

Содержание

№ п/п	содержание	страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
2.1	Цели и задачи программы	6
2.2	Принципы построения и реализации программы	6
2.3	Планируемые результаты освоения программы	7
3	Содержание программы	7
3.1	Структура программы	7
3.2	Формы и методы используемые при реализации программы	8
3.3	Интеграция образовательных областей	9
3.4.	Годовой календарный график учебной деятельности	9
3.5	Учебный план	10
3.6	Модель занятия с детьми 5-7 лет	13
3.7	Календарный план занятия с детьми 5-7 лет	13
3.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
4.	Оценочные материалы (мониторинг)	16
5	Условия реализации программы	16
5.1	Формы и режим занятий	17
5.2	Методическое обеспечение программы	17

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Робототехника»
Направление	Техническое
Возраст воспитанников	5-7 лет
Нормативно-правовые основы для разработки Программы	<p>ДОП является нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014,. № 1726-р; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; - Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программа дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г. № 06-1844). - О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований, установленных ФГОС ДО (Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г № 08-5). - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разновневные программы). Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. - Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. - Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020г № 28 « Об утверждении СанПиН 24.3648-20 - Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685.21
Аннотация содержания ДОП	В Программе содержится материал для организации дополнительного образования детей 5-7 лет по программе

	технической направленности «Робототехника». Реализация Программы осуществляется в рамках основной образовательной программы учреждения на платной основе в форме кружковой работы.
--	--

2. Пояснительная записка.

Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации системы образования, качественный скачок развития новых технологий повлек за собой потребность общества в людях социально активных, самостоятельных, творческих, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка: любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, творчество или креативность, обеспечивающие социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

Одним из значимых аспектов развития современного дошкольника является техническое творчество.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показали, что одним из эффективных способов развития склонности у детей к творчеству является конструирование и моделирование. На современном этапе все более актуальным становится техническое творчество, включающее конструирование и моделирование технических объектов.

Зарождению творческой личности в технической сфере способствует практическое изучение азов алгоритмики и программирования, самостоятельное создание детьми своих историй и квестов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованной деятельности.

Как показала практика дошкольного образования, детская игра – это одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности. Ребенок проявляет творчество: создает предметы, мир и жизнь.

Деятельность — это первое условие развития у ребёнка дошкольного возраста познавательных процессов. Чтобы ребёнок активно развивался, необходимо вовлечь его в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провозгласили детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде Matata Lab Tale-Botpro.

MatataLab – это набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Дети наиболее эффективно приобретают необходимые навыки и знания в процессе игровой деятельности, используя основные органы чувств (свои руки, глаза и уши). Во время игры с набором дети используют пространственное воображение, чтобы создавать алгоритмы движения с использованием блоков для программирования. Возможности набора позволяют создавать свои квесты и истории, соревноваться в умении программировать движение робота. Отличительной особенностью набора является отсутствие необходимости использовать компьютер или мобильное устройство для программирования. Программа составляется из блоков с символами на специальном поле, распознаётся с помощью камеры и передаётся на робота, который ее выполняет.

Актуальность данной Программы состоит в том, что робототехника предоставляет старшим дошкольникам технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Новизна данной Программы заключается в использовании электронных учебно-методических комплексов, для повышения качества образования. А также новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технологического творчества.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на старших дошкольников 5-7 летнего возраста. Программа востребована, социально значима, практически ориентирована и является перспективной для развития интеллектуально и творчески развитых воспитанников старшего дошкольного возраста. Содержание программы построено с учетом интересов и возможностей дошкольников.

Практическая значимость

Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть цель робототехники, развить умения и навыки, необходимые в жизни. Важной задачей является создание условий для самовыражения личности ребёнка и определения его потенциала и способностей. Дети любят играть, некоторые игрушки лишают их возможности творить самому. Набор MatataLabTale-Botpro открывает для ребёнка новые возможности, в процессе приобретаются такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки, позитивный настрой, умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение, умение пользоваться схемами, формировать логическое мышление.

2.1 Цель Программы - развитие у детей навыков программирования без применения компьютера и мобильных устройств, логического мышления, внимания, памяти, воображения, ориентировки в пространстве, стимулирование детского научно-технического творчества в увлекательной игровой форме.

