

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 5 «Колокольчик»
(МБДОУ «Детский сад № 5»)**

ул. Шверника, д.20, г. Саров Нижегородской области, 607189
Тел.: (83130) 7-73-75; E-mail: ds5_sar@mail.52gov.ru; <http://ds5sarov.dounn.ru/>
ИНН/КПП 5254029757/525401001

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ «Детский сад № 5»
от 31.08.2023 г. № 182 - п

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик»**

г. Саров
2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	33
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	34
2.1.2	Познавательное развитие	41
2.1.3	Речевое развитие	45
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	50
2.1.5	Физическое развитие	56
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	69
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	106
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	111
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	118
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	128
2.7	Рабочая программа воспитания	141
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	199
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	207
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	216
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	253
3.5	Кадровые условия реализации Программы	254
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	258

3.7	Календарный план воспитательной работы	270
	IV.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	279

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, в основу которой положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколю-

бие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы:

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
 - развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Принципы ФГОС дошкольного образования:

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть Программы

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательный процесс в различных возрастных группах обусловлен спецификой возраста, физиологических, индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанников, заказом родителей, требованиями СанПиН, учетом особенностей социального окружения МБДОУ, климатическими особенностями.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1- 2 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста

та. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны по-

стоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизво-

дят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные

состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения

Дети 6 года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (4-6), из природного материала. Они осваивают 2 способа конструирования:

1 - От природного материала к художественному образу

2 – От художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют основные цвета, их оттенки, промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд -по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Но в различных ситуациях восприятие представляет для детей сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному.

Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурирование игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщенного способа обследования образца, усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Развивается образ Я.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего

возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия лю-

дей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более

сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что

вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные особенности контингента воспитанников МБДОУ

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития: ранний возраст(1-3 лет), младший дошкольный возраст(3-4 года), средний дошкольный возраст(4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Возрастная категория	Наименование
От 1 до 2 лет	Вторая группа раннего возраста
От 2 до 3 лет	Первая младшая группа
От 3 до 4 лет	Вторая младшая группа
От 4 до 5 лет	Средняя группа
От 5 до 6 лет	Старшая группа
От 6 до прекращения образовательных отношений с воспитанниками	Подготовительная группа

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т. д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окру-

жающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6-7 лет уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-

нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению***.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К двум годам:

ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); Воспроизводит простые движения по показу взрослого;

охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

получает удовольствие от процесса выполнения движений;

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;

активно подражает сверстникам и взрослым;

стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;

пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;

демонстрирует элементарный навык самообслуживания;

обращается к взрослому с просьбой о помощи;

активно включается в парные игры со взрослым;

ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;

демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);

способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа);

ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;

возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);

контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);

группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;

успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;

активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

К трем годам:

соответствует п.15.2 ФОП ДО

1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

соответствует п.15.3.1 ФОП ДО

К пяти годам:

соответствует п.15.3.2 ФОП ДО

К шести годам:

соответствует п.15.3.3 ФОП ДО

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

соответствует п.15.4. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в целях получения педагогами обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками, нацелена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, учет критериев и показателей

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются следующие основополагающие принципы:
критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой.

При проведении педагогической диагностики используются диагностические таблицы, содержащие перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников

Фиксация показателей развития выражается в словесной форме: сформирован (С), не сформирован (н), частично сформирован (ч).

Фиксация показателей развития осуществляется в начале и в конце учебного года.

На основании анализа результатов педагогического мониторинга оформляется индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. Описание индивидуального развития осуществляется в безоценочной форме. Карты содержат способы осуществления углубленной индивидуальной работы с ребенком по результатам анализа мониторинга и имеющихся у ребенка ярко выраженных интересов и склонностей.

Основные показатели личностного и эмоционального развития ребенка, его способность к адаптации в коллективе и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми позволяет определить **психологическая диагностика**. Она проводится при необходимости и только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методы психологической диагностики подбираются в зависимости от исследуемой проблемы: наблюдение за ребенком, диагностические методики, тестовые задания.

Примерный перечень применяемых методик

Возраст воспитанников	Методы	Методика
Педагогическая диагностика		
3-7 лет	Словесные игры и упражнения,	«Оценка физических качеств личности детей дошкольного возраста» (авторы - Н.И.Замотаева, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 42»),

	Наблюдение Игровые упражнения	Н.Л. Замыслов, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 44» г. Сарова)	
2-3 лет	Беседы	Печора К. Л. Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карты развития детей по программе «Детство», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт.	
3-7 лет	Анализ продуктов детской деятельности, наблюдения		
6-7 лет	Сюжетно- дидактические игры,	«Безопасность», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	
Психологическая диагностика			
Познавательная сфера			
Система диагностических методик (СДМ)			
5-6 лет 6-7 лет	<p>1 субтест – методика У.В. Ульенковой (Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе, испр. И доп. – Н.Новгород: НГПУ, 1994, 230 с.);</p> <p>2 субтест – модификация методики В.К. Котырло (Кондратенко Т.Д., Котырло В.К., Ладывир С.А. Обучение старших дошкольников. – К.: Рад. Шк., 1986. – 152 с.);</p> <p>3 субтест – модификация 3 субтеста из методики WTA;</p> <p>4 субтест – модификация тестов Г. Айзенка;</p> <p>5 субтест – модификация методики «Предложения» А.В. Сазоновой (ж.«Дошкольная педагогика» январь-февраль 2003г.);</p> <p>6 субтест – методика Майоровой Н.П. «Парные аналогии» (Майорова Н.П. Неудача. Как выявить и устранить ее причины: Пособ. для школьн. психолога. – СПб: Знание, 1998, 216 с.);</p> <p>7 субтест – модификация теста А.И. Савенкова (Р.И. Айзман, А.И.Савенков, С.Д. Забрамная и др. Подготовка ребенка к школе, изд-е 2. Изд-во «Пеленг», Томск, 1994, 206 с.);</p> <p>8 субтест – методика М.М. Безруких (Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000. – 156 с., с.141);</p> <p>9 субтест – модификация 9 субтеста из методики WTA;</p> <p>10 субтест – тест Куглера.</p>		
Изучаемый параметр	Наименование диагностической методики	Источник	
Диагностика психиче-	Печора К.Л. «Качественно-	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в	

ского развития детей 1-3 года жизни	количественная оценка психического развития детей»	дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Издательство: Владос, 2002 г. Мягкая обложка, 176 стр.
Диагностика познавательной сферы детей 2-7 лет	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» »/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.
Диагностика познавательной сферы детей 3-7 лет	Система психологического обследования детей дошкольного возраста	Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/Под ред. Д.п.н., проф. Л.С.Сековец. – Н.Новгород 2009. – 207 с.
Диагностика структуры интеллекта детей 5-7 лет	Тест Д. Векслера (детский вариант)	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Методическое руководство. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта. СПб, «ИМАТОН», 1999 – 94 с.
Готовность к школе		
Определение готовности детей к школе: изучение особенностей развития внимания, слуховой и зрительной памяти, различных видов мышления	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой	Ясюкова Л.А. Методическое руководство. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб, 1999 – 178 с.
Изучение мотивации учения	Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбурга	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. — Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с.
Эмоционально-личностная сфера		
Исследование преобладающего психического состояния	Методика «Паровозик» Веллиевой С.В.	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
Изучение тревожности	Тест Тэммл, Дорки, Амен	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
Изучение самооценки	Тест «Лесенка» В.Г. Щур	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.

		Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
Изучение самооценки	Методика «Дерево» Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П.	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
Изучение межличностных отношений детей	Методика «Секрет»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 3-4 с.
Исследование эмоционального состояния, личностных особенностей	Методика «Рисунок несуществующего животного»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду, 2011
Исследование эмоционального состояния, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Методика «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
Выявление агрессивного поведения	Тест «Критерии агрессивности»	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, 2007 г.
Выявление гиперактивного поведения у ребенка	Тест «Критерии гиперактивности»	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, 2007 г.
Наличие страхов у детей	Захаров А.И. «Страхи в домиках»	Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
Исследование детско-родительских взаимоотношений.	«Рисунок семьи»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог дополнительного образования, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — *диагностический*.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — *аналитико-обобщающий*.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; соперничает со сверстниками и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развернуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

Программа в процессе реализации (точки роста) Ребёнок:

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;
- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;
- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, соперничает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;

- не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;
- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое; · эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.
2. Итоговые занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:
 - Распознавать свои чувства;
 - Понимать настроение и желание окружающих;
 - Слушать собеседника.
 - Общаться без слов.
4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

- Передача характера изображаемого персонажа;
 - Усвоение правил поведения в сложных ситуациях;
 - Формирование адекватных форм поведения;
5. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
 6. Продуктивный вид деятельности — рисование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы:

От 1 года до 2 лет.

соответствует п.18.2. ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

соответствует п.18.3. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

соответствует п.18.4. ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

соответствует п.18.5. ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

соответствует п.18.6. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

соответствует п.18.7.ФОП ДО

2.1.1.1. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-ой год жизни	-Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017

	<p>-Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013 (1 и 2 занятия)</p> <p>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. «Начинаем говорить» Год: 2003</p> <p>-Погудкина И.С.Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>
2-3 года	<p>-Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>-Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>-Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017</p> <p>-О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» ч 1; ч 2; ч3.</p> <p>-Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
3- 4года	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание»</p> <p>Степанов В.Учебник для малышей. Моя Родина-Россия</p> <p>Степанов В. Учебник для малышей. Животный мир России»</p> <p>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»</p> <p>Сфера социальных отношений</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Игра в жизни дошкольников: сборник материалов /Сост.Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p>

	<p>Область формирования основ безопасного поведения Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p>
4 - 5 лет	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание» Степанов В. Учебник для малышей. Моя Родина-Россия Степанов В. Учебник для малышей. Животный мир России» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Матова В.Н. «Краеведение в детском саду»</p> <p>Сфера социальных отношений - Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - Игра в жизни дошкольников: сборник материалов /Сост.Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под.ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.. Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки»</p> <p>Сфера трудового воспитания Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p>
5 - 6 лет	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>

	<p>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом» Мелихова Г.И. «География и ты» Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия»</p>
	<p>Сфера социальных отношений - Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - Игра в жизни дошкольников: сборник материалов /Сост.Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под.ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.. Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки» Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики» Шведова И. Ф. «Азбука экономическая для детей и для взрослых»</p>
	<p>Сфера трудового воспитания Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p>
	<p>Область формирования основ безопасного поведения Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p>
6 – 7 лет	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма Шорыгина Т.А. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом» Мелихова Г.И. «География и ты»</p>

Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия»
<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - Игра в жизни дошкольников: сборник материалов /Сост.Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под.ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.. Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки» Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики» Шведова И. Ф. «Азбука экономическая для детей и для взрослых»
<p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p>
<p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем»

От 5 до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи

Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

Развивать эмоциональную произвольность.

Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи

Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.1.2 Познавательное развитие

Обязательная часть Программы:

От 1 года до 2 лет

соответствует п.19.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет

соответствует п.19.3. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет

соответствует п.19.4.ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет

соответствует п.19.5.ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет

соответствует п.19.6. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет

соответствует п.19.7. ФОП ДО

**2.1.2.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Методическое обеспечение
2-ой год жизни	<p>-Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017</p> <p>-Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста– СПб.: ООО, «Издательство «Детство-Пресс», 2020.(стр.56-163)</p>
2-3 года	<p>-Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>--Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
3-4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Окружающий мир Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Природа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-методическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Математические представления ❖ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников 3-4 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.;</p> <p>❖ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.;</p> <p>-З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Рабочая тетрадь: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.</p>

4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>
	<p>Окружающий мир Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. И. Ф. Мулько, Развитие представлений о человеке в истории и культуре, 2005.</p>
	<p>Природа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-методическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
	<p>Математические представления Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.; -З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Рабочая тетрадь: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p>
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>
	<p>Окружающий мир - Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>
	<p>Природа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-методическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>

	<p>Математические представления Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.;</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ступеньки к школе. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.;</p> <p>-З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;</p> <p>- Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;</p> <p>Рабочая тетрадь: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз ступенька. Два ступенька. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.</p>
6-7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Окружающий мир Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») - Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Ветехина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Природа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-методическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Математические представления - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ступеньки к школе.. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.;</p> <p>- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ступеньки к школе. Рабочая тетрадь для детей 6 -7 лет. - – М.: Изда-</p>

тельство «Ювента», 2016 г.; -З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019; - Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Рабочая тетрадь: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз ступенька. Два ступенька. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.1.3 Речевое развитие

Обязательная часть Программы:

От 1 года до 2 лет.

соответствует п.20.2ФОП ДО

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

соответствует п.20.2.ФОП ДО

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

соответствует п.20.2ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

соответствует п.20.3.ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

соответствует п.20.4.ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

соответствует п.20.5. ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

соответствует п.20.6..ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

соответствует п.20.7. ФОП ДО

2.1.3.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-ой год жизни	-Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста– СПб.: ООО, «Издательство «Детство-Пресс», 2020.(стр.56-163) -Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017
2-3 года	-Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1 (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. -Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Часть 2 (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. -Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 3 (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

3-4 года	<p>Связная речь Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Грамматический строй речи - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2017</p>
	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Формирование словаря - Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
	<p>Интерес к художественной литературе - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018 - Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд.3-е, испр. и доп. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999</p>
4-5 лет	<p>Связная речь Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Грамматический строй речи - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2017</p>
	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте -Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 -Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>

	<p>Интерес к художественной литературе -Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018 - Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд.3-е, испр. и доп. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999</p>
5-6 лет	<p>Связная речь -Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Грамматический строй речи -Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2017</p>
	<p>Звуковая культура речи -Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Формирование словаря -Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
	<p>Интерес к художественной литературе -Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018 - Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд.3-е, испр. и доп. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999</p>
	<p>Подготовка детей к обучению грамоте -«Обучение дошкольников грамоте по методикам Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой». –</p>
6-7 лет	<p>Связная речь Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
	<p>Грамматический строй речи -Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>

<p>Звуковая культура речи -Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
<p>Формирование словаря -Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
<p>Интерес к художественной литературе -Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018 - Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд.3-е, испр. и доп. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте «Обучение дошкольников по методикам Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия – М.: Школьная Книга, 2019</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы:

От 1 года до 2 лет.

