоступных информационных ресурсах для участников образовательных отношений организации.</p>   |
| <p>Необходимые знания</p>   | <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации воспитанников</p> <p>Способы организационно-методического обеспечения собеседований педагогов с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка при приеме детей в группу.</p> <p>Механизмы методического сопровождения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Способы методической поддержки участия родителей (законных представителей) в проведении массовых мероприятий для детей.</p> <p>Способы методической поддержки педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.</p> <p>Формы и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) по решению актуальных задач развития детей.</p> <p>Формы сетевого взаимодействия с родителями и педагогами для методической поддержки и консультирования их по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Средства информационной открытости в общедоступных информационных ресурсах.</p> |
| <p><b>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b><br/> <b>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н</b></p>  |   |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>       |   |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>  | <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>   |
| <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-</p> | <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке,</p> |

|   |   |
|---|---|
| процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления  | которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.   |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |   |
| Требования к профессиональному образованию и обучению   | Высшее образование по профильным направлениям   |
| Требования к опыту практической работы  | -   |
| Особые условия допуска к работе   | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации   |
| Другие характеристики   | -   |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ   |   |
| Трудовые действия   | <p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>  |
| Необходимые умения | <p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> |
| Необходимые знания | <p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования.</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования.</p> <p>Методы верификации результатов исследования.</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Профессиональная этика.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>   |
| <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> |  |
| Трудовые действия  | <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>   |
| Необходимые умения   | <p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> |

|  |  |
|--|--|
| Необходимые знания   | <p>История и теория проектирования образовательных систем.</p> <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>   |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |  |
| Трудовые действия  | <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| Необходимые умения   | <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития,</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>   |
| Необходимые знания  | <p>Современные теории и методы консультирования.<br/>         Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.<br/>         Этические нормы организации и проведения консультативной работы.<br/>         Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.<br/>         Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.<br/>         Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.<br/>         Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.<br/>         Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>  |
| <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> |  |
| Трудовые действия   | <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.<br/>         Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.<br/>         Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.<br/>         Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.<br/>         Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| Необходимые умения  | <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.<br/>         Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.<br/>         Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>  |
| Необходимые знания                              | <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>   |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся |   |
| Трудовые действия                               | <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | заклучения и отчеты).   |
| Необходимые умения | <p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> |
| Необходимые знания | <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>   |

| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |  |
|---|--|
| Трудовые действия   | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| Необходимые умения  | <p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.</p>   |
| Необходимые знания  | <p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.<br/>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>  |
| <p>Психологическая профилактика<br/>(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> |  |
| Трудовые действия  | <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| Необходимые умения   | <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Необходимые знания</p>   | <p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> |
| <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |   |
| <p>Требования к профессиональному образованию и обучению</p>  | <p>Высшее образование по профильным направлениям</p>  |
| <p>Требования к опыту практической работы</p>   | <p>-</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Особые условия допуска к работе   | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.  |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |   |
| Трудовые действия   | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>  |
| <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |   |
| Трудовые действия   | <p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| Необходимые умения  | <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов.</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>эффективности.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>   |
| <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |   |
| <p>Трудовые действия</p>   | <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.</p> <p>Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| <p>Необходимые умения</p>  | <p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.</p> <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>  |
| Необходимые знания  | <p>Современные технологии и методы консультирования.</p> <p>Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>   |
| <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |   |
| Трудовые действия   | <p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p> <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>   |
| Необходимые умения | <p>Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.</p> <p>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>  |
| Необходимые знания | <p>Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы.</p> <p>Теория психологической коррекции.</p> <p>Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.</p> <p>Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.</p> <p>Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.</p> <p>Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> |

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Трудовые действия

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>  |
| Необходимые умения | <p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p> <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> |
| Необходимые знания | <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> |
|--|---|

### **Организация и содержание деятельности педагогов**

Организация и содержание деятельности педагогов соответствует примерной модели деятельности педагога в течение дня.