Задачи Программы

Главной задачей является познакомить детей с основными компонентами и блоками программирования робототехнического набора «Матата-лаб».

Образовательные:

- формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе программирования;
- обучение основам конструирования и программирования;
- стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

Развивающие:

- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- развитие внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого);
- умения излагать мысли в четкой логической последовательности.

Воспитательные:

- формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- воспитывать гармонично развитую, общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физиологическое совершенство;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

2.2 Принципы, лежащие в основе программы:

- творчества и успеха (достижение ребёнка, способствуют формированию позитивной личности, мотивируют ребёнка на дальнейшую работу);

- индивидуализации (развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого);

- системности и последовательности («От простого к сложному» - научившись элементарным навыкам, ребёнок применяет свои знания в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата);

- наглядность;
- сочетание игровых и учебных видов деятельности;
- здоровьясбережения (количество и время проведения занятий соответствуют возрасту детей и состоянию их здоровья);
- социального партнёрства «педагог-воспитанник».

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения воспитанники будут **знать**:

- правила организации рабочего места;
- принципы работы с роботом MatataLabTale-Botpro;
- как творчески подходить к решению задачи;
- как овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- как создать собственную схему;

Будут уметь:

- работать с роботом MatataLabTale-Botpro;
- находить способы решения проблем из нестандартных ситуаций;
- пользоваться простыми схемами, и полями для создания собственной игры;
- создавать рисунки с помощью MatataLabTale-Botpro;
- работать в команде;
- демонстрировать возможности робота.

3.Содержание Программы

3.1 Структура Программы

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и воплощает в себе объединение 5 образовательных областей и представляет собой систему творческо-продуктивной деятельности для детей 5-7 лет. В процессе освоения Программы, дети получают базовые знания и понятия, позволяющие выработать навыки и умения работы с набором MatataLabTale-Botpro.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной Программы является занятия, которые проводятся в игровой форме и форме занятия-практикума. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов с использованием видео материалов. Игровые приемы, загадки, считалки, тематические вопросы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяет потребности ребёнка самостоятельно реализовывать свой замысел.

Завершаются тематические циклы проведением демонстрации знаний и навыков для других детей, педагогов и родителей.

Программа MatataLabTale-Botpro включает в себя несколько этапов:

- 1 этап «Первые шаги», на данном этапе дети изучают основные функции MatataLabTale-Botpro.

Этот этап должен сформировать у детей уверенность в своих силах и обеспечить основу для дальнейшей работы.

- 2 этап непосредственная работа с набором MatataLabTale-Botpro.

Каждый этап включает в себя: исследование, создание, обмен результатом.

Исследование. Педагог знакомит детей с набором MatataLabTale-Botpro, с помощью презентаций, видео материала, живой демонстрации, беседы. На этом этапе важно установить взаимосвязь для дальнейшей работы.

Проектирование и создание

Дети под руководством педагога, а затем самостоятельно пошагово создают схемы, или изучают уже созданные. Запускают робота по готовым схемам, сравнивают результат, исправляют ошибки.

Обмен результатами

Дети представляют свои работы, объясняют как они и с помощью чего было создано. Делают снимки важных этапов в процессе работы, записывают видео, зарисовывают на бумаге. Дети демонстрируют свои результаты, родителям, педагогам, участвуют в конкурсах.

Образовательная область	Область применения робототехники в соответствии с целевыми ориентирами ФОО ДО
Социально- коммуникативное развитие	- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, к работе в малой группе. Формирование умения определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения. Создание совместных схем, объединенных одним проектом; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проявление уважения и готовности к выполнению совместно установленных правил. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
Познавательное развитие	Понимание общего создания схем, рисунков правильное использование различных карт. Изучение окружающей среды по средством робототехники. Выполнение действий моделирования и программирования.
Речевое развитие	Практическое овладение диалогической и монологической формами речи (описание, повествование, рассуждение). Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умений коллективного речевого взаимодействия про выполнение общей работы
Художественно-эстетическое развитие	Создание и реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Зрительная ориентация на игровых полях.