соответствует п.21.2.ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

соответствует п.21.3ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

соответствует п.21.4.ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

соответствует п.21.5.ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

соответствует п.21.6. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

соответствует п.21.7.ФОП ДО

2.1.4.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-ой год жизни	-Яцевич И.Е. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. -Бабинова Н.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013
2-3 года	Музыкальная деятельность -Яцевич И.Е. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,

	<p>2017. -Бабинова Н.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Изобразительная деятельность. Конструирование -Литвинова О.Э. Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) ФГОС – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2018. - Янушко У.А. «Рисование с детьми раннего возраста» ВЛАДОС 2019 - Янушко У.А. «Лепка с детьми раннего возраста» ВЛАДОС 2019 О. Э. Литвинова: Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит.деят.). ФГОС Детство пресс 2021г</p> <p>Приобщение к искусству -Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Часть 2 (2-3 года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в первой младшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год»</p>
3-4 года	<p>Приобщение к искусству - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом./ библиотека программы «Детство». – СПб.: Издательство «Акцидент», 1998 - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Изобразительная деятельность - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>

	<p>Конструктивная деятельность - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 -Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Музыкальная деятельность - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2018 - Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 .</p> <p>Театрализованная деятельность - Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001</p> <p>Культурно-досуговая деятельность О. В. Ткачева. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте.</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом./ библиотека программы «Детство». – СПб.: Издательство «Акцидент», 1998 - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004</p> <p>Изобразительная деятельность - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p>

	<p>Конструктивная деятельность Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 -Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;</p> <p>Музыкальная деятельность - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2018 - Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.</p> <p>Театрализованная деятельность - Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001</p> <p>Культурно-досуговая деятельность О. В. Ткачева. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте.</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом./ библиотека программы «Детство». – СПб.: Издательство «Акцидент», 1998 - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004</p>

	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p>
	<p>Конструктивная деятельность</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА» 2018</p> <p>- Лысова Е.А, Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.</p>
	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>- Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001</p>
	<p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.</p> <p>Судакова Е.А. Альбом «Где живет музыка». – Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом./ библиотека программы «Детство». – СПб.: Издательство «Акцидент», 1998</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>

<p>- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004</p>
<p>Изобразительная деятельность - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p>
<p>Конструктивная деятельность - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;</p>
<p>Музыкальная деятельность - Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.</p>
<p>Театрализованная деятельность - Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009. Судакова Е.А. Альбом «Где живет музыка». – Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белюсова (от 5 до 7 лет)

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.1.5 Физическое развитие

Обязательная часть Программы:

От 1 года до 2 лет.

соответствует п.22.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

соответствует п.22.3 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

соответствует п.22.4 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

соответствует п.22.5 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание но-

вых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перхватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки,

знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение **совокупных задач** воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5.1 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-ой год жизни	-Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987
2-3 года	-Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987 -Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста.: СПб «Детство-пресс»,2017 (комплексы утренней гимнастики стр.16-22).

3-4 года	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2019</p> <p>- Фролов В. Г., Юрко Г. Н. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Голощекина Н.М. «Льжи в детском саду»</p>
4-5 лет	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2019</p> <p>- Фролов В. Г., Юрко Г. Н. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Голощекина Н.М. «Льжи в детском саду»</p>
5-6 лет	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2012</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2019</p> <p>- Фролов В. Г., Юрко Г. Н. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Голощекина Н.М. «Льжи в детском саду»</p> <p>Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии»</p>
6-7 лет	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:.. Подготовительная к школе группе - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2017</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020</p> <p>- Фролов В. Г., Юрко Г. Н. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Голощекина Н.М. «Льжи в детском саду»</p> <p>Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии»</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть Программы:

В ДОУ используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Основной формой организации обучения является *занятие*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

Требования к организации занятий

Гигиенические требования:

- занятия проводятся в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильной посадкой ребенка;
- не допускается переутомление детей во время занятий;
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на протяжении одного занятия, но и на протяжении всего дня.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач занятий;
- творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания занятий в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;

- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели занятий;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера занятий;
- рационального соотношения словесных, наглядных и практических методов;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, дидактический материал.

Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения занятий;
- четко определить цель и дидактические задачи занятий;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятий.

Занятия проводятся в системе и связаны с повседневной жизнью детей (опыт, приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы и методы работы с детьми с 1 до 2 лет и с 2 лет до 3 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Занятия</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
Развитие игровой деятельности		
- жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающие детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым, - образовательные события, - инсценировки с игрушками, демонстрирующие	- сюжетно - отобразительные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ,	- сюжетно - отобразительные игры детей

<p>детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, - игровая беседа, - игровые упражнения 	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - развивающие образовательные ситуации, - дидактические игры, - ситуации общения, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - игровые проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, - сюжетно - отобразительные игры
Ребенок в семье и обществе		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); - развивающие образовательные ситуации; - праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.); - ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - рассматривание иллюстраций, фотографий; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками; - сюжетно-отобразительные игры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности

- рассматривание иллюстраций, - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры		
Формирование основ безопасности		
- дидактические игры, - беседы о правилах безопасного поведения; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций	- совместные действия, - дидактические игры, - наблюдения, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровые проблемные ситуации	- все виды самостоятельной деятельности детей, - игры (дидактические, сюжетно-отобразительные), - рассматривание иллюстраций
Методы и приемы		
наглядные	словесные	практические
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны, приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Проблемно-практические ситуации. Имитационно-моделирующие игры.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа. Игры с водой и песком.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> - занятие; - развивающие образовательные ситуации; - образовательные события, - наблюдения, - конструирование, - игры-экспериментирования, - дидактические игры, - рассматривание и обсуждение иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - совместные со взрослым наблюдения, - чтение, рассказывание, - игры-экспериментирования, - поручения, - подвижные игры с познавательным содержанием, - решение проблемных ситуаций, - ситуативные разговоры, - разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с водой, песком. - ИЗО-деятельность, - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, - конструирование, - действия с игрушками, - наблюдения в уголке природы, на улице, - дидактические игры
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
<p>Наблюдения. Рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам.</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.</p>	<p>Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Занятие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> - занятие, - образовательные события, - дидактические игры, - словесные игры и упражнения; - ситуации общения, - рассматривание картинок, иллюстраций, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - рассказывание по игрушкам и картинам, - сюжетно-отобразительные игры, - хороводные игры, - игры-драматизации, - пальчиковые, - артикуляционные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - дидактические игры, - словесные игры и упражнения, - рассматривание картинок, иллюстраций, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - подвижные и хороводные игры с текстом, - игровые проблемные ситуации, - прогулки-экскурсии по группе и участку 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, - рассматривание, - игры с персонажами сказок, - сюжетно-отобразительные игры
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, осмотры помещения, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах, рассказывание с опорой на наглядный материал.	Ежедневное чтение и рассказывание художественных произведений, обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры, игровые упражнения, хороводные игры речедвигательные игры, приход или встреча сказочного героя, внесение "волшебного" предмета, пластические этюды, театрализованные игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>

<p>Занятия (рисование, лепка, конструирование, музыка),</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательное событие, - рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства, - наблюдения, - обследование объектов, - слушание музыки, - беседа, - дидактические игры, - музыкально-дидактические игры, - хороводные игры, - игры с пением, имитационные, - пение, подпевание; - игра на музыкальных инструментах, - праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, - слушание музыкальных произведений, - показ кукольного театра взрослым, - дидактические игры и упражнения, - игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом, - музыкальные игры, - игры со строительным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная художественная деятельность, - дидактические игры, - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - сюжетно-образительные игры, - строительные игры, - музыкально - дидактические игры, - пение, - слушание музыки, - танцевальные движения; - игра на детских музыкальных инструментах
--	--	---

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя, выполнение формообразующих движений рукой, инсценировки.</p>	<p>Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.</p>	<p>Игра, игровые упражнения игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - подвижные игры, - физкультурные развлечения, - утренняя гимнастика, - физические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - дидактические игры с элементами движения, - дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-образительные игры, дидактические игры и др.), - двигательная активность в течение дня
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания, - подача команд, сигналов; - вопросы к детям, - рассказ, беседа, - выразительное чтение стихотворений, - чтение и рассказывание художественных произведений, - словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями, - проведение упражнений в игровой форме

Формы и методы работы с детьми с 3 до 7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей

<p>3 - 4 года</p>	<p>Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Игра-экспериментирование. Дидактические игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность. Чтение детской художественной литературы. Дидактические и развивающие игры.</p>	<p>Наблюдение. Ситуативный разговор. Беседы. Совместные со взрослым. Наблюдения. Рассказ. Чтение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Конструирование.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Занятие. Наблюдение. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование. Праздники, развлечения, досуги. Дидактические и развивающие игры.</p>	<p>Беседы. Рассказ. Дежурство. Рассматривание и Обсуждение. Чтение художественной Литературы. Ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.</p>

5 -6 лет	Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и развивающие. Целевые прогулки. Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года).	Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Дежурство. Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.
6 -7 лет	Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры развивающие, дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Слушание музыкальных и поэтических произведений. Целевые прогулки. Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Досуги. Развлечения Моделирование Изготовление поделок из природных	Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Дежурство. Художественное слово. Ситуативный разговор. Привлечение к уходу за растениями. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Развивающие игры.
<i>Методы и приемы</i>			
Наглядные	Словесные	Практические	

Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, экспериментирование, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персона-
---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
3-4 года	Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Игра-экспериментирование. Дидактические игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность. Создание коллекций. Чтение детской природоведческой художественной литературы. Дидактические и развивающие игры. Досуги.	Наблюдение. Ситуативный разговор. Беседы. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Конструирование. Дидактические игры.
4-5 лет	Занятие. Наблюдение. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и экспериментирова-	Беседы. Рассказ. Рассматривание и	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание.

	<p>ние. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование. Игры дидактические и развивающие. Проектная деятельность. Досуги.</p>	<p>Обсуждение. Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор.</p>	<p>Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.</p>
5-6 лет	<p>Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и развивающие. Целевые прогулки, экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Художественное слово. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Исследовательская деятельность. Развивающие и дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Дидактические игры.</p>
6-7 лет	<p>Занятие. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры развивающие, дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года).</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.</p>

Целевые прогулки. Дидактические игры. Моделирование. Создание макетов, коллекций и их оформление. Изготовление поделок из природных материалов, бумаги. Досуги. Проектная деятельность.		
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.	Игра, игровые упражнения элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование (старший дошкольный возраст)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:

<p>3-4 года</p>	<p>Занятие. Упражнения и игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Выставки.</p>	<p>Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта. Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры. Совместное пение.</p>	<p>Игры. Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Занятие. Наблюдение. Дидактические игры. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Дидактические игры. Совместное пение. Коллекционирование. Проектная деятельность. Выставки. Игра на детских музыкальных инструментах. Посещение театра.</p>	<p>Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры.</p>	<p>Игры. Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Театрализованные игры.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Занятие. Наблюдение. Беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр. Праздники, развлечения. Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры. Посещение театра, выставок, музеев.</p>	<p>Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры.</p>	<p>Рассматривание. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Совместное пение. Театрализованные игры.</p>
-----------------------	---	---	---

<p>6-7 лет</p>	<p>Занятие. Наблюдение. Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры. Проектная деятельность. Выставки.</p>	<p>Ситуативный разговор. Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Музыкальные подвижные игры Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рассматривание. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Совместное пение. Театрализованные игры</p>
-----------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Методы и приемы</p>		
<p>Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.</p>	<p>Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.</p>	<p>Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
3-4 года	<p>Занятие. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры с элементами движения. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Досуги.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Двигательная активность на прогулке.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций.</p>
4-5 лет	<p>Занятие. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Игровые ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Занятие. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Игровая беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Рассматривание. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Занятие. Подвижные игры. Беседы, чтение. Физкультминутки. Проблемные ситуации. Ситуативные разговоры. Проектная деятельность. Рассматривание картин, фотографий. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.</p>
<p>Методы и приемы</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнения в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.
---	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p align="center">Ранний возраст (1-2 года 2-3 года)</p>	<p align="center">Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу; природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и не регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности:

Виды деятельности	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - игры-драматизации; - театрализованные игры; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); - игры с природным материалом, бросовым материалом; - развивающие игры; - игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки; - подвижные игры; - музыкальные игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - исследование; - экспериментирование; - моделирование; - ситуативный разговор; - обсуждение проблемных ситуаций.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества; - овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми; - развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.

Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций; - обсуждение (рассуждение) произведений; - рассказывание (пересказывание), декламация; - разгадывание загадок; - обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание.
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из разных материалов (модели и макеты); - коллективные проекты; - художественный труд.
Изобразительная деятельность	- отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - игры с элементами спорта; - пеший туризм; - гимнастика.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыки; - исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Применение образовательных технологий и методик обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка.