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Формы организации и формы работы с детьми</b>  |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых) | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).<br>Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.<br>Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.<br>В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с   |
| Утренняя гимнастика   | Совместная деятельность взрослых и детей  |
| Подготовка к завтракам №1,  | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).   |
| Разнообразная детская деятельность  | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.<br>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| Занятия   | В соответствии с моделью образовательной деятельности   |
| Подготовка к прогулке   | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей  |



|   |   |
|---|---|
| Прогулка  | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.<br>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                    | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей  |
| Обед  | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: ситуативное сообщение о вкусовых и полезных качествах блюд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.   |
| Подготовка ко сну   | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду.  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей  |
| Полдник   | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).  |
| Самостоятельная и совместная деятельность.                    | Занятия по дополнительному образованию. Совместная и самостоятельная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).   |
| Подготовка к  | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.   |
| Прогулка  | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.<br>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-  |

|            |   |
|------------|---|
|            | дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).<br>Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.   |

### 3.6 Примерный режим и распорядок дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы ДОУ – режим полного дня – 12 часов.

График работы:

понедельник — четверг — с 6 часов 30 мин. до 18 часов 30 мин.,

пятница — с 6 часов 30 мин. до 17 часов 30 мин.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

| Показатель  | Возраст            | Норматив   |
|---|--------------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                    |  |
| Начало занятий не ранее   | все возраста       | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возраста       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 5 до 6 лет      | 25 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возраста       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возраста       | 2 минут  |
| <b>Показатели организации образовательного процесса</b>   |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 4-7 лет            | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 4-7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возраста       | 1 часа в день  |
| Утренний подъем, не ранее   | все возраста       | 7 ч 00 мин   |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |
|---|----------|----------|

### Примерный режим дня в старшей группе

| Содержание   | 5—6 лет     |
|--|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак № 1   | 8.35-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.15   |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.15-10.15  |
| Подготовка к завтраку, завтрак № 2   | 10.15-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.20-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-15.50 |
| Занятия (при необходимости)  | 15.50-16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.15-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой                        | 17.00-19.00 |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00-8.25   |

|   |             |
|---|-------------|
| минут)  |             |
| Подготовка к завтраку, завтрак № 1  | 8.35-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.15   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки    | 9.15-12.05  |
| Подготовка к завтраку, завтрак № 2  | 9.55-10.00  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.15-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00-19.00 |

#### Физкультурно-оздоровительная работа

Уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяется возрастом, индивидуальными особенностями центральной нервной системы и состоянием здоровья

Двигательный режим, тесно переплетаясь, со всеми компонентами общего режима, обеспечивает оптимальное чередование организованной учебной деятельности и активного отдыха, включает в себя все виды организованных занятий физическими упражнениями и самостоятельную двигательную деятельность ребенка.

В детском саду двигательный режим складывается из утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной деятельности.

Учитывая возрастные особенности детей, в нашем детском саду разработаны двигательные режимы для каждой возрастной группы с использованием характерных видов деятельности, в которых двигательная активность детей данного возраста проявляется ярче всего.

Оптимальный двигательный режим обеспечивается за счет рационального сочетания различных видов занятий и форм двигательной активности.

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе

### Традиции ДОУ:

- Фотовыставки
- «День рождения группы»
- Минута тишины (отдыха) – ежедневно
- «День именинника»
- «Спортивный досуг на раннем возрасте, посвящённый 23 февраля»
- Итоговые занятия
- Акции: «Кормушки для птиц», «Открытка для ветерана», «День пожилого человека» «Книжкина подружка», «Мы природу бережем» «Подарок для мальчиков», «Подарок для девочек», «Не рубите елочку» и т.д.
- Посещение с концертами Центра обслуживания людей пожилого возраста и инвалидов г Саров.