3.2 Формы и методы, используемые при реализации программы

- беседа;
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные занятия в течение занятия);
- занятия презентации;
- занятия- практикумы;
- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- исследовательский метод;
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);

- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Основные принципы распределения материала

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип от «простого к сложному» - задания постепенно усложняются;
- принцип «увеличения объема материала», наращивание темпа выполнения заданий;
- смена различных видов деятельности.

3.3 Интеграция образовательных областей через набор MatataLabTale-Botpro.

Программа составлена с соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и помогает стимулировать интерес детей к явлениям окружающего мира и техническому творчеству.

Для воспитателей детского сада набор MatataLabTale-Botpro является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и познавательных областей.

3.4 Годовой календарный график учебной деятельности на 2023- 2024 уч. год.

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп
		2 старших, подготовительная группы
1.	Количество возрастных групп, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Робототехника»	3
2.	Режим работы детского сада	7.30-18.30
3.	Начало учебного года	01.09.2023 г.
4.	Окончание учебного года	30.05.2024г.
5.	Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника»	01.10.2023г.-30.05.2024г.
6.	Мониторинг индивидуального развития воспитанников по освоению дополнительной общеразвивающей программы	Октябрь Май
7.	Промежуточная аттестация	Май
8.	Объем недельной нагрузки	1 занятие в неделю
9.	Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД)	25 мин. + 5 мин. – самостоятельная деятельность детей)
10.	Перерывы между периодами образовательной деятельности	Не менее 10 мин
11.	График работы детского сада Пятидневная неделя (понедельник-пятница) Выходные – суббота, воскресенье. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023,2024 годы	

№ п/п	Тема	1 модуль												2 модуль												3 модуль							
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Вводное занятие	1																															
2	Знакомство с простыми блоками «Первые шаги»		1			1	1	1	1	1	1	1	1																				
3	Знакомство с блоками программирования и полями													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4.	Свободное творчество. Демонстрация своего опыта																													1	1	1	
5.	Промежуточная аттестация в форме открытого занятия																																1
Всего занятий в год		32 занятия																															

3.5 Учебный план для детей 5-7 лет

№ п/п	Наименование разделов	Количество занятий/часов
1	Вводное занятие	1
2	Знакомство с простыми блоками «Первые шаги»	11
3	Знакомство с блоками программирования и полями	16
4	Свободное творчество. Демонстрация своего опыта	3
5	Промежуточная аттестация в форме открытого занятия	1
Итого:		32 занятия
Длительность одного занятия		1 занятие /30 мин (25 мин + 5 мин. самостоятельная деятельность)
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1 занятие /30 мин
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		4 занятия/120 мин/2 часа
Количество занятий в год/объем учебной нагрузки (мин.)		32 занятия/16 часов

№	Тема	Распределение времени на занятия		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с базовым робототехническим набором MatataLab Tale-View. Правила безопасности.	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
2	Знакомство со средой программирования (схемы, связь блоков программы)	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
3	Знакомство с блоком «вперёд», «назад»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
4	Самостоятельно программировать робота на шаг «вперёд», «назад»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
5	Знакомство с блоком «влево», «вправо»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
6	Знакомство с блоком «поворот», «отмена»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
7	С помощью педагога программировать робота на движение по схеме «квадрат»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
8	Закрепление навыков управления робота по схемам (создание лабиринтов)	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
9	Знакомство с блоком «танец» С помощью педагога, создание танцевального маршрута.	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
10	Знакомство с дополнительными функциям робота «руки», самостоятельное программирование	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
11	Знакомство с дополнительными функциями робота «крылья», самостоятельное программирование	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
12	Закрепление материала по дополнительным функциям, создание игры.	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность

13	Знакомство с блоком рисование с роботом MatataLabTale-Botpro.	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
14	С помощью педагога программировать робота на рисование фигур. Самостоятельное программирование, создание собственных схем.	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
15	Промежуточная диагностика			
16	Блок. Знакомство с картами из набора MatataLabTale-Botpro, по принципу «от простого к сложному»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
17	1. Поле «Мои пять чувств»	30 мин	10 мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
18	2. Поле «Поиск соответствий»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
19	3. Поле «Фрукты и овощи»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
20	4. Поле «Геометрические монстрики»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
21	5. Поле «Мой город»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
22	6. Поле «Музыкальный парк»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
23	7. Поле «Трудолюбивая пчёлка»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
24	8. Поле «Поход в зоопарк»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
25	9. Поле «Жизненный цикл лягушки»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность

26	10. Поле «Жизненный цикл Подсулнуха»	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
27	Закрепление знаний по пройденным схемам.	30мин	10мин	15 мин +5 мин. сам. деятельность
28-31	Блок творческой работы (составление собственных схем, игр) Открытые занятия для педагогов и родителей.	2ч		
32	Подведение итог, мониторинг			

При реализации Программы возможны небольшие изменения перераспределение часов по темам, включенным в план.