Название технологии	Применение в практической деятельности
<p>Оздоровительная технология В.Г. Алямовская «Ясли – это серьезно» (для детей 1-3 лет)</p>	<p>Основные направления оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей - организация питания - организация закаливания - обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в ДОО - организация профилактической работы с детьми - физическое развитие воспитанников
<p>Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» (для детей 3-6 лет)</p>	<p>Ознакомление детей 3 – 6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщение их к трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к труду.</p>
<p>Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина (для детей 3-7 лет)</p>	<p>Технология состоит из набора развивающих игр, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.</p>
<p>Игровые технологии с использованием блоков Дьенеша (для детей 2-7 лет)</p>	<p>Проведение занятий с детьми в игровой форме с использованием блоков Дьенеша. Накопление сенсорных представлений через знакомство с цветом, формой, величиной фигур.</p>
<p>Технология портфолио (для детей 3-7 лет)</p>	<p>Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p>
<p>Технология мнемотехники (для детей 3-7 лет)</p>	<p>Схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.</p>

Технология проблемного обучения (для детей 3-7 лет)	Основана на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций.
Технология развивающего обучения (для детей 3-7 лет)	При обучении по данной технологии ребенок самостоятельно приходит к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
Технология проектного обучения (для детей 3-7 лет)	Реализация проектов в образовательной деятельности с воспитанниками.
Технология коллекционирования (для детей 3-7 лет)	Деятельность в рамках этой технологии – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.
Технология создания мини-музеев (для детей 3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление творческих способностей детей; - расширение представлений о содержании музейной культуры; - создание условий для творческого общения и сотрудничества.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (для детей 2-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Показ информации на экране в игровой форме, - привлечение внимания детей движением, звуком, мультипликацией; - возможность в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
Инструменты ТРИЗ-технологии (для детей 3-7 лет)	Направлены на развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами у детей 3-7 лет
Социоигровые технологии (для детей 3-7 лет)	Направлены на развитие детей 3-7 лет в игровом общении со сверстниками.
Игровая технология В.Воскобовича «Феолетовый лес» (для детей 3-7 лет)	<p>Направлена на</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов; - развитие наблюдательности; - исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; - развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;
Технология «Дары Фребеля» (для детей 2-6 лет)	Направлена на развитие у детей 2-6 лет социальных, коммуникативных, познавательно-исследовательских, элементарных математических умений, мелкой моторики.

Средства реализации Программы в группах раннего возраста

(от 1года до 2 лет и от 2лет до 3 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Массажные коврики, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи средние (диаметр 22 см), воротики. Коврик для закаливания. Флажки, ленточки. Мешочки для метания с песком. Мячи 4х4, вожжи, колечки, обручи, скакалки, ребристая дорожка, эмблемы.</p>
Речевое развитие	<p><i>Комплект книг для групп раннего возраста:</i> -«Большая книга русских сказок» -«Теремок» -«Волк и 7 козлят» -«Сорока - Белобока» -«Колобок» -«Репка» и т.д. <i>Развивающие игры малышам:</i> Игры вкладыши « Матрешки», « Одень Катю», « Чей домик». Д/и лото « Домашние животные», « Дом. Птицы». Сюжетные картинки по О.Э. Литвиновой Мини игры: лото « Фрукты и овощи», « Что из чего». Д/и «Времена года», « Кто где живет», « Цветные парочки», « Найди пару», « Спрячь мышку», « Собери урожай», « Найди такой же». Дидактическая игра «Чьи дети?»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, муляжи овощей, фруктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> накидки доктора и шапочки, набор доктора. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма. Игровой модуль: «Машина», «Автобус», «Домик» Многофункциональные ширмы.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, стенд «Времена года», природный материал, календарь природы, стол для игр с песком и водой.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов. Познавательная игра « Кто где живет».</p> <p><i>Сенсорика:</i> напольная мазанка, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверей на платформе с колесами, матрешки, мозаика «Полянка», деревянный конструктор, домино, лото. Центр для игр с водой и песком. Резиновые мелкие игрушки, игры-забавы, музыкальные книжки, заводные игрушки, музыкальные игрушки, веревка с прищепками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование:</i> гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, печатки.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряженья, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, комплект дисков для групп раннего развития</p> <p><i>Конструирование:</i> конструктор модульный, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», магнитный конструктор, машины легковые и грузовые.</p>

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мешочки с песком, ведёрки для перешагивания, палочки для профилактики плоскостопия, ленты, шнур, следочки, кегли большие, мяч поролон (диаметр 9), мяч латексный (диаметр 20), скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры.</p> <p>Маты, гимнастические палки. Оборудование физкультурного зала.</p>

Речевое развитие	<p>Дидактические игры на развитие речи и мелкой моторики. Дидактическая игра «Теремок».</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Артикуляционные игры и гимнастик.</p> <p>Сборники чистоговорок.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Художественная литература для чтения детям.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Набор «Парикмахерская».</p> <p>Набор инструментов для мальчиков,</p> <p>Ширма «Автомобиль».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> коляска для кукол прогулочная, куклы (девочки, мальчик).</p> <p>Набор кухня, набор посуды, набор продуктов, набор «Фрукты-овощи», набор выпечки.</p> <p>Утюг, гладильная доска, ширма «Комната», машинки, автозаправка.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Хозяюшка», «Магазин»</p> <p><i>Дидактические игры по ПДД.</i></p> <p>Наглядный материал: «Транспорт», «Безопасная дорога».</p> <p>Игровое поле «Дорога».</p> <p>Художественная литература по ПДД и безопасности.</p> <p><i>Патриотический уголок:</i> Набор фотографий с видами г.Саров</p> <p>Выставка «Народные промыслы», «Природа родного города», альбом народных промыслов, набор из хохломы, «Городецкая роспись», наглядно - дидактические пособия.</p>
Познавательное развитие	<p>Счетный материал.</p> <p>Пирамидки, мозаика, пазлы.</p> <p>Дидактические игры: «Палочки», «Кружки».</p> <p><i>Дидактические игры и картинный материал:</i> «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», «Деревенский дворик», «Животные и птицы. «Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», «Ассоциации».</p> <p>Шнуровки, сортеры, лабиринты, бусы на шнуровке.</p> <p>Д\игры: палочки «Кюизенера», блоки «Дьенеша».</p>
Художественно-эстетическое раз-	<p><i>Рисование:</i> гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для</p>

<p>вителие</p>	<p>рисования, тычки. <i>Лепка:</i> пластилин, клеенки и доски для лепки, стеки. <i>Аппликация:</i> кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы <i>Демонстрационный материал:</i> «матрешка», «Дымковская игрушка». <i>Театрализованная деятельность:</i> ширмы разной высоты, различные кукольные театры (мальчицкий, деревянный и т.п.). <i>Атрибуты для ряженья:</i> шляпки, косынки, маски и др. <i>Музыкальная деятельность:</i> ксилофоны, маракасы, пианино детское, барабан, бубен, балалайка, неваляшка, молоточек, погремушки, гармошка, деревянные ложки, игрушки-шумелки. Дидактические музыкальные игры. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии. Конструирование: конструктор ЛЕГО, конструктор «Соты», кубики, мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, машины легковые и грузовые, строительный конструктор.</p>
----------------	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p>Массажные коврики, кольцоброс, ленты, флажки, кегли большие, массажёры, мячи разного диаметра, скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты, альбомы по теме. Оборудование физкультурного зала.</p>
Речевое развитие	<p>Картины для составления описательных рассказов (разная тематика). <i>Дидактические игры:</i> «Лото», «Домино» (в ассортименте). <i>Книжный уголок:</i> тематическая подборка детской художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря.</p>

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг.</p> <p><i>Ширмы.</i> Модуль игровой «Машина», подиум.</p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы.</p> <p><i>Уголок ПДД:</i> макет перекрестка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры: «Знаки дорожного движения» и т.п., машины, макет светофора, рули, палочка автоинспектора.</p>
Познавательное	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями,</p> <p><i>Дидактические игры по экологии.</i> Наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</p> <p>Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) .</p> <p>Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши.</p> <p>Макеты, игровые поля.</p> <p><i>Материалы для экспериментирования:</i> песок, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала.</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Логические цепочки», «Четвертый лишний» и т.п.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, геометрические фигуры, полоски и т.п. Многофункциональные ширмы, мягкие модули.</p> <p><i>Патриотический уголок:</i> Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг и герб РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, набор фотографий с видами г.Саров</p> <p>Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края», «Природа родного города», альбом народных промыслов, набор из хохломы, «Городецкая роспись», наглядно - дидактические пособия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p>

	<p><i>Конструирование:</i> конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> платочки, металлофон, гитара, шумовые инструменты, микрофон, барабан, бубен, балалайка, погремушки, альбом с изображением музыкальных инструментов, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты».</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр–конструктор деревянный фланелеграф, книги маски. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.</p>
--	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p><i>Физическое развитие:</i> Массажные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажеры, мячи разных диаметров, обруч, гантели, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног, модуль для подлезания, массажная дорожка, корзина для баскетбола</p> <p>Значки для подвижных игр.</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p><i>Здоровье:</i> ростомер, демонстрационный материал.</p> <p>Оборудование физкультурного зала.</p>
Речевое развитие	<p>Картотеки по развитию связной речи «Осень. Деревья», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов» и др., демонстрационный материал «Мамы и детки», набор демонстрационных материалов больших размеров для составления связных текстов, дидактический материал «Что перепутал художник?», картотека загадок, сюжетные картинки на разные тематики.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Набор портретов детских писателей и поэтов.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора.</p>

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме». Демонстрационный материал «Транспорт», «Безопасность», «Не играй с огнем», игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», картотека игр «Правила дорожного движения», настольная игра по дорожным знакам «Говорящие знаки».</p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, пульверизаторы, клеёнки.</p> <p><i>Художественная литература:</i></p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода.</p> <p>Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края».</p> <p>Многофункциональный игровой модуль «Машина», «Квартира», «Корабль», «Автобус».</p> <p>Мягкие многофункциональные модули.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры - «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p><i>Уголок экспериментирования:</i> наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, ком-</p>

	<p>пас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика»; методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование:</i> мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец». Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.</p> <p><i>Конструирование:</i> Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Lego», крупный пластмассовый конструктор.</p> <p>Портреты русских композиторов, портреты зарубежных композиторов, набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием муз. инструментов</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: бубен, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряженья, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи.).</p>

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<p><i>Физическое развитие:</i> Массажные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, ленты, флажки, кегли, массажеры, мячи разных диаметров, обруч, гантели, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног, модуль для подлезания, гимнастические палки, массажная дорожка, корзина для баскетбола. Спортивный игровой модуль.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний», «Малыш-крепыш», «Виды спорта».</p> <p><i>Картинный дидактический материал:</i> альбомы: «Дорожки движений», «Физкультура» (физминутки); картотека подвижных игр народов мира, пособие «Гимнастика для глаз».</p> <p>Оборудование физкультурного зала.</p>
Речевое развитие	<p><i>Дидактические игры:</i> «Один-много», «Кто, что, делает?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение», «»Какой, какая, какое?», «Учимся говорить правильно», «Развиваем речь», «Назови правильно», «Скороговорки», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что, где, находится?», «Подбери картинку».</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> мнемотаблицы к сказкам, портреты детских писателей и поэтов, набор сюжетных картин для составления рассказов, альбом со стихами. Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект</p> <p><i>Оборудование:</i> зеркало для артикуляционной гимнастики, пособия для развития дыхания, пособие «Учимся играть»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что нужно для работы?», «Кто, что делает?», «Определи профессию».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: игровой маркер, швейная машинка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок.</p>

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол. Кукольный дом, игровой модуль «квартира». Макет «Автобус».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Ширмы напольные. Игровые модули.</p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки.</p> <p><i>Художественная литература:</i></p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг и герб РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода, набор фотографий с видами г.Саров</p> <p>Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края», «Природа родного города»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические.</p> <p><i>Уголок экспериментирования:</i> наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования: ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов,</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Найди отличие», «На что похоже?», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Наведи порядок», «Признаки», «Что получается», «Живая планета», «Собирай-ка», «Куда нитка», «Цветы», «Кем быть», «Все для веселого счета», «Мои первые часы», «Волшебные коробочки», «Геометрическая мозаика», «Логика», «Раз, два, три, четыре...», «Шашки», «Пазлы», «Лото», «Мозаика» (разная), «Береги живое», «Я и мое тело», палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша.</p> <p><i>Наглядные дидактические пособия:</i> «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Животные Африки», «Животные Севера», «Аквариумные и речные рыбки», «Насекомые», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Овощи</p>

	<p>«Фрукты», «Хлеб», «Грибы», «Времена года», «Одежда, обувь», «Деревья, кустарники», «Ягоды», «Транспорт», «Инструменты», «Семья», «Космос», «День Победы». Альбомы: «История нашего города», «Саров», «Мой любимый город Саров», «Мой край Нижегородский», «Москва», «Азбука дорожного движения»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Узнай, какой инструмент?», «Узнай песню по картинке», «Ритмическое лото», «Народные промыслы», «Собери узор» и пр.</p> <p>Портреты композиторов, альбом «Музыкальные инструменты», альбом «Посмотри и выполни», альбом «Наши любимые песенки», альбом «Музыкальная палитра»</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: бубен, ксилофон, металлофон, гитара, барабан.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках, бумажные куклы, костюмы для ряженья, маска, набор масок (животные; сказочные персонажи, оборудование для теневого театра.</p> <p><i>Рисование:</i> краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты..</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Альбом «Природа глазами художников». Схемы последовательности лепки. Схемы последовательности рисования.</p> <p>Стенд для выставки детских работ. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.</p> <p><i>Конструирование:</i> деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Lego», мелкий пластмассовый конструктор, металлический конструктор. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Формы, способы, методы и средства реализации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность С педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
5 -6 лет	Занятие Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания Этическая беседа Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические) Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района Посещение библиотеки Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность) Организация тематических выставок Праздники и тематические вечера	Образовательные ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Игры. Использование художественного слова. Разговоры воспитателя с детьми по интересам Мнемотехника.	Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Игры с пением, Игры-драматизации, Подвижные игры с текстом. Продуктивная деятельность.