### Старшая группа (5-6 лет):

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурнопознавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиранне коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Образовательное событие / | Мероприятие | Содержание / Номинации |
|-------|---------------------------|-------------|------------------------|
|-------|---------------------------|-------------|------------------------|

|    | <b>знаменательная дата</b>  |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | 01.09 – День знаний   | Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»                  | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.   |
| 2. | 08.09 - Международный день распространения грамотности              | Квест – игра «Грамотеи»  | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников  |
| 3. | 27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования  | Творческий конкурс №1 «Вы сердце детям отдаете!»                 | 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!»<br>2. Букет для любимого воспитателя<br>3. Интервью с сотрудниками детского сада<br>4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)<br>5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) |
| 4. | 28.09 –День работника атомной промышленности                        | Интерактивное путешествие по музеям г.Саров                      | Знакомство с праздником<br>Просмотр презентации «Наш город», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.   |
| 5. | 01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки | Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»         | Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.  |
|    |   | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»                   | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.  |
| 6. | 04.10 - День защиты животных  | Экологический проект «Мы не одни на этой планете»                | Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»                       |
|    |   | Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»        | Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.  |
| 7. | 05.10 - День учителя  | Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке» | Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей   |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 8.  | Третье воскресенье октября - День отца в России                 | Творческий конкурс №2 «Папин день»                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы с папой - спортсмены</li> <li>2. Мы с папой - кулинары</li> <li>3. Мы с папой - мастера</li> <li>4. Селфи с папой</li> <li>5. Открытка к празднику</li> </ol>          |
| 9.  | 04.11 – День народного единства                                 | Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»           | Знакомство с историей праздника и знаменитыми Нижегородцами Мининым и Пожарским<br>Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения |
|     |   | Спортивный досуг «Единство навсегда!»                     | Знакомство с подвижными играми народов России   |
| 10. | Последнее воскресенье ноября – День матери                      | творческий конкурс №3 «Пусть всегда будет мама!»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Украшение для мамы</li> <li>2. Мы с мамой - затейники</li> <li>3. Мы с мамой - актеры</li> <li>4. Мы с мамой – путешественники</li> <li>5. Танец с мамами</li> </ol>      |
| 11. | 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации        | Викторина «Символы – отражение жизни»                     | Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.  |
| 12. | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.   |
|     |   | Коллективная работа «Хоровод доброты»                     | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.   |
| 13. | 05.12 – День добровольца (волонтера)                            | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»      | Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».  |
| 14. | 08.12 - Международный день художника                            | Тематический день «Я художник хоть куда!»                 | Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | репродукций картин разных жанров.  |
| 15. | 09.12 - День Героев Отечества                 | Целевая экскурсия к памятникам героев г.Саров   | Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.   |
| 16. | 12.12 - День Конституции Российской Федерации | Проект «День Конституции»   | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.   |
|     |   | Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»                      | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.   |
| 17. | 31.12 – Новый год                             | творческий конкурс №4 «Новый год у ворот»   | 1. Оформление фотозоны<br>2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)<br>3. Приглашение на елку (афиша)<br>4. Письмо Деду Морозу<br>5. Новогодние частушки (не более 5)<br>6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста) |
| 18. | 11.01 – Международный день «Спасибо»          | Квест-игра «Собери слово «Спасибо»<br>Акция «Скажи «Спасибо»<br>Просмотр мультфильмов | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.<br>Способствовать формированию положительных эмоций у детей.<br>Воспитывать культуру общения  |
| 19. | 17.01 – День детских изобретений              | творческий конкурс №5 «Наука глазами детей»   | 1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада)<br>2. Роботы-помощники<br>3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях)<br>4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами)  |
| 20. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда;       | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»                                       | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»           | Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».   |