3.6 Модель занятия с детьми 5-7 лет

№ п/п	Этапы занятия	Цель	Время
1	Организационный этап	Создание эмоционального настроения в группе. Актуализация знаний по теме - исследование	5 мин
2	Практический этап	Практическая часть	15 мин +5 мин. сам. деятельность
3	Рефлексивный этап	Обмен результатами Рефлексия: <i>1. сегодня я узнал...</i> <i>2. было интересно...</i> <i>3. было трудно...</i> <i>4. я понял, что...</i> <i>5. теперь я могу...</i> <i>6. я научился...</i> <i>7. я смог...</i> <i>8. я попробую</i> <i>9. меня удивило...</i> <i>10. мне захотелось.</i>	5 мин
Итого 30 минут			

3.7 Календарный план с детьми 5-7 лет

месяц	тема	задачи
октябрь	1. Вводное занятие (знакомство с правилами поведения, техникой безопасности).	1. Познакомить с правилами поведения в комнате для занятий по робототехнике. 2. Развивать у дошкольников интерес к

		робототехнике. 3. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
октябрь	2. Знакомство с набором MatataLab Tale-Botpro	1. Демонстрация видеоматериала о наборе по робототехнике. 2. Изучение робота и его основных функций.
октябрь	Знакомство с простыми блоками (вперед, назад, влево вправо, поворот, отмена программирования) Самостоятельное программирование по заданным схемам.	1. Изучить базовые движения робота, самостоятельно программирование. 2. Закрепить знания об основных движениях.
октябрь	Создание собственных схем для программирования.	1. Развивать уверенность в работе с роботом. 2. Научить работать по алгоритму 3. Научить работать в команде. 4. Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. 5. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота
ноябрь (1-4)		
декабрь (1-4)	Практическая и теоретическая работа с набором MatataLab Tale-Botpro (дополнительные функции, «руки», «крылья»). Программирование по заданному маршруту. Программирование собственных маршрутов с помощью подручного материала. Создание игры для робота	1. Изучение дополнительных функций. 2. Научить создавать собственные маршруты. 3. Научить взаимодействию в групповой деятельности. 4. Научить анализировать. 5. Научить на практике реализовывать свои замыслы.
январь	Промежуточная диагностика	
Январь - февраль	Знакомство с блоком программирования «Матата художник»	1. Изучение как пользоваться фломастерами в процессе программирования. 2. Изучение алгоритмов рисования. 3. Научить работать в команде. 4. Рисование фигур (круг, звезда).
февраль	Знакомство с полями для программирования. 1. Поле «Мои пять чувств»	1. Знакомство с полем для программирования. 2. Изучение и органов чувств с помощью робота. 3. Научить взаимодействию в процессе групповой деятельности. 4. Развитие коммуникативных навыков.
февраль	Поле «Поиск соответствий»	1. Формирование математических представлений способом программирование. 2. Создание собственных схем для программирования робота. 3. Развивать навыки ориентации на игровом поле
февраль	Поле «Фрукты и овощи»	1. Закрепить знания об овощах и фруктах. 2. Научиться обобщать. 3. Программирование на игру в «поход магазин» 4. Создания маршрута на поиск фруктов и овощей по заданному алгоритму

Март	Поле «Геометрические монстрики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о геометрических фигурах 2. Программирование робота на поиск и группировку фигур 3. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием поля «Геометрические монстрики»
Март	Поле «Мой Город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием поле «Мой Город». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.
Март	Поле «Музыкальный парк»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с музыкальными инструментами 2. Познакомить детей и нотами. 3. С помощью робота научиться программировать мелодии.
март	Поле «Трудолюбивая пчёлка»	<p>Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.
апрель	Поле «Поход в зоопарк»	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием поля. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения.
апрель	Поле «Жизненный цикл лягушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить детей с циклом жизни «от зарождения жизни, до превращения во взрослую особь» 2. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием поля. 3. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины.
апрель	Поле «Жизненный цикл подсолнуха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детей как из семечки, вырастает цветок, какие этапы он преодолевает.