6-7 лет	<p>Занятие</p> <p>Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания</p> <p>Этическая беседа</p> <p>Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические)</p> <p>Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Экскурсии в музеи, по улицам района</p> <p>Посещение библиотеки</p> <p>Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)</p> <p>Организация тематических выставок</p> <p>Праздники и тематические вечера</p>	<p>Ситуации общения.</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов.</p> <p>Беседы.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. Игры.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Мнемотехника.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры с пением.</p> <p>Игры-драматизации,</p> <p>Подвижные игры с текстом.</p>
----------------	---	--	--

<i>Методы и приемы</i>			
Наглядный	Словесный	Практический	Проектный
<p>рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.</p>	<p>беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д.</p>	<p>изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д.</p>	<p>участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.</p>

Средства обучения и воспитания

<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p> <p>Дидактические игры «Баю-бай...», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме, папе?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «Подарки для дедушки, папы, сына», «Правильно-неправильно», «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Уроки вежливости», «Уроки этикета», «Хорошо или плохо», «Что лишнее нарисовал художник?», «Что хорошо, что плохо», «Этикет для малышей», «Вспомни пословицы о маме», «Добрые слова», «Историческое лото», «Кто больше назовёт добрых дел», «Объясни пословицу», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Угадай профессию», «Угадай, о ком я говорю», «Узнай и назови орден», Игра-лото «Семья», Лото «Весело-грустно».</p> <p>Альбомы для раскрашивания «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду», «Красивый участок», «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Сказки М. Горького», «Великие битвы», «Одень воина», «Военная техника», «Олимпийская символика».</p> <p>Альбомы для рассматривания «Мамина работа», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Добро и зло в русских народных сказках», «Достопримечательности нашего города», комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: — «Негосударственные символы России» ; — «Державные символы России»; — «Природа России»; — «История России»; «Места отдыха для детей», «Любимый район», «Наш детский сад», «Труд взрослых в детском саду», «Летопись детского сада», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Город вчера и сегодня», «Обычаи и традиции русского народа», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Великие битвы Александра Невского», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети — герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-</p>
--	--

герои», «Расскажите детям об Олимпийских играх».

Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома.

Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме: «Паралимпийцы — победа над собой», «Наши знаменитые земляки», «Путешествие по району».

Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации:
 «Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».

Мультфильмы
 «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», · Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробышко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов
 «Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», · «Матч».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Программы:

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образо-

вательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников

формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм **инсценировки** произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются **просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.**

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в **различных видах творческой деятельности**, создавая рисунки, аппликации, поделки — с увениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации **тематических праздников** используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть Программы:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддерживать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы,

обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педа-

гог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формы поддержки детской инициативы в группах раннего возраста

Создание разнообразной развивающей среды

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование

Наблюдение и элементарный бытовой труд

Разные виды мотивации: «Помоги игрушке», «Помоги мне», «Научи меня»

Выстраивание образовательного взаимодействия взрослых (педагогов и родителей) по поддержки детской инициативы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности

Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Социально-коммуникативное развитие	
Продуктивная, познавательная-исследовательская и игровая, двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игровом процессе. Первоначально игра проводится вместе со взрослым, для того чтобы дети запомнили основные правила. Выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле с помощью жеребьевки. • Игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре. • Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. • Игры с правилами на удачу. <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Проектная деятельность. Ц е л ь : формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов.</p>
Познавательное развитие	
Продуктивная, познавательная-исследовательская и игровая деятельность	<p>Игры с правилами на умственную компетенцию. В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослому в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах.</p> <p>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав. З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста. 2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 3) Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками.

Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
	<p>Поисково-исследовательская лаборатория. Задачи: 1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.</p> <p>Игротека. Задачи: 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста. 2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки</p>
Речевое развитие	
Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	<p>Чтение художественной литературы. Цели: активизировать воображение ребенка; расширять его осведомленность о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.</p> <p>Сюжетная игра. Цель: способствовать овладению ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задача: поэтапно приобщать детей к постепенно усложняющимся способам построения игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Продуктивная, познавательно-исследовательская	<p>Работа с незавершенными продуктами. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых очевидна незавершенность, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также продукты с неочевидным</p>

Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
и игровая деятельность	конечным видом и назначением, требующие творческой разработки. Работа по образцам. Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих элементов
Физическое развитие	
Двигательная и игровая деятельность	Игры с правилами на физическую компетенцию. Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно. 1) Игры с параллельными действиями играющих , в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. 2) Игры с поочередными действиями играющих. Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Игра с правилами. Ц е л ь : способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности. З а д а ч а : поэтапно объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

В поддержке детской инициативы большую роль играет:

Обогащение РППС в мини-музее «Русская изба», что способствует созданию творческих ситуаций в познавательной, в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

Приемы:

- Наводящие вопросы: «Для чего использовался этот предмет?», «Существует ли этот предмет в современном мире и чем его можно заменить?»;

-Ситуации: «Я-экскурсовод», «Я-коллекционер и хранитель музейных ценностей».

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть Программы:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в

ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия деятельности	Функции совместной партнерской
Нормативно правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - вовлечение семьи в управление ДОО: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОО и других членов педагогического сообщества); - получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОО, приглашенных специалистов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная;

	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - общие и групповые стенды для родителей; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - выставки детских работ.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - совместные акции; - музыкальные праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - музыкальные семейные гостиные.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - детские индивидуальные портфолио; - портфолио группы - индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ; - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - выставки семейных достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ
Дистанционные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - трансляция опыта; - консультации; - онлайн занятия; - трансляция видеоматериалов.

Формы сотрудничества, наиболее предпочитаемые родителями МБДОУ «Детский сад № 5»

Основные направления		
Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование родителей воспитанников (законных представителей)	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
<ul style="list-style-type: none"> - информация в родительских уголках, стендах, на сайте ДОУ, - родительские собрания, - родительские конференции, - круглые столы, - анкетирование, - беседы, - семинары-практикумы, - родительские конференции 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания, -конференции, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - консультации, - буклеты. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные с родителями творческие конкурсы, выставки, - семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в создании РППС, - акция «Лыжня России», - акция «День бега», - акция «День снега»; - экскурсии, - досуги, - проектная деятельность,

Взаимодействие с семьей по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); - привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; - знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском
--	--

	<p>саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве; - знакомить в игре с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.); - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы; - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеofilмов; - совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.; -привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов; - привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного

	<p>общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; - совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой; - привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, совместных конструктивных играх и реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др.; - знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.; - раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»);

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера; - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры; - совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме»; - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества; - знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки); - информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); - оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей»; - оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ; - родительские собрания; - консультации, личные беседы; - совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. - рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.); - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. - помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях; - побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей. |
|--|---|

Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ и социальные сети «ВКОНТАКТЕ»

На сайте ДОУ и в сообществе детского сада в социальных сетях «ВК» родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Целевые группы	КРР в соответствии с ФАОП ДО
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	
Воспитанники с особыми образовательными потребностями	
2) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
3) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
4) дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ.	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей

5) одаренные обучающиеся;	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети или семьи, которые находятся	
6) в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству) КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
7) в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
Воспитанники группы риска	
8) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мероприятия по ККР с часто болеющими детьми

Основные направления и задачи оздоровительной работы с часто болеющими детьми (далее – ЧБД) в ДООУ

Профилактические:

Решение реабилитационных задач ЧБД средствами физической культуры.

Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.

Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДООУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).

Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления детей (ЧБД).

Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.

Обеспечение оптимального режима мероприятий по реабилитации воспитанников с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания.

Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДООУ (продленный дневной сон, регулярные закаливающие процедуры (не прекращать после ОРВИ, а только снизить интенсивность), дотация фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока;

Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Обучение детей основам оздоровительной гимнастики.

Совершенствование навыков владения детей игровым самомассажем биологически активных точек.

Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений. Коррекционные:

Укрепление жизненной емкости легких.

Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.

Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).

Выработка гигиенических навыков.

Улучшение эмоционального состояния.

Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.

Развитие коммуникативных навыков.

Создание благоприятных условий для оздоровления организма.

Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.

Система мероприятий физкультурно - коррекционной и лечебно- оздоровительной работы включает в себя:

- Утренний приём на открытом воздухе;
- Утренняя гимнастика, логоминутки (педагог – 1 раз в неделю);
- Физкультминутки;

- Занятия по ОБЖ;
- Физкультурные минутки между занятиями;
- Традиционные физкультурные занятия;
- Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- Физкультурно - оздоровительные мероприятия для ЧБД:
 - Витаминизация 3 - х блюд;
 - Гигиена полости рта;
- Дыхательная гимнастика.
- Элементы здоровьесберегающих технологий в режимных моментах: зрительная гимнастика, психогимнастика, игровой массаж биологически активных точек, «Минутки здоровья» (Т.А. Новомлынская);
- Прогулка;
 - Корректирующая гимнастика после сна, в том числе:
- хождение босиком после сна по дорожке «Здоровья»;
- физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
- игры с водой (теплое время года).
- Физкультурный досуг, развлечения;
- Физкультурный праздник;
- День здоровья.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие *требования*:
 давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
 предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;
 при проведении эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;
 при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;
 привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
 проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
 часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
 содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:
 коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
 помощь в решении поведенческих проблем;
 формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 развитие рефлексивных способностей;
 совершенствование способов саморегуляции.

Мероприятия по ККР с детьми, проявляющими признаки одаренности

Категории одаренности детей в дошкольном возрасте:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной творческой одаренности (музыкальной, изобразительной, физической).

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития

По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)
---------------------------------------	--

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее

		дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию
--	--	---

Основные методы развития воспитанников с признаками одарённости:

- Проблемные ситуации.
- Проблемные и поисковые задачи.
- Решение познавательных задач.
- Моделирование.
- Детское экспериментирование и опытническая деятельность.
- Практическая исследовательская деятельность (индивидуальная, групповая).
- Создание сказочных ситуаций.
- Развивающие кроссворды.
- Игры-драматизации, игры - путешествия.
- Специальные упражнения (вопросы-гипотезы, вопросы-доказательства).

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с признаками одарённости с учётом их индивидуальных особенностей по направлениям:

- психодиагностика;
- коррекция и развитие;
- психопрофилактика.

Содержание психолого-педагогической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) ориентировано на:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей

При выявлении и развитии одаренных дошкольников нельзя забывать об участии педагогов и родителей в данном процессе. Методики для педагогов и родителей должны содержать специальные критерии, ориентируясь на которые педагог и родитель имели бы возможность анализировать интеллектуально-творческий потенциал дошкольника.

Необходимо отметить, что в отечественной психолого-педагогической науке они разрабатываются мало, адаптируются некоторые зарубежные варианты методик.

В данной группе можно порекомендовать к использованию следующие методики.

Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой. Данный опросник может быть использован для оценки одаренности дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет), в адаптации Е.Е. Туник, состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработанные специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчеты. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений педагога, психолога, родителей за социальными взаимодействиями ребенка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности.

Для оценки специальных способностей дошкольников педагогам целесообразно предлагать **экспертные карты, содержащие компоненты специальных способностей:** музыкальных, математических, художественных и др.

Методика оценки общей одаренности, разработанная А.И. Савенковым. Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. Результат будет более объективен, если баллы независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

В инструкции к методике родителям предлагается оценить по пятибалльной шкале уровень сформированности девяти характеристик, наблюдаемых у одаренных детей: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности.

По результатам оценки строится девятиугольник. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую работу с ребенком.

Методика «Карта одаренности» разработанная А.И. Савенковым. Методика предназначена для родителей и позволяет оценить степень развития у ребенка от 5 до 10 лет следующих видов одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Принципы работы с детьми на занятии:

- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребенка и взрослого (сотрудничество);
- принцип толерантности – принятие любого ребенка, проявление доброжелательности и терпения в работе с ними;

- принцип эмоциональности – создание благоприятного эмоционального фона на занятии;
- принцип безоговорочной веры в способности ребенка принять и усвоить полученные знания и опыт.

Мероприятия по ККР с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Обобщенные трудовые функции педагога-психолога	Трудовые функции педагога-психолога			
	Воспитанники	Родители	Педагоги	Администрация, старший воспитатель
<i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</i>			- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации МБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
			- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации МБДОУ, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). - Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	

<p><i>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</i></p>	<p>- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p>
<p><i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i></p>		<p>- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми данной категории.</p>	<p>- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
<p><i>Психологическая коррекция поведения и развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</i></p>	<p>- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p>		<p>- Организация и осуществление совместно с педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации.</p>
<p><i>Психологическая диагностика особенностей детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</i></p>	<p>- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития испытывающих трудности в ос-</p>	

<i>адаптации.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. - Изучение интересов, склонностей, способностей детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 	воении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
-------------------	--	--	--

2.7. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Колокольчик» (далее – образовательная организации - ОО) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФОП (номер приказа) и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлена работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации, а также нормативно-правовая основа представлены в ОП ДО (Целевой раздел. Пояснительная записка).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чело-

веку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры, представленные в программе, рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы ОО:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи программы воспитания

Цель воспитания: – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
 - формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- В воспитании детей старшего дошкольного возраста:
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
 - содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.1.1 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2 Направления воспитания

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 года до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Эстетическое направление воспитания
7. Духовно-нравственное направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО.