| 21. | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»          | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.   |
|     |  | Литературный вечер «О героях былых времен»                      | Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.  |
| 22. | 08.02 - День российской науки  | Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности.<br>Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.  |
|     |  | Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»             | Организация буккроссинга познавательной литературы.<br>Встречи с молодыми учеными города.  |
|     |  | Выпуск стенгазеты «Наукоград Саров»                             | Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Выдающиеся деятели науки нашего города.   |
| 23. | 21.02 - Международный день родного языка   | творческий конкурс №6 «Родной язык – душа народа!»              | 1. Родное слово (стихи на родном языке)<br>2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения)<br>3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге)<br>4. Язык тела (составление слова из различных поз детей)<br>5. Иллюстрация к этнической сказке |
| 24. | 23.02 - День защитника Отечества   | Выставка работ «Вместе с папой»                                 | Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами  |
|     |  | Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»                      | Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.   |
| 25. | 05.03-День рождение Мордовского заповедника  | Виртуальное путешествие по Мордовскому заповеднику им.Смидовича | Расширение представления детей о достопримечательностях нашего края и области  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 26. | 08.03 – Международный женский день  | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»<br>Праздники «Милой мамочке» | Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.  |
|     |   | Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»                | Семейные мастер-классы от мам и бабушек.  |
|     |   | Видео-поздравления «Дети ТВ»   | Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.  |
| 27. | <u>11.03–17.03</u> - Масленица  | #ЧеленджХороводМаслениц  | Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.  |
|     |   | Масленичный фестиваль  | Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.  |
| 28. | 21.03-Всемирный день поэзии<br><u>24.03 -31.03</u> – Неделя детской и юношеской книги | Квиз «Люблю читать»  | Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей и поэтов.  |
|     |   | Библиомикс «Герои детских книг»                                      | Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.   |
|     |   | Книжная ярмарка  | Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.   |
| 29. | 27.03 – Всемирный день театра   | Фестиваль театральных постановок<br>«Волшебный мир театра»           | 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре)<br>2. Сценическая декорация<br>3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра)<br>4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке)<br>5. Наш первый театр (ранний возраст) |
| 30. | <u>07.04</u> – Всемирный день здоровья  | Экскурсия<br>«Открытый стадион»                                      | Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.  |
|     |   | Спортивное развлечение совместно с                                   | Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | первоклассниками «Здоровье и я»                                 |  |
| 31. | 12.04 – День космонавтики                       | Тематические занятия «Первый космонавт»                         | Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»  |
|     |   | Изготовление макетов «Шар земной детям»                         | Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.   |
|     |   | Игра-викторина «Тайны звездного неба»                           | Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.   |
| 32. | 01.05 – Праздник Весны и Труда                  | Трудовой десант   | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.   |
|     |   | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая» | Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям  |
|     |   | Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»                 | Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.   |
| 33. | 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ     | творческий конкурс №9 «Победный май!»                           | 1. Песни Победы<br>2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада)<br>3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике)<br>4. Орден Победы (своими руками)<br>5. Панорама военных действий (макет) |
|     |   | Акция «С Днем Победы»   | Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.   |
|     |   | Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»    | Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.  |
| 34. | 24.05 – День славянской письменности и культуры | Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»    | - Оформление книжной выставки;<br>- знакомство с книжной выставкой;<br>- рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность);   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | - чтение и беседа по прочитанному.  |
|     |   | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси                          | Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.   |
|     |   | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»                                | Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.  |
| 35. | 01.06 – Международный день защиты детей             | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» | Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни  |
|     |   | Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе                         | Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.   |
|     |   | Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»                    | Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.  |