		2. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием поля. 3. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины
апрель	Закрепление знаний по пройденным игровым полям	
апрель	Итоговый мониторинг.	
май (1-3)	Свободное творчество (создание своего поля, игр, соревнования по группам, демонстрация своего опыта педагогам и родителям).	
май (4)	Промежуточная аттестация в форме открытого занятия	

3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения.

Формы работы с родителями:

- презентация родителям по робототехнике;
- беседы с родителями;
- оформление информационных стендов;
- консультативная работа (индивидуальная, групповая);
- проведение «Конкурса творческих идей» (конец учебного года)

4. Оценочные материалы (мониторинг)

Оценка эффективности деятельности детей осуществляется с помощью педагогической диагностики (педагогический мониторинг) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год:

в сентябре: начальный (или входной контроль) - проводится с целью определения уровня развития детей;

в мае: итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых, путем наблюдения или предложения выполнить задание, можно отследить изменения уровня знаний, умений ребенка по программированию и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной *показатель сформирован* у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «+». Если тот или иной показатель находится *в состоянии становления, проявляется неустойчиво*, ставится показатель «±».

Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы.

Результаты мониторинга к концу каждого года обучения интерпретируются следующим образом:

- преобладание оценок «+» свидетельствует об успешном освоении программы,
- если по каким-то направлениям преобладают оценки «±», следует усилить

индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем на свои знания и умения, навыки.

Таблица 1

ФИО ребёнка	Читает элементарные схемы	Умеет составлять алгоритмы в процессе игры	Запускает программы для роботов (по разработанной схеме с помощью педагога)	Создает и запускает программы самостоятельно	Умеет корректировать программы программирования
-------------	---------------------------	--	---	--	---

Формы и методы контроля

Наблюдение, то есть систематическое получение данных об интересе, сотрудничестве с другими детьми, творчестве, самостоятельности ребенка.

Наблюдение осуществляется руководителем в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

Устный контроль состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя. Применяются такие его формы, как: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.

Дидактические игры и задания (« пройди заданный маршрут», «нарисуй рисунок», «составь мелодию» и т.д.)

Документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы.

Для фиксации результатов мониторинга используются диагностические карты. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

5. Условия реализации программы

5.1 Форма и режим занятий.

Программа реализуется в рамках образования с детьми старшей и подготовительной групп.

Наполняемость групп – согласно списку.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 25 минут +5 мин. самостоятельная деятельность.

Занятие проводится в кабинете педагога-психолога.

Форма организации деятельности:

- групповая и подгрупповая.

5.2 Программное и методическое обеспечение программы:

Для успешного выполнения Программы в кабинете имеется

- 10 наборов MatataLab Tale-Bot pro;

- 1 ноутбук;

- 1 колонка;

- рабочие места;

- полки для хранения набора MatataLab Tale-Botpro;

- дополнительные материалы (бумага цветная, белая, мягкие кубики, дорожные знаки, фигурки морских обитателей, домашние и дикие животные);

- мольберт для демонстрации материала;

- наглядно-демонстрационный материал — схемы, — чертежи, — рисунки;

- технологические карты;

- тематические коврики и плакаты (ферма, город и др.);

- комплект заданий.

Методическое обеспечение:

1. С.А. Филиппов. Робототехника для детей и родителей» Санкт- Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
2. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.:Гардарики,2008. – 118с.
5. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника. Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
6. Методическое обеспечение к робототехническому набору MatataLab Pro set ;

Ресурсы сети Интернет:

1. Книга_для_пед_RUS_-_Matatalab_compressed.
2. <https://1-sept.ru>.
3. <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou> 4 6. <http://www.edu54.ru> 7. <http://pandia.ru/text/78/021/1503.php> 8. http://pedrazvitie.ru/razdely/programmy_vospitateli/progr_kurudimova 9. <https://education.lego.com/ru-ru> 10. <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26920-klassifikaciya-metodovobucheniya-lerner>