1.2.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Подраздел «Родная страна»	
1-3 года	-напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества
3-4 года	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в ОО военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел «Наша планета»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и

	<p>животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества</p>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья	
1-3 года	<p>-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>-поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>
3-4 года	<p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</p> <p>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>
4-5 лет	<p>-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</p> <p>-углублять представления детей о семье, ее членах;</p> <p>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</p> <p>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>
5-6 лет	<p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p> <p>-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
6-8 лет	<p>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</p> <p>-уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ОО; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ОО; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам ОО (музыкальный руководитель, медицинская сестра, руководитель, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в ОО; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка ОО (как красиво смотрятся яркие

	<p>игрушки, рисунки детей и т. п.);</p> <p>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
5-6 лет.	<p>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в ОО;</p> <p>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку ОО и др.;</p> <p>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</p> <p>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</p> <p>- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>-подводить детей к оценке окружающей среды;</p> <p>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</p> <p>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</p> <p>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</p> <p>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</p> <p>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в ОО, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
6-8 лет.	<p>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ОО, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.);</p> <p>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</p> <p>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в ОО и за его пределами и др.).</p>

1.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания

Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	
Подраздел «Образ Я»	
1-3 года	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (ОО, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает ОО, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества,

	<p>свойственные их полу;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>
Подраздел «Нравственное воспитание»	
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел «Формирование личности ребенка»	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

1.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания

Формирование ценности познания	
Подраздел «Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)»	
1-3 года	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том,

	<p>что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</p> <p>-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</p> <p>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
6-8 лет	<p>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</p> <p>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
Подраздел «Формирование основ экологического сознания»	
1-3 года	<p>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</p> <p>-одеваться по погоде.</p>
3-4 года	<p>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</p> <p>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</p> <p>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>
4-5 лет	<p>- формировать эстетическое отношение к миру природы;</p> <p>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</p> <p>-формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>
5-6 лет	<p>- формировать элементарные экологические представления;</p> <p>-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
6-8 лет	<p>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |
|--|

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания

Подраздел «Безопасное поведение в природе»

1-3 года	-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3-4 года	-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6 лет	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6-8 лет	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

	<p>-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
Подраздел «Безопасное поведение на дорогах»	
1-3 года	<p>-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</p> <p>-знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
3-4 года	<p>-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</p> <p>-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p> <p>-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>-знакомить с работой водителя.</p>
4-5 лет	<p>-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</p> <p>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</p> <p>-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</p> <p>-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
5-6 лет	<p>-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
6-8 лет	<p>-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</p> <p>-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
Подраздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»	
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ОО и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Подраздел «Развитие навыков самообслуживания»	
1-3 года	-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
3-4 года	-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	-продолжать развивать навыки самообслуживания;

	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел «Приобщение к доступной трудовой деятельности»	
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

	<ul style="list-style-type: none"> -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

1.2.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания

Подраздел «Развитие социального и эмоционального интеллекта»

1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет	способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел «Развитие общения»	
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре
5-6 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим
6-8 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение
Подраздел «Усвоение общепринятых норм поведения»	
1-3 года	- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года	закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-8 лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие,

прощание, просьбы, извинения).

1.2.7. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направление	Задачи воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)
Духовно-нравственное	1. Поддерживать у детей привязанность, любовь к семье, близким, к окружающему миру.	1. формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека; 2. о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); 3. формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; 4. формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.). 5. развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); 6. развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; 7. вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

1.3. Целевые ориентиры

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского об-

		щества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ОО: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей ОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей ОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе ОО, а так же постоянно действующий мини-музей «Русская изба». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации,

передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

2.2. Воспитывающая среда ОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

2.3. Общности (сообщества) ОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ОО относятся: педагогический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники ОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ОО относится родительский комитет.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ОО относятся команды: «Юные эколята», «Мы-волонтеры».

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и

внутреннего мира ребёнка;

4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

5.1. События образовательной организации

Патриотическое направление воспитания		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
Беседы Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» Экскурсии Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» Проекты Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций Просматривание мультфильмов Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», «День области» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и др. • Поздравление ветеранов
Духовно – нравственное направление воспитания		

<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) Чтение и обсуждение литературных произведений Игры народов разных национальностей Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. Тематический день «Малыши из нашего детского сада» Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</p>	<p>Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» Акция: «Наши увлечения» Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» Проекты: «День матери» Конкурсы, викторины, выставки</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.</p>
Социальное направление воспитание		
<p>Ролевые и дидактические игры Тренинги общения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Индивидуальные занятия с детьми Выставка «Портрет моей мамы» Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. Тематический день «День любви и верности» Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</p>	<p>Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» Проекты: «Новогодняя сказка группы» Конкурсы, викторины, выставки День открытых дверей</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</p>
Познавательное направление воспитания		
<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</p>	<p>Проекты Математическая Олимпиада,</p>	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p>

<p>Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Экологические и познавательные проекты</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</p>	<p>Викторина «Почемучки»</p> <p>Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!»</p> <p>«Спасибо пешеходу»</p> <p>Экологические листовки</p> <p>Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Познавательная викторина «Почемучки»</p> <p>Олимпиада «Юный математик»</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>		
<p>Досуги</p> <p>Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр слайдовых презентаций</p> <p>Подвижные, народные игры</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Турнир «Футбол в валенках»</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный</p> <p>Мини олимпиады</p> <p>Проекты (ЗОЖ)</p> <p>Подготовка листовок и буклетов по безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Олимпиада по физической культуре • Спартакиада «Малыш» • Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол • Конкурс проектов
<p>Трудовое направление воспитания</p>		
<p>Ролевые и дидактические игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Фото коллаж «Профессия моей мамы»</p> <p>Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</p> <p>Выполнение трудовых поручений</p> <p>Дежурство</p>	<p>Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</p> <p>Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов

Эстетическое направление воспитания		
Реализация проектов Выставка рисунков Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений	Театральная неделя Выставка коллективных работ Организация концертов Подготовка видеопоздравлений Литературно-музыкальные развлечения и праздники	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Областной конкурс «Парад звёзд» Фестиваль «Радуга»

5.2 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В ОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надеж-

ности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ОО отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Так же особенности организации воспитательного процесса в Учреждении связаны с региональными и муниципальными особенностями социокультурного окружения Учреждения.

1) Воспитательно значимыми проектами и программами, в которых уже участвует Учреждение:

- ✓ федеральные: проект Школы Росатома («Снежные мультярики», «Футбол 5+»); «Эколята – молодые защитники природы», «Зеленая планета»; «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- ✓ региональные: «Малышиада», «Я исследователь».
- ✓ муниципальные «Театральный марафон профессий», «Веселые нотки», «Футбол5+», городской шашечный турнир, «Зарничка»

Для ОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,

<p>труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры.</p>
<p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>- Занятия - игровые упражнения</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика,</p>	<p>игры-забавы - дидактические игры</p>

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<p>приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
---	---	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

5.3 Работа с родителями или законными представителями

ОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так

и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ОО - период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ОО.

С участием отцов в ОО проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.
- посиделки (знакомство с профессиями)

Положительный опыт отцов поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы приобщает их к делам и заботам ОО, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ОО состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения

заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ОО должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ОО, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОО, страничке в ВКонтакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

6. Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ОО на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда групп и ОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление групповых помещений и фойе (Цент патриотического воспитания «Мой город», «Россия», «Моя Родина», фотографии и альбомы «Я и Моя семья», стенгазеты с фотографиями детей и семей воспитанников, «Мир профессий», «Спорт и здоровье», «Народное творчество», «Культура и традиции» и др.);

– оборудование (макеты «Мой город», «Моя улица», флаг РФ, флаг Нижегородской области, фотографии президента, губернатора, главы района г. Саров, фото разных представителей профессий, спорта, буклеты, тематические книги и фотографии, предметы народного Нижегородского творчества, образцы росписи и пр.)

– игрушки (машины, флаги, модели людей, куклы, конструкторы, макеты орудий труда, народные игрушки и пр.)

Представленное оформление среды обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы, ОО.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Посредством представленных народных игрушек, продуктов народного промысла ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Структура воспитывающей среды

Направления воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Уголок Российской символики каждой группе. Оформление уголков к 9 мая и	встречи с ветеранами, просмотр патриотических мультфильмов и т.д.	Открытки и поделки для ветеранов, создание своими руками уголка Российской символики ит.д.

	23 февраля.		
Духовно-нравственное	Внесение дидактических игр на формирование навыков вежливости, этикета, иллюстративный материал о взаимодействии людей друг с другом, с природным миром, об эмоциональном состоянии людей	Чтение худ. Лит-ры, просмотр мультфильмов, презентаций проблемного содержания, встречи с людьми, театрализованные постановки	изготовление открыток, подарков, оказание помощи младшим детям и старшим.
Социальное	Игровые зоны для сюжетно-ролевых игр	взрослый вводит игру или правило, связанное с освоением социальных ролей и взаимоотношений	в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня); технология самостоятельного планирования ребенком своей игровой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
Познавательное	Уголки экспериментальной деятельности, развивающих игр, различные конструкторы	проекты, встречи, события, игры.	изготовление пособий для наблюдений и проведения экспериментов и исследовательской деятельности и т.д.
Физическое и оздоровительное	Физкультурное оборудование, спортивные уголки в группах	спортивные соревнования, спартакиады, спортивные праздники и досуг.	Участие в спортивных событиях
Трудовое	орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства и так далее	взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства;	в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
Эстетическое	Уголки изодеятельности и народных промыслов	проекты, события, игры, посещение музея, библиотеки и т.д.	Примеры (продукты деятельности ребенка): в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка изо-

			деятельности (инструменты, материалы) выставки детских работ
--	--	--	--

7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 5 осуществляет деловое, практическое и научно -консультативное сотрудничество с различными организациями, заключены договора.

Основные направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Содержание совместной работы	Формы сотрудничества
Естественно-научное	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (МБОУ ДОД СЮН)	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Игры-занятия, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, посещение кружков, обмен опытом, реализация программ дополнительного образования для дошкольников.
Художественно-литературное	Библиотеки (МБУК «ЦГБ им. Маяковского»)	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-	Игры-занятия, коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация совместных проектов,

		эстетического вкуса.	использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Эстетическое; Духовно- нравственное; Художественно- творческое;	Городская художественная галерея МБУ ДО «Детская школа искусств» (ДШИ) Кукольный театр «Мир сказки» Городской драматический театр	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального и театрального искусства, художественного творчества. Развитие художественно-эстетического вкуса. Духовно-нравственное воспитание	Показ театрализованных постановок, экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, мастер-классы, концерты (выступление учеников школы искусств).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ОО: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ОО.

Распределение функциональных обязанностей педагогов и сотрудников ОО

Должность	Функции
Руководитель ОО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)
Заместитель руководителя	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

ОО/ старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5».
14. Устав ОО.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ:

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
3. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
4. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007.

7. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

8. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

9. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

10. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

11. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г. 15. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

12. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009

13. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.

14. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

15. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Методическое обеспечение педагогов- специалистов

Педагог-психолог:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.

2. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.

3. «Цветик – семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.

Музыкальный руководитель:

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..

2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.

3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004. 4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.

5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. –Воронеж: Учитель, 2012. 2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2000.

2. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001

3. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального общества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Детский сад на протяжении многих лет работает с различными организациями города, что позволяет осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создать условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.
4. Расширять кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы).
5. Формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.

Основные направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Содержание совместной работы	Формы сотрудничества
Естественно-научное	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (МБОУ ДОД СЮН)	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Игры-занятия, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, посещение кружков, обмен опытом, реализация программ дополнительного образования для дошкольников.
Художественно-литературное	Библиотека (МБУК «ЦГБ им.Маяковского»)	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Игры-занятия, коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация совместных проектов, использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки

			в д/с.
Эстетическое; Духовно- нравственное; Художественно- творческое;	Городская художественная галерея МБУ ДО «Детская школа искусств» (ДШИ) Кукольный театр «Мир сказки» Городской драматический театр	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального и театрального искусства, художественного творчества. Развитие художественно-эстетического вкуса. Духовно-нравственное воспитание	Показ театрализованных постановок, экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, мастер-классы, концерты (выступление учеников школы искусств).
Культурно-просветительское Прикладное	Музей народной игрушки МБУ ДО «Детская школа искусств» (ДШИ) Городской историко-краеведческий музей	Развитие у детей интереса к истокам русской культуры. Обогащение представлений о истории цивилизации, родном городе, стране, региональном искусстве Нижегородского края: народных промыслах.	Игры-занятия, экскурсии, мастер-классы, викторины

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Обобщенные трудовые функции педагога-психолога	Трудовые функции педагога-психолога			
	Воспитанники	Родители	Педагоги	Администрация, старший воспитатель
<i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей. - Разработка и предоставление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 	
<i>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБДОУ.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. - Консультирование педагогов и специалистов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая экспертиза программ развития МБДОУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>			<p>- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</p>	<p>- Проведение коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>		<p>- Организация и совместное осуществление с педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии воспитанников недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.</p>	
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение воспитанников, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном</p>		<p>- Составление и предоставление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	

	<p>развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p>			
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>		<p>- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>		
<p>Психологическая профилактика (профессиональ-</p>	<p>- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся-</p>			
		<p>- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>		

<i>ная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</i>	ся.		
	- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.		
	- Разработка и предоставление рекомендаций по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МБДОУ, поступление в школу).		
	- Разработка и предоставление психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.		
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения			

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной Программы РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также «Уголочки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе создаются различные центры активности:

В группах раннего возраста предусматривается 6 центров детской активности.