| 36. | 06.06 – День русского языка                         | Викторина «День русского языка»   | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.   |
|     |   | Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»              | Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.  |
| 37. | 06.06 – День рождения Александра Сергеевича Пушкина | творческий конкурс №9 «Пушкин для детей»  | 1. Книжный уголок<br>2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках»<br>3. Книжка-малышка<br>4. Портрет А.С. Пушкина<br>5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)<br>6. Путешествие по Нижегородской обл.(Б.Болдино) |
| 38. | 12.06 - День России                                 | Туристический поход «Великие путешественники»                                   | Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности.  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | Художественное творчество:<br>на асфальте «Триколор»   | Коллективная работа  |
| 39. | 12.06 -День рождения<br>г.Саров   | Интерактивное путешествие<br>по достопримечательностям<br>родного города «Все о тебе,<br>любимый город!»   | Знакомство дошкольников с главными<br>достопримечательностями г. Саров посредством<br>виртуальной экскурсии.   |
|     |   | Фотовыставка<br>«Я шагаю по городу»  | Организация фотовыставки   |
|     |   | Спортивно – музыкальное<br>развлечение «Юные таланты»  | Популяризация здорового образа жизни, сплочение всех<br>участников образовательных отношений, развитие<br>творческих способностей дошкольников.  |
| 40. | 21.06- День народных<br>художественных<br>промыслов<br>Нижегородской обл. | Интерактивное путешествие<br>по ремесленным районам<br>Нижегородской области.<br>Экскурсия в мини-музее<br>«Русская изба»<br>Мастер-классы для детей<br>«Мы -ремесленники» | Знакомство с ремесленным искусством Нижегородской<br>области.<br>Развитие детского творчества.   |
| 41. | 22.06 - День памяти и<br>скорби   | Разговор о важном «День<br>Памяти и скорби»  | Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких<br>примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества<br>народа.   |
|     |   | Поэтический час<br>«Мы о войне стихами<br>говорим»   | Знакомство с произведениями отечественной поэзии<br>патриотической направленности; создание условий для<br>сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой<br>Отечественной войне                 |
| 42. | 08.07 - День семьи,<br>любви и верности                                   | Фоторамка «Семейное<br>счастье»  | Организация воспитателем изготовления фоторамки (с<br>символом Праздника) для семейного фото   |
|     |   | Семейный квест «В поисках<br>счастья»  | Формирование у дошкольников представлений о семье, как<br>о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге,<br>укрепление детско-родительских отношений средствами<br>игровой деятельности. |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 43. | 30.07 – Международный день дружбы                        | Постройки из песка «Город Дружбы»  | Создание композиций из песка  |
| 44. | 1.08- День памяти преподобного Серафима Саровского       | Музыкально-литературная гостиная «Батюшка наш, Серафим»  | Приобщение детей к сохранению исторического наследия нашего города.   |
| 45. | Третья суббота августа - День рождение г.Нижний Новгород | Интерактивное путешествие по достопримечательностям города Нижний Новгород «Самый красивый город России» | Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Нижний Новгород посредством виртуальной экскурсии.                                    |
|     |  | Выставка творческих работ детей  | Развитие детского творчества  |
| 46. | 12.08 - День физкультурника                              | Летние спортивные Олимпийский игры<br>Стенгазета «Выдающиеся спортсмены нашего города»                   | Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.<br>Знакомство детей с деятелями спорта г.Саров |
| 47. | 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | Флешмоб «Флаг России»<br>Тематические праздники  | Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага   |
| 48. | 27.08 - День российского кино                            | Тематическое развлечение «Филь! Фильм! Фильм!»   | Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.  |

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана для группы общеразвивающей направленности: от 5 до 6 лет.

Основная цель Рабочей Программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка от 5 до 6 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги делают акцент на информированность родителей о жизни и деятельности своего ребенка, успешности его развития, основываясь на трех принципах:

«Принимаем» (работаем с семьей как таковой, со всеми ее проблемами, трудностями, интересами)



«Понимаем» (стремимся понять, выяснить причины. )

«Помогаем» (подсказываем как; натолкнуть на...; объяснить, почему...; выяснить из-за чего...; научить...; сделать вместе с нами...; сделать вместе с ребенком...; сделать для нас...).

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по трем направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

**Основные формы взаимодействия:** анкетирование, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, беседы, мониторинг потребностей семей.

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

**Основные формы взаимодействия:** Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка и организация семейных экспозиций, совместные праздники и развлечения, творческие задания, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 5», сообщество детского сада в социальных сетях «ВК».

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Основные формы взаимодействия:** консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное, семейное, дистанционное консультирование).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает также сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