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- 1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное разви-

тие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;

4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
Возрастной период дошкольного детства-1-3 лет	
Направление: Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	
<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, кото-</p>	<p>Горка со ступеньками и пологим спуском, мягкие модули; Аксессуары: шапочки, элементы профессиональной одежды, символы, а также рисунки и игровые трафареты на ленточках, эмитирующие и обозначающие для ребенка условную ситуацию (самолеты, птицы, силуэты животных, круги разного цвета и т. п.). Используются элементы игрового характера, предметы, вводящие ребенка в роль. Кукольный уголок с достаточным количеством игрушек, с помощью которых можно развернуть яркие игровые сюжеты. "Жилая комната", "Кухня" дополняются новым ассортиментом игровых принадлежностей (гладильная доска и утюжок, полный сервиз чайной и столовой посуды и т. д.). В кукольном уголке все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Крупногабаритные, по росту ребенка игровые наборы и модули. Конструкторы, настольные (мелкий строительный материал) и напольные (крупный строительный материал) строительные наборы. Игры для развития мелкой моторики с крупными предметами: тренажеры с крышками, шнуровки, пуговицы, вкладыши, бусины. Знакомство с формой, величиной, цветом – пирамидки, втулки, "геометрические часы".</p>

<p>рое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.</p>	
<p>Возрастной период дошкольного детства -3-5 лет</p>	
<p>Направление: особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности и игровой деятельности</p>	
<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектам. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе</p>	<p>Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, большая подушка, мат, крупные разноцветные мячи и мячи меньших размеров.</p> <p>Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов, с разной поверхностью (гладкая, шероховатая).</p> <p>Для развития мелкой моторики: вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки.</p> <p>Игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменено на предметы-заместители для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.</p> <p>Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал, а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой.</p> <p>Специальное оборудование для игр-экспериментирований с песком, водой, глиной, красками. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок).</p> <p>Из дидактических - игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе.</p> <p>Для познания мира людей: на уровне глаз детей фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви, фотографии семьи ребенка и</p>

<p>которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p>	<p>его самого, уголок ряженья</p> <p>Средняя группа</p> <p>Куклы, представляющие людей разных «профессий», наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Коробки разного размера и формы, бечевка, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубки и пр.; 1-2 раскладываемые ширмы.</p> <p>Среди дидактических игр, прежде всего, игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.</p> <p>Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.</p> <p>В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.</p> <p>Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. Представлены не только художественные произведения, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.</p> <p>Важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение, плакаты, подбор иллюстраций, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».</p>
<p>Возрастной период дошкольного детства -5-7 лет</p>	
<p>Направление: особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.</p>	
<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструк-</p>	<p>Для трансформируемости среды: ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.</p> <p>В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравне-</p>

торы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в

ния, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Например, для развития логики - это игры с логическими блоками Дьенеша, игры Воскобовича, «Монгольская игра», палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Игры с правилами, лото, домино, и маршрутные игры «ходилки».

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество сюжетных картинок для составления рассказов.

Справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, расставленная по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп.

В группе располагается оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Для познания родного края, страны: герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы

<p>том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)</p>	<p>детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д). Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок. В группе отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы крепятся не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.</p>
---	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога -психолога.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды мини-музея «Русская изба»

В мини – музее «Русская изба» воссоздана обстановка с элементами внутреннего убранства русской избы (стол, лавки, печь, ручкомойник, люлька). В нем представлено региональное искусство Нижегородской области традиционными промыслами и ремеслами: хохломская роспись; семёновская роспись; полховско-майданская роспись; городецкая роспись; городецкая резьба по дереву; гончарный промысел; берестяной промысел и лозоплетение, предметы народного быта; памятники культуры подлинные и

представленные в муляжах, макетах; иллюстрации, карты, схемы; литература научная и художественная, детская; аудио и видео-записи, фотографии; дидактические игры и пособия; образцы детского творчества.

Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде

Творческие мастерские с выбором форм и методов работы, игры – самоделки, размещение стендов: «Мое настроение», «Наши успехи», «Панорама добрых дел», «Мое творчество», «Мы-помощники», «Чем я сегодня хочу заниматься», «Что я умею делать лучше всего», размещение персональных выставок. Персональные маркеры игрового пространства.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детский сад № 5» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, содержанию ФОП и разделу 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО.

Созданная образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 5»

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Внешние условия

Учреждение имеет два двухэтажных здания и одно трехэтажное. Общая площадь зданий и помещений – 2780 кв.м.

Площади зданий и территорий

№ здания	Адрес	Площадь здания	Площадь территории
Здание 1	ул. Шверника, д.20	697,5 кв. м	4649 кв.м.
Здание 2	ул. Фрунзе, д.21	953,5 кв.м	4144 кв.м.
Здание 3	ул.Шверника, д.13	1294 кв.м	5000 кв.м

Все здания имеют: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 13 групп. Из них 4 группы раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста. Здания находятся в спальном экологически благоприятном районе старой части города, в удаленности от центральных транспортных магистралей. Материально-техническая база детского сада соответствует его типу.

Близлежащее социальное окружение МБДОУ позволяет сотрудничать с различными общественными организациями и учреждениями: станцией юных натуралистов (МБОУ ДОД СЮН), библиотеками (МКУК «ЦГДБ им. Пушкина», МБУК «ЦГБ им.Маяковского»), художественной галереей, детской школой искусств №2 (ДШИ №2).

Внутренние условия

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические ресурсы

Функциональная структура	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
Групповые ячейки Количество групповых ячеек: Здание № 1 – 4 группы Здание № 2 – 4 группы Здание № 3 - 5 групп	Для создания благоприятной среды, способствующей формированию личности и удовлетворения индивидуальных потребностей детей, необходимо учитывать особенности процессов обучения и воспитания в детском саду.	В состав групповых ячеек входят раздевальная (или приемная), групповая, спальня, буфетная и туалетная. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью для практической деятельности, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, конструкторами различных видов, развивающими играми. Все соответствует параметрам возраста воспитанников, с учетом гигиенических и педагогических требований. Зонирование пространства в

		<p>группе позволяет организовать деятельность детей в небольших подгруппах (3–6 чел.). В различных зонах представлены материалы, игры и пособия, рассчитанные на разный уровень развития детей. Раздевальные оборудованы шкафами для одежды и принадлежностей детей (по числу воспитанников группы), лавками-скамейками, сушильным шкафом для просушивания верхней одежды, и т. п. в раздевальных комнатах расположены информационные уголки для родителей, выставки детского творчества, меню, наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями по количеству воспитанников.</p>
<p>2 совмещенных музыкально-спортивных зала</p> <p>1отдельный спортивный зал</p> <p>1отдельный музыкальный зал</p>	<p>Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности, консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</p>	<p>Пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, мультимедийная система, различные пособия для образовательных ситуаций: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Зал эстетически оформлен и оснащен всем необходимым оборудованием: многофункциональная ширма для театрализованных детских постановок с декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками.</p> <p>Костюмы, портреты композиторов.</p>
	<p>Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги,</p>	<p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.</p>

	праздники и развлечения.	
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, индивидуальных консультаций.	Детская мебель, мягкая мебель, развивающие игры, конструкторы разных размеров и типов. Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, материал для работы с родителями, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
Помещение мини-музея «Русская изба» (находится в холле 3 этажа здания № 3)	Для проведения образовательных ситуаций, бесед, экскурсий, праздников, досугов тематического характера.	Детская мебель, предметы, представляющие традиционные промыслы и ремесла: хохломская роспись; семёновская роспись; полховско-майданская роспись; городецкая роспись; городецкая резьба по дереву; жбанниковская глиняная свистулька; гончарный промысел; берестяной промысел и лозоплетение, предметы народного быта (печь, чугуны, ступы, короба, посуды); памятники культуры подлинные и представленные в муляжах, макетах; иллюстрации, карты, схемы; литература научная и художественная, детская; аудио и видеозаписи, фотографии; дидактические игры и пособия; образцы детского творчества.
Обслуживающие помещения		
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии. Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для дезинфекции воздуха. Материал по санитарно-просветительской, оздоровительно-профилактической работе.

Кабинет заведующего	<p>Для проектирования и планирования текущей деятельности.</p> <p>Для индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: просветительская, разъяснительная работа.</p> <p>Для создания благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.</p>	<p>Библиотека нормативно-правовой документации.</p> <p>Документация по содержанию работы в Учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями).</p> <p>Оснащён копировальной техникой, современным компьютером, имеющим выход в Интернет, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.</p>
Методический кабинет	<p>Для проектирования и планирования текущей педагогической деятельности.</p> <p>Для информационной деятельности (ознакомление педагогов с нормативно-правовой, научной, методической и др. литературой).</p> <p>Для организационно-методической деятельности (семинары, консультации, круглые столы, педагогические часы, педагогические советы).</p> <p>Для повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Для разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей</p>	<p>1. Методические средства (печатные и рукописные): нормативно-правовая документация, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для непосредственно образовательной деятельности распределенная по разделам Программы, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов,</p> <p>2. Учебно-игровое оборудование.</p> <p>Наглядные средства (натуральные и изобразительные): методический наглядный материал (картины, карты, таблицы) иллюстративный материал, демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми.</p> <p>3. Технические: компьютер, копировальный аппарат, аппарат для ламинирования.</p>
Пищеблок	Специальное помещение, предназначенное для приема и обработки продуктов питания.	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.
Помещения прачечной	<p>обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников в Образовательной организации;</p> <p>осуществление трех стадий технологического процесса обработки</p>	<p>Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания . После стирки и сушки белье переносится в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в со-</p>

	белья: стирки, сушки, глажения; своевременная обработка спецодежды сотрудников	ответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДОУ		<p>Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории имеются прогулочные участки по количеству групп, оборудованные МАФами, теньевыми навесами для проведения прогулок на открытом воздухе в непогоду. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку с мягким покрытием для проведения физкультурных занятий, наблюдений, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. По всей территории детского сада произрастает большое разнообразие хвойных, лиственных деревьев и кустарников.</p> <p>Территория Учреждения ограждена металлической сеткой, на каждом прогулочном участке есть освещение. Имеются оборудованные хозяйственные площадки с мусоросборниками. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДО осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через ворота со стороны хозяйственного двора.</p>

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 4 шт
- ✓ телевизор -3 шт;
- ✓ компьютеры - 10шт.;
- ✓ ноутбук – 4 шт

- ✓ принтер – 9 шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 3 шт.
- ✓ ламинатор – 2шт.
- ✓ фортепьяно – 4 шт.
- ✓ синтезатор – 3 шт.
- ✓ интерактивное оборудование (столы, настенные панели, песочницы)-8 шт.
- ✓ световые песочницы -2 шт.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

- ✓ Электронная почта ds5_sar@mail.52gov.ru
- ✓ Сайт ДОУ: <http://ds5sarov.dounn.ru>
- ✓ Сообщество «Саров. Детский сад № 5 «Колокольчик» в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/club185316628>

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белюсова (от 5 до 7 лет)

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеоманитона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы:

Образовательные области	Методическая литература
<p>1. Физическое развитие</p>	<p align="center"><u>Дошкольный возраст</u> <u>от 3 до 4 лет</u></p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>В. Г. Фродов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Л. Н. Сивачева. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Е. И. Николаева Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p align="center"><u>от 4 до 5 лет</u></p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>В. Г. Фродов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Л. Н. Сивачева. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Е. И. Николаева Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>

от 5 до 6 лет

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.

В. Г. Фродов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1983.

Л. Н. Сивачева. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

Е. И. Николаева Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Чеменева А. А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет: методическое пособие.- Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.

от 6 до 7 лет

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.

В. Г. Фродов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1983.

Л. Н. Сивачева. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

Е. И. Николаева Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

	<p>Чеменева А. А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет: методическое пособие.- Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.</p> <p>Чеменева А. А., Есина Л. М. Педагогические условия моделирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально – дифференцированного подхода. Н. Новгород, 2004.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u> <u>От 1 года до 2 лет</u></p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. М.: Линка-Пресс, 2000</p> <p>Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. - М.: Аркти, 2000</p> <p>Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005</p> <p style="text-align: center;"><u>От 2 до 3 лет</u></p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Бабина К.С. Комплекс утренней гимнастики в детском саду.– М.: Просвещение 1998.</p> <p>М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка-Пресс, Москва 2005.</p> <p>Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. М.: Линка-Пресс, 2000</p> <p>Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. - М.: Аркти, 2000</p> <p>Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005</p> <p>Шишкина, В.А. Движение плюс движения.- М.: Изд-во: Просвещение, 1992.</p>
<p>2. Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u> <u>От 3 до 4 лет</u></p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>. О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2018.</p>

<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой/2-4 года. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, Выпуск 1-4, - СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Книги для чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины. 2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть) 3. Хрестоматия для старших дошкольников. <p style="text-align: center;"><u>От 4 до 5 лет</u></p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет». Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>. О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, Выпуск 1-4, - СПб.: Детство-Пресс, 2016</p>
--

Книги для чтения:

1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.
2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)
3. Хрестоматия для старших дошкольников.

От 5 до 6 лет

- О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- О. М. Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- В. И. Савченко. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж 2004 г
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет» Москва 2008г
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в старшей группе» (печатный материал)
- Журова Л.Е. «Занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе» (печатный материал)
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.Е, Невская Л.Н. карточки – схемы по «Обучению дошкольников грамоте в старшей группе» (печатный материал)
- Наглядно-дидактические пособия:**
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, – СПб.: Детство-Пресс, 2016
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, – СПб.: Детство-Пресс, 2016

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, Выпуск 1-4, - СПб.: Детство-Пресс, 2016

Книги для чтения:

1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.
2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)
3. Хрестоматия для старших дошкольников.

От 6 до 7 лет

О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет». Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2016.

О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2018.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В. И. Савченко. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Журова Л.Е., ВаренцоваН.С., Дурова Н.Е, Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» Москва 2004г

Наглядно-дидактические пособия:

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, – СПб.: Детство-Пресс, 2016

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, – СПб.: Детство-Пресс, 2016

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, Выпуск 1-4, - СПб.: Детство-Пресс, 2016

Книги для чтения:

1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, были-

ны.

2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)

3. Хрестоматия для старших дошкольников.

Ранний возраст
от 1 года до 2 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.- М.: Мозаика Синтез 2012.

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, 1,2,3 части, СПб., 2016

Карпухина А.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2007

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года).

Практическое пособие. -Воронеж: ООО «М –КНИГА», 2017г

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Начинаем говорить», СПб.: Паритет, 2004.

С. Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1996.

В. А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет», 1998.

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо», СПб., 2002.

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Учимся слушать и слышать», СПб., 2002.

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем», СПб., 2002.

Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Наши пальчики играют» СПб., 2002.

от 2 до 3 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.- М.: Мозаика Синтез 2012.

Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, 1,2,3 части, СПб., 2016

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2017

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой/2-4 года. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Карпухина А.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

А. И. Ануфриева, О. М. Митюкова «Игры и занятия для малышей», Горький, 1970.

Т. В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль, Академия развития, 1996.

Г. Григорьева, Н. Кочетова, Г. Груба «Играем с малышами», «Просвещение», 2007.

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Начинаем говорить», СПб.: Паритет, 2004.

С. Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1996.

В. А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет», 1998.

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо», СПб., 2002.

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Учимся слушать и слышать», СПб., 2002.

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем», СПб., 2002.

Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Наши пальчики играют» СПб., 2002.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста, – СПб.: Детство-Пресс, 2015
2. Литвинова О.Э. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста, – СПб.: Детство-Пресс, 2015
3. Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста, – СПб.: Детство-Пресс, 2015
4. Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста, – СПб.: Детство-Пресс, 2015

Книги для чтения:

1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.
2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические

	<p>стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)</p> <p>3. Хрестоматия для малышей.</p>
<p>3. Социально – коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u> <u>от 3 до 4 лет</u></p> <p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Н. Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2009.</p> <p>С. Л. Новоселова Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство – Пресс», 2002.</p> <p>Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. «Безопасность», - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду», Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Н. В. Нищева. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>И. Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>

2013.

Н. В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н. В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство – Пресс», 2002.

от 4 до 5 лет

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Н. Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2009.

С. Л. Новоселова Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989.

Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство – Пресс», 2002.

Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. «Безопасность», - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду», Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Н. В. Нищева. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

И. Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Н. В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н. В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

от 5 до 6 лет

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера. 2016.

Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.:ЦГЛ,2004.

Н. Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2009.

С. Л. Новоселова Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989.

Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство – Пресс», 2002.

Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. «Безопасность», - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду», Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Н. В. Нищева. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной

деятельности в старшей группе. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

И. Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Н. В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н. В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

от 6 до 7 лет

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера. 2016.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.:ЦГЛ,2004.

Ветохина А. Я., Краснощекова Г. В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Н. Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2009.

С. Л. Новоселова Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989.

Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство – Пресс», 2002.

Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. «Безопасность», - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду», Москва,

издательство «Скрипторий 2003», 2010.
Н. В. Нищева. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
И. Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Н. В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Н. В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Ранний возраст
от 1 года до 2 лет

Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.ТЦ Сфера,2005.
Зворыгина Е.В. Я играю. – М.: Просвещение 2007.
Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение 2007.
Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. / . - М.: Просвещение, 2003
Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.ТЦ Сфера,2005.
Е. В. Петш. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
.И. С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
32.Д. Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.М.: ТЦ Сфера, 2017.
33. Е. А. Янушко. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017

от 2 до 3 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Зворыгина Е.В. Я играю. – М.: Просвещение 2007.

	<p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение 2007.</p> <p>Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.- М.: Линка-Пресс 2009.</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Т.В. Галанова. Ярославль «Академия развития», 1998</p> <p>Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. /. - М.: Просвещение, 2003</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М. ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>А. В. Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н. А. Шошина. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>.И. С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Е. А. Янушко. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017</p>
<p>4. Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u> <u>От 3 до 4 лет</u></p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента». 2016.</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). - М.: Издательство: ЦГЛ, 2004.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>И. Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. -М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: Изда-</p>

тельство «Учитель», 2008.

Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. План – программа./Николаева С. Р., Катыхова И. Б и др. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004.

З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.

З. А Михайлова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: 2010.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.

Т. В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

И. В. Кравченко., Т. Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы-М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Т. Г. Туева. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Л. А. Уланова, С. О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

О. М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду. -Волгоград: Учитель, 2009.

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.

Скоролупова О.А. «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб» Тематические недели в детском саду. Москва 2016 г

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2005г

Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Детство Пресс 2011г
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Методическое пособие Москва 2009г
Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование. 3-4 лет. ФГОС Детство Пресс 2020г
И.Чеплашкина: Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 3-4 года. ФГОС«Детство» 2021г
Ефанова, Елоева, Богданова: Комплексные занятия по программе "Детство". Младшая группа. ФГОС ДО «Учитель» 2020г

Учебно-игровые и наглядные пособия:

1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.
- 4.Литвинова О.Э. Сюжетные картинки. Формирование представлений о себе и своем теле, – СПб.: Детство-Пресс, 2015
5. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Серия плакатов: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Водоем», «Морские животные», «Мебель», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Цветы», «Птицы».

От 4 до 5 лет

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2016.

Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью (средняя группа). - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

И. Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1985.

Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. План – программа./Николаева С. Р., Катыхова И. Б и др. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004.

. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2008.

З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.

З. А Михайлова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

З. А Михайлова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: 2010.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.

Т. В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

И. В. Кравченко., Т. Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы-М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Т. Г. Туева. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Н. И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Л. А. Уланова, С. О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

О. М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду.-Волгоград: Учитель, 2009.

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.

Скоролупова О.А. «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб» Тематические недели в детском саду. Москва 2016 г

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2005г

Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Детство Пресс 2011г

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Методическое пособие Москва 2009г

Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование. 4-5 лет. ФГОС Детство Пресс 2020г

Ефанова, Елоева, Богданова: Комплексные занятия по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО «Учитель» 2020г

Учебно-игровые и наглядные пособия:

1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.
- 4.Литвинова О.Э. Сюжетные картинки. Формирование представлений о себе и своем теле, – СПб.: Детство-Пресс, 2015
5. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Серия плакатов: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Водоем», «Морские животные», «Мебель», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Цветы», «Птицы».
- 7.Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию» (4-5 лет)- СПб.: Детство-Пресс

От 5 до 6 лет

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2016.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз ступенька. Два ступенька. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2016.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). - М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2001.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

И. Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1985.

Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Белоусова Р. Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.

Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. План – программа./Николаева С. Р., Катыхова И. Б и др. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004.

З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.

З. А Михайлова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

З. А Михайлова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: 2010.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.

Т. В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Н. И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Л. А. Уланова, С. О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

О. М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду.-Волгоград: Учитель, 2009.

Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж 2002г

Скоролупова О.А. «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб» Тематические недели в детском саду. Москва 2016 г

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Мо-

	<p>сква 2005г Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж 2004 г Познавательное развитие» Воронеж 2004 г Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Детство Пресс 2011г Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Методическое пособие Москва 2009г Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование. 5-6лет. ФГОС Детство Пресс 2020г. Ефанова, Елоева, Богданова: Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО «Учитель» 2020г.</p> <p>Учебно-игровые и наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011. 2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011. 3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011. 4.Литвинова О.Э. Сюжетные картинки. Формирование представлений о себе и своем теле, – СПб.: Детство-Пресс, 2015 5. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 6. Серия плакатов: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Водоем», «Морские животные», «Мебель», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Цветы», «Птицы». 7.Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию» (6-7 лет)- СПб.: Детство-Пресс <p style="text-align: center;"><u>От 6 до 7 лет</u></p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2016. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз ступенька. Два ступенька. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2016 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. .АлешинаН.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). - М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2001. Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с родным городом (подготовительная к школе группа). -</p>
--	---

М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2001.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2013.

Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Соколова Т.С., Шутова М.В. Летний калейдоскоп. Методические рекомендации по организации летней оздоровительной работы ДОУ.- Саров-Арзамас: АГПИ, 2009.

И. Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

А. А. Столяр «Давайте поиграем».-М.: Просвещение, 1991.

З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1985.

Г. В. Груба, И. К. Помелова. Ребенок познает мир. Методическое пособие. Нижний Новгород, 2003.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской.-М: ТЦ Сфера,2003.

Белоусова Р. Ю., Пономарева О. А. Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: Нижний Новгород,-2007г.

Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт.-сост. Г. А. Антонова, О. М. Ельцова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Духовно – нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/ Сост.: Аникина Т. М., Степанова Г. В. М.: УЦ «Перспектива», 2012.

Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. План – программа./Николаева С. Р., Катышева И. Б и др. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2004.

Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт. – И. Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

Белоусова Р. Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.

А. А. Вахрушев. Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: «Баласс», 1999.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб:

«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

З. А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

А.А. Смоленцева, З. А. Михайлова «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей», СПб: «Детство – пресс», 2006.

З. А Михайлова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – Снб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Никонова Н. О. Экологический дневник дошкольника. Все времена года.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

Л. А. Багрова «Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения ,: ООО «Издательство АСТ», 1998.

Т. В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Л. В. Рыжова. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Н. В. Нищева. Формирование представлений о себе и своем теле.

О. М. Ельцова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (6-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

К. В. Петрова. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Л. А. Уланова, С. О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

О. М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду.-Волгоград: Учитель, 2009.

Павленко Л.Ф. В гармонии с природой. Часть 1, 2 Подготовительная группа Ульяновск 1999г.

Скоролупова О.А. «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб» Тематические недели в детском саду. Москва 2016 г

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2005г

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Подготовительная к школе группа Москва 2015г

Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Детство Пресс 2011г

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Методическое пособие Москва 2009г

А. А. Вахрушев. Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: «Ба-

	<p>ласс», 1999</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование. 6-7 лет. ФГОС Детство Пресс 2020г.</p> <p>И.Чеплашкина: Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 6-7лет. ФГОС«Детство» 2021г</p> <p>Ефанова, Елоева, Богданова: Комплексные занятия по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО«Учитель» 2020г.</p> <p>Учебно-игровые и наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011. 2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011. 3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011. 4.Литвинова О.Э. Сюжетные картинки. Формирование представлений о себе и своем теле, – СПб.: Детство-Пресс, 2015 5. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 6. Серия плакатов: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Водоем», «Морские животные», «Мебель», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Цветы», «Птицы». 7.Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию» (6-7 лет)- СПб.: Детство-Пресс <p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u> <u>от 1 года до 2 лет</u></p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от года до 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2003.</p> <p>Т. Н. Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Творческий центр «Сфера» М. 2010.</p> <p style="text-align: center;"><u>от 2 до 3 лет</u></p> <p>О.Небыкова: Комплексные занятия по программе "Детство". Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) ФГОС ДО«Учитель» 2020г.</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение 1987.</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от года до 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2003.</p>
--	--

	<p>Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных процессов. - М.: Мозаика-Синтез. 2008.</p> <p>Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М, 1991.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 2-3 года). М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика – Синтез. 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Творческий центр «Сфера» М. 2010.</p> <p>89. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Т. Н. Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2009.</p> <p>Учебно-игровые и наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011. 2. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 3. Серия плакатов: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Водоем», «Морские животные», «Мебель», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Цветы», «Птицы».
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u> <u>от 3 до 4 лет</u></p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Власенко Ольга Петровна, Луценко Елена Анатольевна, Лысова Елена Анатольевна</p>

Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. "Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе "Детство". ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020 .

О. В. Ткачева. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Лысова, Власенко, Луценко: Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Младшая группа «Учитель» 2020г.

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста « с детьми 3-4 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

от 4 до 5 лет

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. – М.: «Просвещение», 1985.

Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1991.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Власенко Ольга Петровна, Луценко Елена Анатольевна, Лысова Елена Анатольевна
 Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. "Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе "Детство". ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020 .

О. В. Ткачева. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Лысова, Власенко, Луценко: Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Средняя группа «Учитель» 2020г

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста « с детьми 4-5 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

от 5 до 6 лет

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. – М.: «Просвещение», 1985.

Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1991.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Власенко Ольга Петровна, Луценко Елена Анатольевна, Лысова Елена Анатольевна
Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. "Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе "Детство". ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020 .

О. В. Ткачева. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Воронеж 2004 г.

Лысова, Власенко, Луценко: Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа «Учитель» 2020г
Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста « с детьми 5-6 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

от 6 до 7 лет

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. – М.: «Просвещение», 1985.
Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1991.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.
Петрова И.М. «Объемная аппликация» Учебно-методическое пособие. СПб «Детство-Пресс», 2000.
Соколова С.В. «Оригами для дошкольников». Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001.
Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки». Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Власенко Ольга Петровна, Луценко Елена Анатольевна, Лысова Елена Анатольевна
Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. "Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе "Детство". ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020 .
О. В. Ткачева. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты

	<p>занятий.- Москва 2008.</p> <p>Лысова, Власенко, Луценко: Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Подготовительная группа «Учитель» 2020г</p> <p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста « с детьми 6-7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u> <u>от 1 года до 2 лет</u></p> <p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»Владос2019г.</p> <p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Владос, 2019г</p> <p>О. Литвинова: Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деят.). ФГОС Детство пресс 2021г</p> <p style="text-align: center;"><u>от 2 до 3 лет</u></p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>28. Литвинова. О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам.-М.Просвещение 1982г.</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников- М. Просвещение 1992г.</p> <p>Л. Б. Гавришева. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (с 2до3 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Творю, строю, мастерю», СПб., 2002.</p> <p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»Владос2019г. 34.</p> <p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Владос, 2019г</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в первой младшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>36 О. Литвинова: Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деят.). ФГОС Детство пресс 2021г</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
--	--

Наглядно-дидактические пособия:

1. Судакова Е.А. Альбом П.И.Чайковского «Времена года». Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
2. Судакова Е.А. Альбом «Где живет музыка». – Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.:Детство-Пресс, 2015
3. Демонстрационный материал «Знакомим с натюрмортом»
4. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
5. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
6. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
7. Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.
8. Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.
- 9.Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» -Волгоград : Учитель, 2012.
10. Демонстрационные картины «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: Детство-Пресс
11. Демонстрационные картины «Знакомим с пейзажной живописью» - СПб.: Детство-Пресс

Педагогические технологии

1. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей с применением технологии ТРИЗ, Издательство «Учитель», 2016
2. Сидорчук Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)-М.: Аркти, 2015
3. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии – СПб.: «Детство-Пресс». 2003
4. Самарина О.А. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками.– СПб.: Детство-Пресс, 2016
5. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
6. Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г.

	<p>7. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада – СПб. Детство-пресс, 2015</p> <p>8.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники– СПб.: Детство-Пресс, 2010</p> <p>9.Н.А.Рыжова, Л.В.Логинова, А.И.Данюкова «Мини-музеи в детском саду». М: Линка-Пресс,2008</p>
--	---

<p>Методический комплект пособий для организации летнего оздоровительного периода</p>	<p>1. Бережнова О.В. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период М.: «Цветной мир», 2014</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период- М.: Центр педагогического образования, 2014</p> <p>3. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада – СПб. Детство-пресс, 2015</p> <p>4. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>6. Вострухина Т.В. Планирование работы в детском саду по календарю. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>9.Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>10. Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>11. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>13. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>14.Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>
---	--

<p>Методический комплект пособий для организации закаливания</p>	<p>Солнечное закаливание</p>	<p>Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.35)</p>
	<p>Воздушные ванны</p>	<p>В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» Москва Линка-ПРЕСС 1999г. (стр.26)</p>
	<p>Босохождение</p>	<p>Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.33)</p>

Оздоровительный бег	В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва Линка-ПРЕСС 1993г. (стр.20-21)
Обширное умывание	В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» Москва Линка-ПРЕСС 1999г.(стр.28-29)
Ходьба босиком по траве	Кузнецова М.Н. "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ" 2002г. (стр.50)
Питьевой режим	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 1.2.3685-21).
Мытье ног	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 1.2.3685-21).
Сон без маечек	В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва Линка-ПРЕСС 1993г. (стр.39)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть Программы:

Примерный перечень художественной литературы	Примерный перечень музыкальных произведений	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Примерный перечень анимационных произведений
от 1 года до 2 лет соответствует п.33.1 ФОП ДО	от 1 года 6 месяцев до 2 лет соответствует п.33.2 ФОП ДО	от 1 года 6 месяцев до 2 лет соответствует п.33.3 ФОП ДО	
от 2 до 3 лет соответствует п.33.1 ФОП ДО	от 2 до 3 лет соответствует п.33.2 ФОП ДО	от 2 до 3 лет соответствует п.33.3 ФОП	
от 3 до 4 лет соответствует п.33.1 ФОП ДО	от 3 до 4 лет соответствует п.33.2 ФОП ДО	от 3 до 4 лет соответствует п.33.3 ФОП ДО	

от 4 до 5 лет соответствует п.33.1 ФОП ДО	от 4 до 5 лет соответствует п.33.2 ФОП ДО	от 4 до 5 лет соответствует п.33.3 ФОП ДО	
от 5 до 6 лет соответствует п.33.1 ФОП ДО	от 5 до 6 лет соответствует п.33.2 ФОП ДО	от 5 до 6 лет соответствует п.33.3 ФОП ДО	от 5 соответствует п.33.4 ФОП ДО
от 6 до 7 лет соответствует п.33.1 ФОП ДО	от 6 до 7 лет соответствует п.33.2 ФОП ДО	от 6 до 7 лет соответствует п.33.3 ФОП ДО	от 7 до 8 лет соответствует п.33.4 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализация Программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова (от 5 до 7 лет)

Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации:

«Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».

Мультфильмы

«Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробьишко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов

«Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», «Матч».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист и др.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от детского сада осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Дошкольная организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к кадрам содержится в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания").

Организация и содержание деятельности педагогов

Организация и содержание деятельности педагогов соответствует примерной модели деятельности педагога в течение дня.

Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
-------------------------	--

Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
Подготовка к завтракам №1,	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Занятия	В соответствии с моделью образовательной деятельности
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: ситуативное сообщение о вкусовых и полезных качествах блюд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Самостоятельная и совместная деятельность.	Занятия по дополнительному образованию. Совместная и самостоятельная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы ДОО – режим полного дня – 12 часов.

График работы:

понедельник — четверг — с 6 часов 30 мин. до 18 часов 30 мин.,

пятница — с 6 часов 30 мин. до 17 часов 30 мин.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 лет	1,5 лет -2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.00-8.40	8.00-8.40
Активное бодрствование	8.40-9.30	8.40-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	9.15-9.25	9.15-9.25
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.10

Активное бодрствование	12.30-13.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Активное бодрствование	13.30-14.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.00-14.10 14.20-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.10-16.00
Активное бодрствование	17.00-19.00	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	до 19.00	16.50-19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.00-8.40	8.00-8.40
Прогулка, активное бодрствование	8.40-9.30	8.40-9.10

Подготовка к завтраку, завтрак № 2	9.15-9.25	9.15-9.25
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.10
Активное бодрствование	12.30-13.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Активное бодрствование	13.30-14.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.00-14.10 14.20-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.10-16.00
Активное бодрствование	17.00-19.00	16.00-16.20

Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	до 19.00	16.50-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	9.10-9.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00— 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.20	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.15-12.00	10.20-12.05	10.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	9.40-9.50	9.45-9.55	9.55-10.00	10.00-10.05
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ:

- Фотовыставки
- «День рождения группы»
- Минута тишины (отдыха) – ежедневно
- «День именинника»
- «Спортивный досуг на раннем возрасте, посвящённый 23 февраля»

- Итоговые занятия
- Акции: «Кормушки для птиц», «Открытка для ветерана», «День пожилого человека» «Книжкина подружка», «Мы природу бережем» «Подарок для мальчиков», «Подарок для девочек», «Не рубите елочку» и т.д.
- Посещение с концертами Центра обслуживания людей пожилого возраста и инвалидов г Саров.

Группы раннего возраста (1-3 года):

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

Младшая группа (3-4 года):

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песни, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4-5 лет):

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкаль-

ных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (5-6 лет):

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
1.	01.09 – День знаний	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
2.	08.09 - Международный день распространения грамотности	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
3.	27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Творческий конкурс №1 «Вы сердце детям отдаете!»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)	2-7 лет

			5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	
4.	28.09 – День работника атомной промышленности	Интерактивное путешествие по музеям г.Саров	Знакомство с праздником Просмотр презентации «Наш город», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	5-7 лет
5.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
		Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
6.	04.10 - День защиты животных	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет
		Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	5-7 лет
7.	05.10 - День учителя	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет
8.	Третье воскресенье октября - День отца в России	Творческий конкурс №2 «Папин день»	1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику	2-7 лет
9.	04.11 – День народного единства	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Знакомство с историей праздника и знаменитыми Нижегородцами Мининым и Пожарским Формирование толерантного отношения друг к дру-	5-7 лет

			гу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	
		Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
10.	Последнее воскресенье ноября – День матери	творческий конкурс №3 «Пусть всегда будет мама!»	1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами	2-7 лет
11.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
12.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
		Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
13.	05.12 – День добровольца (волонтера)	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	3-7 лет
14.	08.12 - Международный день художника	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7 лет
15.	09.12 - День Героев Отечества	Целевая экскурсия к памятникам героев г.Саров	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	5-7 лет
16.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание му-	5-7 лет

			зыкальных произведений.	
		Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
17.	31.12 – Новый год	творческий конкурс №4 «Новый год у ворот»	1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов) 3. Приглашение на елку (афиша) 4. Письмо Деду Морозу 5. Новогодние частушки (не более 5) 6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	2-7 лет 2-3 года
18.	11.01 – Международный день «Спасибо»	Квест-игра «Собери слово «Спасибо» Акция «Скажи «Спасибо» Просмотр мультфильмов	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Способствовать формированию положительных эмоций у детей. Воспитывать культуру общения	4-7 2-7
19.	17.01 – День детских изобретений	творческий конкурс №5 «Наука глазами детей»	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами)	4-7 лет
20.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда;	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
		Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
21.	02.02 - День разгрома советскими войсками	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	России»		
		Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
22.	08.02 - День российской науки	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет
		Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города.	5-7 лет
		Выпуск стенгазеты «Наукоград Саров»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Выдающиеся деятели науки нашего города.	4-7 лет
23.	21.02 - Международный день родного языка	творческий конкурс №6 «Родной язык – душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке	3-7 лет
24.	23.02 - День защитника Отечества	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет
		Спортивный праздник «Атыбаты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	2-7 лет
25.	05.03-День рождение Мордовского заповедника	Виртуальное путешествие по Мордовскому заповеднику им.Смидовича	Расширение представления детей о достопримечательностях нашего края и области	3-7 лет
26.	08.03 – Международный женский день	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Праздники «Милой мамочке»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет

		Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
		Видео-поздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.	2-7 лет
27.	<u>11.03–17.03</u> - Масленица	#ЧеленджХороводМаслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	3-7 лет
		Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
28.	21.03-Всемирный день поэзии <u>24.03 -31.03</u> – Неделя детской и юношеской книги	Квиз «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей и поэтов.	5-7 лет
		Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	4-7 лет
		Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет
29.	27.03 – Всемирный день театра	Фестиваль театральных постановок «Волшебный мир театра»	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года
30.	<u>07.04</u> – Всемирный день здоровья	Экскурсия «Открытый стадион»	Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.	4-7 лет
		Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я»	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
31.	12.04 – День космонав-	Тематические занятия	Просмотр презентаций, видеофильмов о	3-7 лет

	тики	«Первый космонавт»	Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	
		Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
		Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
32.	01.05 – Праздник Весны и Труда	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
		Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет
33.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	творческий конкурс №9 «Победный май!»	1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)	3-7 лет
		Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
		Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
34.	24.05 – День славянской письменности и культуры	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	- Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет
		Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Ру-	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопе-	5-7 лет

		си	чатания.	
		Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет
35.	01.06 – Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
		Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
		Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
36.	06.06 – День русского языка	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
		Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
37.	06.06 – День рождения Александра Сергеевича Пушкина	творческий конкурс №9 «Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием) 6. Путешествие по Нижегородской обл. (Б.Болдино)	3-7 лет
38.	12.06 - День России	Туристический поход «Великие путешественники»	Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности.	5-7 лет
		Художественное творчество:	Коллективная работа	2-5 лет

		на асфальте «Триколор»		
39.	12.06 -День рождения г.Саров	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Саров посредством виртуальной экскурсии.	3-7 лет
		Фотовыставка «Я шагаю по городу»	Организация фотовыставки	4-7 лет
		Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты»	Популяризация здорового образа жизни, сплочение всех участников образовательных отношений, развитие творческих способностей дошкольников.	3-7 лет
40.	21.06- День народных художественных промыслов Нижегородской обл.	Интерактивное путешествие по ремесленным районам Нижегородской области. Экскурсия в мини-музее «Русская изба» Мастер-классы для детей «Мы -ремесленники»	Знакомство с ремесленным искусством Нижегородской области. Развитие детского творчества.	
41.	22.06 - День памяти и скорби	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
		Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
42.	08.07 - День семьи, любви и верности	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
		Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
43.	30.07 – Международный	Постройки из песка «Город	Создание композиций из песка	2-7 лет

	день дружбы	Дружбы»		
44.	1.08- День памяти преподобного Серафима Саровского	Музыкально-литературная гостиная «Батюшка наш, Серафим»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия нашего города.	5-7 лет
45.	Третья суббота августа - День рождения г.Нижний Новгород	Интерактивное путешествие по достопримечательностям города Нижний Новгород «Самый красивый город России»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Нижний Новгород посредством виртуальной экскурсии.	3-7 лет
		Выставка творческих работ детей	Развитие детского творчества	3-7 лет
46.	12.08 - День физкультурника	Летние спортивные Олимпийские игры Стенгазета «Выдающиеся спортсмены нашего города»	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. Знакомство детей с деятелями спорта г.Саров	5-7 лет
47.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб «Флаг России» Тематические праздники	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	3-7 лет
48.	27.08 - День российского кино	Тематическое развлечение «Фильм! Фильм! Фильм!»	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	4-7 лет

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа ДОО – нормативно-управленческий документ ДО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с задачами ФОП ДО

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

и ФГОС ДО.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности: от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4

до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 (8) лет.

Основная цель Программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги делают акцент на информированность родителей о жизни и деятельности своего ребенка, успешности его развития, основываясь на трех принципах:

«Принимаем» (работаем с семьей как таковой, со всеми ее проблемами, трудностями, интересами)

«Понимаем» (стремимся понять, выяснить причины.)

«Помогаем» (подсказываем как; натолкнуть на...; объяснить, почему...; выяснить из-за чего...; научить...; сделать вместе с нами...; сделать вместе с ребенком...; сделать для нас...).

Деятельность педагогического коллектива и ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по трем направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

Основные формы взаимодействия: анкетирование, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, беседы, мониторинг потребностей семей.

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Основные формы взаимодействия: Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка и организация семейных экспозиций, совместные праздники и развлечения, творческие задания, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 5», сообщество детского сада в социальных сетях «ВК».

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; спо-

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основные формы взаимодействия: консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное, семейное, дистанционное консультирование).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает также сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.